



۳	مقدمه
۴	شناسنامه اسناد بالادستی
۱۳	قانون برنامه توسعه ششم کشور
۱۶	سند تحول بنیادین
۲۵	اولیویت ابلاغی رئیس جمهور
۲۷	منشور حقوق شهروندی
۲۹	برنامه درسی ملی
۴۲	چرخش های اثربخش
۴۷	ساحت شش گانه تعلیم و تربیت
۴۸	چرخش های تحول آفرین
۵۰	نمایه برنامه عمل معاونت آموزش متوسطه
۶۵	نمایه برنامه سالانه دبیرستان فرزندگان ۶ (دوره دوم)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنَّىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوَةً طَيِّبَةً وَ لَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

هرکس، مرد یا زن، عمل صالح انجام دهد و مؤمن باشد قطعاً به "حیات طیبه" زنده اش می داریم

قرآن کریم: نحل/۹۷



- تعلیم باید پهلویش تربیت باشد، تربیت صحیح؛ تربیت اسلامی است .

امام خمینی (ره)

- «تربیت نسل آینده ای با هویت مستقل، عزتمند، دینی و دارای شاخص های ممتاز و جریان ساز»
وظیفه اصلی و بسیار خطیر آموزش و پرورش و معلمان است.

رهبر انقلاب (مدظله العالی)

آموزش و پرورش به عنوان مهمترین دستگاه تعلیم و تربیت رسمی کشور، با استناد به اسناد بالادستی به ویژه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، برنامه های آموزشی و تربیتی را در سطح مدارس به اجرا درمی آورد.

در سند مذکور مدرسه کانون اصلی تعلیم و تربیت رسمی است و تمام سیاست گذاری ها، برنامه ریزی ها و تحقق اهداف آموزشی و تربیتی در حوزه تعلیم و تربیت دانش آموزان در این کانون صورت می پذیرد.

از این رو معاونت آموزش متوسطه شهر تهران با در نظر گرفتن راهبردها و برنامه های کلان وزارت متبوع در تدوین برنامه سالانه با رویکرد های ذیل شامل؛

- ✓ عنایت به اسناد بالادستی در تدوین برنامه های سنواتی
 - ✓ اتخاذ رویکرد کاهش تمرکز و تفویض اختیار در تدوین برنامه راهبردی، سازگاری با اختیارات مناطق و مدارس، توجه به تنوع زیست بوم فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و منابع در دسترس
 - ✓ سازگاری اهداف و منابع مورد نیاز برای اجرای برنامه ها با اقتضات، امکانات و اختیارات
 - ✓ اجتناب از گنجانیدن برنامه هایی که فاقد پیوستگی عملیاتی و ارتباط ارگانیک با برنامه های ستادی (ملی) دارند در برنامه سنواتی خاص اداره کل، مناطق و مدارس
 - ✓ آماده سازی و اجرای برنامه های عملیاتی استانی، منطقه ای و مدرسه ای براساس سیاست ها و راهبردهای اعلام شده و نیازهای بومی
 - ✓ استفاده بهینه از منابع و افزایش بهره وری در سطوح اداره کل، مناطق و مدارس در راستای اقتصاد مقاومتی با تأکید بر شعار سال " حمایت از کالای ایرانی "
 - ✓ تعیین شاخص های نظارت فرآیندی و ارزیابی نتایج حاصل از اجرای برنامه ها
- در پنج محور برنامه مورد مطالبه در معاونت آموزش متوسطه وزارت شامل؛
- ۱- تأمین و بسط عدالت در دسترسی به آموزش های دوره متوسطه
 - ۲- کیفیت بخشی به آموزش های دوره متوسطه
 - ۳- ارتقای مدیریت آموزشی
 - ۴- توسعه مشارکت دستگاه های دولتی و غیردولتی در حوزه آموزش های فنی و حرفه ای و کار دانش
 - ۵- توسعه پژوهش سراهای دانش آموزی
- نسبت به تدوین برنامه سالانه اقدام نموده است. لازم به ذکر است آموزش و پرورش مناطق نوزده گانه نیز با استناد به نامه مذکور و باتوجه به سیاست کاهش تمرکز و تفویض اختیار، برنامه های عملیاتی در سطح منطقه و مدرسه را با تأکید بر سیاست مدرسه محوری، تدوین نمایند.
- در این فرصت بر خود فرض می دانم از برنامه ریزی و پیگیری های تمامی همکاران حوزه معاونت آموزش متوسطه شهر تهران، معاونان و کارشناسان آموزشی مناطق شهر تهران سپاسگزارى نمايم .

باسپاس

معاونت آموزش متوسطه شهر تهران

شناسنامه ی اسناد بالادستی

سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور / ۵ / اردیبهشت / ۹۲ (ابلاغی مقام معظم رهبری)

حضرت آیت الله خامنه ای رهبر معظم انقلاب اسلامی در اجرای بند یک اصل ۱۱۰ قانون اساسی سیاستهای کلی "ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور" را که پس از مشورت با مجمع تشخیص مصلحت نظام تعیین شده است، ابلاغ کردند. متن سیاستهای کلی " ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور " که به رؤسای قوای سه گانه و رئیس مجمع تشخیص مصلحت نظام ابلاغ شده، به شرح زیر است:

بسم الله الرحمن الرحيم

سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور

- ۱- تحول در نظام آموزش و پرورش مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی در جهت رسیدن به حیات طیبه (زندگی فردی و اجتماعی مطلوب اسلامی) و رشد و شکوفایی استعدادهای فطری و ارتقاء کیفی در حوزه های بینش، دانش، مهارت، تربیت و سلامت روحی و جسمی دانش آموزان با تأکید بر ریشه کن کردن بی سوادی و تربیت انسان های مؤمن، پرهیزکار، متخلق به اخلاق اسلامی، بلند همت، امیدوار، خیرخواه، بانشاط، حقیقت جو، آزادمنش، مسؤولیت پذیر، قانونگرا، عدالت خواه، خردورز، خلاق، وطن دوست، ظلم ستیز، جمع گرا، خودباور و ایثارگر.
- ۲- ارتقاء جایگاه آموزش و پرورش به مثابه مهمترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه اجتماعی و عهده دار اجرای سیاست های مصوب و هدایت و نظارت بر آن (از مهد کودک و پیش دبستانی تا دانشگاه) به عنوان امر حاکمیتی با توسعه همکاری دستگاه ها.
- ۳- بهسازی و اعلا ی منابع آموزش و پرورش به عنوان محور تحول در نظام تعلیم و تربیت کشور و بهبود مدیریت منابع انسانی با تأکید بر:
 - ۱-۳- ارتقاء کیفیت نظام تربیت معلم و افزایش مستمر شایستگی ها و توانمندی های علمی، حرفه ای و تربیتی فرهنگیان و روزآمد ساختن برنامه های درسی مراکز و دانشگاه های تربیت معلم و شیوه های یاددهی و یادگیری برای پرورش معلمان با انگیزه، کارآمد، متدین، خلاق و اثربخش.
 - ۲-۳- باز نگری در شیوه های جذب، تربیت، نگهداشت و بکارگیری بهینه نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش و بسترسازی برای جذب معلمان کارآمد و دارای شایستگی های لازم آموزشی، تربیتی و اخلاقی بعد از گذراندن دوره مهارتی.
 - ۳-۳- اعتلا ی منزلت اجتماعی معلمان و افزایش انگیزه آنان برای خدمت مطلوب با اقدامات فرهنگی و تبلیغی و خدمات و امکانات رفاهی و رفع مشکلات مادی و معیشتی فرهنگیان.
 - ۴-۳- توسعه مهارت حرفه ای و توانمندی های علمی و تربیتی معلمان با ارتقاء کیفی آموزش های ضمن خدمت و برنامه ریزی برای روزآمد کردن اطلاعات تخصصی و تحصیلات تکمیلی معلمان متناسب با نیاز آموزش و پرورش .
 - ۵-۳- استقرار نظام ارزیابی و سنجش صلاحیتهای عمومی، تخصصی و حرفه ای معلمان مبتنی بر شاخص های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و تربیتی برای ارتقاء.
 - ۶-۳- توسعه مشارکت معلمان در فرآیند بهسازی برنامه های آموزشی، پژوهشی، تربیتی و فرهنگی.
 - ۷-۳- استقرار نظام پرداخت ها بر اساس تخصص، شایستگی ها و عملکرد رقابتی مبتنی بر نظام رتبه بندی حرفه ای معلمان.
- ۴- ایجاد تحول در نظام برنامه ریزی آموزشی و درسی با توجه به:
 - ۱-۴- روزآمد ساختن محتوای تعلیم و تربیت و تدوین برنامه درس ملی مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و متناسب با نیازهای کشور و انطباق محتوی با پیشرفتهای علمی و فناوری و اهتمام به تقویت فرهنگ و هویت اسلامی-ایرانی.
 - ۲-۴- توسعه فرهنگ تفکر، تحقیق، خلاقیت و نوآوری و بهره گیری از روشهای یاددهی و یادگیری متنوع و مطلوب و ایجاد تفکر منطقی و منسجم برای تحلیل و بررسی موضوعی.
 - ۳-۴- تبیین اندیشه دینی-سیاسی امام خمینی(ره)، مبانی جمهوری اسلامی و ولایت فقیه و اصول ثابت قانون اساسی در مقاطع مختلف تحصیلی.

- ۴-۴- توسعه فرهنگ و معارف اسلامی و یادگیری قرآن(روخوانی، روان خوانی و مفاهیم) (و تقویت انس دانش آموزان با قرآن و سیره پیامبر اکرم(صلی الله علیه و آله و اهل بیت(علیهم السلام) و گسترش فرهنگ اقامه نماز.
- ۴-۵- تحول بنیادین شیوه های ارزشیابی دانش آموزان برای شناسایی نقاط قوت و ضعف و پرورش استعدادها و خلاقیت دانش آموزان.
- ۴-۶- رعایت رویکرد فرهنگی و تربیتی در برنامه ریزی های آموزشی و درسی.
- ۴-۷- تقویت آداب و مهارت های زندگی و توانایی حل مسائل و عمل به آموخته ها برای بهبود زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان.
- ۴-۸- تقویت آموزش های فنی و حرفه ای.
- ۵- اهتمام به تربیت و پرورش مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی بویژه در:
- ۵-۱- ارتقاء معرفت و بصیرت دینی برای رشد و تعالی معنوی و اخلاقی معلمان و دانش آموزان و تلاش برای ارتقاء معنوی خانواده ها.
- ۵-۲- ارتقاء سلامت جسمی و روحی معلمان و دانش آموزان و پیشگیری از آسیب های اجتماعی.
- ۵-۳- ارتقاء تربیت عقلانی و رشد بینش دینی، سیاسی و اجتماعی دانش آموزان و اهتمام به جامعه پذیری برای تحکیم وحدت و همبستگی ملی، وطن دوستی و مقابله هوشمندانه با تهاجم فرهنگی و پاسداشت استقلال، آزادی، مردم سالاری دینی و منافع ملی.
- ۵-۴- رشد و شکوفایی ذوق و استعداد های فرهنگی و هنری و تقویت روحیه نشاط و شادابی در دانش آموزان.
- ۵-۵- توسعه تربیت بدنی و ورزش در مدارس.
- ۵-۶- تربیت و تأمین نیروی انسانی توانمند و واجد شرایط برای تحقق اهداف و برنامه های تربیتی و پرورشی.
- ۶- تحول در ساختار مالی، اداری و نظام مدیریتی با تأکید بر:
- ۶-۱- بازمهندسی ساختار اداری در کلیه سطوح با رویکرد چابک سازی، پویاسازی همراه با ظرفیت سازی، فرهنگ سازی و بسترسازی برای تقویت مشارکت های مردمی و غیر دولتی، منطبق بر قانون اساسی و سیاست های کلی نظام اداری و آموزش و پرورش بویژه ایجاد زمینه مشارکت معلمان، خانواده ها، حوزه های علمیه، دانشگاه ها، مراکز علمی و پژوهشی و سایر نهادهای عمومی و دستگاه های اجرایی در فرآیند تعلیم و تربیت.
- ۶-۲- رعایت اولویت در بودجه مورد نیاز آموزش و پرورش در لوایح بودجه سنواتی به منظور تحقق اهداف و مأموریت های مندرج در سیاست های کلی.
- ۶-۳- بهبود مدیریت منابع و مصارف با هدف ارتقاء کیفیت و بهره وری نظام آموزش و پرورش.
- ۷- بهینه سازی فضا، زیر ساخت های کالبدی و تجهیزات مدارس در مسیر تحقق اهداف نظام تعلیم و تربیت اسلامی با تأکید بر:
- ۷-۱- ضابطه مند سازی، بهسازی، زیباسازی، مقاوم سازی و مصون سازی مدارس با رعایت اصول معماری اسلامی ایرانی، مکان یابی و توزیع فضا به تناسب نیازها، طراحی و ساخت مجتمع های آموزشی و تربیتی و توسعه مشارکت مردم و نهادهای مدیریت شهری در احداث و نگهداری مدارس.
- ۷-۲- احداث واحدهای آموزشی و پرورشی جدید متناسب با افزایش جمعیت و الزام سازندگان شهرکها به احداث واحدهای مورد نیاز آموزش و پرورش.
- ۷-۳- ارائه الگو و ضابطه لازم الرعایه از طرف وزارت آموزش و پرورش برای ساخت مدارس.
- ۷-۴- تجهیز مدارس به فناوری اطلاعاتی و ارتباطی و فراهم آوردن زمینه استفاده بهینه از آموزش های مرتبط با فناوری های نو در مدارس.
- ۸- ارتقاء نقش و اختیارات مدرسه در تحقق اهداف و مأموریت های مندرج در بند یک سیاست های کلی و تقویت مناسبات صحیح و سازنده آموزش و پرورش با خانواده ها، رسانه ها و جامعه.
- ۹- تقویت آموزش و پرورش مناطق مرزی با تأکید بر توانمند سازی معلمان و دانش آموزان این مناطق.
- ۱۰- تأمین ثبات مدیریت در آموزش و پرورش با رویکرد ارزشی و انقلابی و دور نگه داشتن محیط آموزش و پرورش از دسته بندی های سیاسی.
- ۱۱- هماهنگی و انسجام بین اهداف، سیاست ها، برنامه ها و محتوای تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش، آموزش عالی و سایر دستگاه های مرتبط.
- ۱۲- ارتقاء جایگاه آموزش و پرورش از نظر شاخص های کمی و کیفی در سطح منطقه و جهان به منظور تحقق اهداف سند چشم انداز بیست ساله جمهوری اسلامی ایران.
- ۱۳- استقرار نظام جامع رصد، نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت در نظام آموزش و پرورش.

سیاست های کلی نظام اداری ۱/ اردیبهشت ۸۹/ (ابلاغی مقام معظم رهبری)

حضرت آیت الله خامنه ای با ابلاغ سیاستهای کلی نظام اداری که پس از مشورت با مجمع تشخیص مصلحت نظام تعیین شده است، کلیه مخاطبان این سیاست ها را موظف فرمودند، زمان بندی مشخص برای عملیاتی شدن آن را تهیه و پیشرفت آن را در فواصل زمانی معین گزارش نمایند. متن سیاست های کلی نظام اداری که به رؤسای قوای سه گانه، رئیس مجمع تشخیص مصلحت نظام و رئیس ستاد کل نیروهای مسلح ابلاغ شده است، بدین شرح است:

- ۱- نهادینه سازی فرهنگ سازمانی مبتنی بر ارزش های اسلامی و کرامت انسانی و ارج نهادن به سرمایه های انسانی و اجتماعی.
 - ۲- عدالت محوری در جذب، تداوم خدمت و ارتقای منابع انسانی.
 - ۳- بهبود معیارها و روزآمدی روشهای گزینش منابع انسانی به منظور جذب نیروی انسانی توانمند، متعهد و شایسته و پرهیز از تنگ نظری ها و نگرشهای سلیقه ای و غیرحرفه ای.
 - ۴- دانش گرایی و شایسته سالاری مبتنی بر اخلاق اسلامی در نصب و ارتقای مدیران.
 - ۵- ایجاد زمینه رشد معنوی منابع انسانی و بهسازی و ارتقای سطح دانش، تخصص و مهارتهای آنان.
 - ۶- رعایت عدالت در نظام پرداخت و جبران خدمات با تأکید بر عملکرد، توانمندی، جایگاه و ویژگیهای شغل و شاغل و تأمین حداقل معیشت با توجه به شرایط اقتصادی و اجتماعی.
 - ۷- زمینه سازی جذب و نگهداری نیروهای متخصص در استانهای کمتر توسعه یافته و مناطق محروم.
 - ۸- حفظ کرامت و عزت و تأمین معیشت بازنشستگان و مستمری بگیران و بهره گیری از نظرات و تجارب مفید آنها.
 - ۹- توجه به استحکام خانواده و ایجاد تعادل بین کار و زندگی افراد در نظام اداری.
 - ۱۰- چابک سازی، متناسب سازی و منطقی ساختن تشکیلات نظام اداری در جهت تحقق اهداف چشم انداز.
 - ۱۱- انعطاف پذیری و عدم تمرکز اداری و سازمانی با رویکرد افزایش اثربخشی، سرعت و کیفیت خدمات کشوری.
 - ۱۲- توجه به اثربخشی و کارایی در فرآیندها و روشهای اداری به منظور تسریع و تسهیل در ارائه خدمات کشوری.
 - ۱۳- عدالت محوری، شفافیت و روزآمدی در تنظیم و تنقیح قوانین و مقررات اداری.
 - ۱۴- کل نگر، همسوسازی، هماهنگی و تعامل اثربخش دستگاههای اداری به منظور تحقق اهداف فرابخشی و چشم انداز.
 - ۱۵- توسعه نظام اداری الکترونیک و فراهم آوردن الزامات آن به منظور ارائه مطلوب خدمات عمومی.
 - ۱۶- دانش بنیان کردن نظام اداری از طریق بکارگیری اصول مدیریت دانش و یکپارچه سازی اطلاعات، با ابتناء بر ارزشهای اسلامی.
 - ۱۷- خدمات رسانی برتر، نوین و کیفی به منظور ارتقای سطح رضایتمندی و اعتماد مردم.
 - ۱۸- شفاف سازی و آگاهی بخشی نسبت به حقوق و تکالیف متقابل مردم و نظام اداری با تأکید بر دسترسی آسان و ضابطه مند مردم به اطلاعات صحیح.
 - ۱۹- زمینه سازی برای جذب و استفاده از ظرفیت های مردمی در نظام اداری.
 - ۲۰- قانونگرایی، اشاعه فرهنگ مسئولیت پذیری اداری و اجتماعی، پاسخگویی و تکریم ارباب رجوع و شهروندان و اجتناب از برخورد سلیقه ای و فردی در کلیه فعالیت ها.
 - ۲۱- نهادینه سازی وجدان کاری، انضباط اجتماعی، فرهنگ خود کنترلی، امانت داری، صرفه جویی، ساده زیستی و حفظ بیت المال.
 - ۲۲- تنظیم روابط و مناسبات اداری بر اساس امنیت روانی، اجتماعی، اقتصادی، بهداشتی، فرهنگی و نیز رفاه نسبی آحاد جامعه.
 - ۲۳- حفظ حقوق مردم و جبران خسارتهای وارده بر اشخاص حقیقی و حقوقی در اثر قصور یا تقصیر در تصمیمات و اقدامات خلاف قانون و مقررات در نظام اداری.
 - ۲۴- ارتقای سلامت نظام اداری و رشد ارزشهای اخلاقی در آن از طریق اصلاح فرآیندهای قانونی و اداری، بهره گیری از امکانات فرهنگی و بکارگیری نظام موثر پیشگیری و برخورد با تخلفات.
 - ۲۵- کارآمد سازی و هماهنگی ساختارها و شیوه های نظارت و کنترل در نظام اداری و یکپارچه سازی اطلاعات.
 - ۲۶- حمایت از روحیه نوآوری و ابتکار و اشاعه فرهنگ و بهبود مستمر به منظور پویایی نظام اداری.
- مخاطبان محترم این سیاستها (رؤسای محترم سه قوه، نیروهای مسلح، مسئولان نهادهای غیردولتی) موظفند زمان بندی مشخص برای عملیاتی شدن آن را تهیه و پیشرفت آن را در فواصل زمانی معین گزارش نمایند.

سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی ۲۹/بهمن/۱۳۹۲ (ابلاغی مقام معظم رهبری)

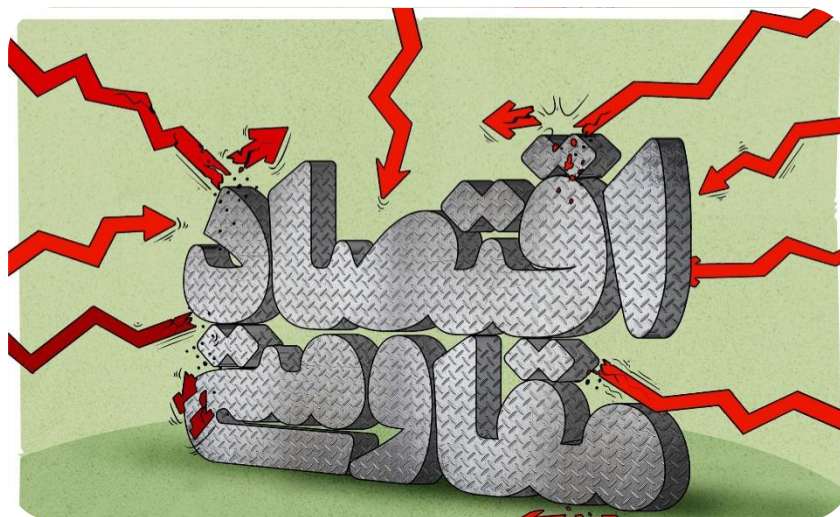
حضرت آیت الله خامنه‌ای رهبر معظم انقلاب اسلامی با ابلاغ سیاست‌های کلی «اقتصاد مقاومتی» بر اساس بند یک اصل ۱۱۰ قانون اساسی که پس از مشورت با مجمع تشخیص مصلحت نظام تعیین شده است، تأکید کردند: پیروی از الگوی علمی و بومی برآمده از فرهنگ انقلابی و اسلامی، عامل شکست و عقب نشینی دشمن در جنگ تحمیلی اقتصادی علیه ملت ایران خواهد شد، همچنین اقتصاد مقاومتی خواهد توانست در بحران‌های رو به افزایش جهانی، الگویی الهام‌بخش از نظام اقتصادی اسلام را عینیت بخشد و زمینه و فرصت مناسب را برای نقش آفرینی مردم و فعالان اقتصادی در تحقق حماسه اقتصادی فراهم کند.

سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی

با هدف تأمین رشد پویا و بهبود شاخص‌های مقاومت اقتصادی و دستیابی به اهداف سند چشم‌انداز بیست‌ساله، سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی با رویکردی جهادی، انعطاف پذیر، فرصت ساز، مولد، درون‌زا، پیشرو و برون‌گرا ابلاغ می‌گردد:

- ۱- تأمین شرایط و فعال‌سازی کلیه امکانات و منابع مالی و سرمایه‌های انسانی و علمی کشور به منظور توسعه کارآفرینی و به حداکثر رساندن مشارکت آحاد جامعه در فعالیتهای اقتصادی با تسهیل و تشویق همکاری‌های جمعی و تأکید بر ارتقاء درآمد و نقش طبقات کم‌درآمد و متوسط.
- ۲- پیشتازی اقتصاد دانش بنیان، پیاده‌سازی و اجرای نقشه جامع علمی کشور و ساماندهی نظام ملی نوآوری به منظور ارتقاء جایگاه جهانی کشور و افزایش سهم تولید و صادرات محصولات و خدمات دانش بنیان و دستیابی به رتبه اول اقتصاد دانش بنیان در منطقه.
- ۳- محور قراردادن رشد بهره‌وری در اقتصاد با تقویت عوامل تولید، توانمندسازی نیروی کار، تقویت رقابت پذیری اقتصاد، ایجاد بستر رقابت بین مناطق و استانها و به کارگیری ظرفیت و قابلیت‌های متنوع در جغرافیای مزیت‌های مناطق کشور.
- ۴- استفاده از ظرفیت اجرای هدفمندسازی یارانه‌ها در جهت افزایش تولید، اشتغال و بهره‌وری، کاهش شدت انرژی و ارتقاء شاخص‌های عدالت اجتماعی.
- ۵- سهم‌بری عادلانه عوامل در زنجیره تولید تا مصرف متناسب با نقش آنها در ایجاد ارزش، بویژه با افزایش سهم سرمایه انسانی از طریق ارتقاء آموزش، مهارت، خلاقیت، کارآفرینی و تجربه.
- ۶- افزایش تولید داخلی نهاده‌ها و کالاهای اساسی (بویژه در اقلام وارداتی)، و اولویت دادن به تولید محصولات و خدمات راهبردی و ایجاد تنوع در مبادی تأمین کالاهای وارداتی با هدف کاهش وابستگی به کشورهای محدود و خاص.
- ۷- تأمین امنیت غذا و درمان و ایجاد ذخایر راهبردی با تأکید بر افزایش کمی و کیفی تولید (مواد اولیه و کالا).
- ۸- مدیریت مصرف با تأکید بر اجرای سیاست‌های کلی اصلاح الگوی مصرف و ترویج مصرف کالاهای داخلی همراه با برنامه ریزی برای ارتقاء کیفیت و رقابت پذیری در تولید.
- ۹- اصلاح و تقویت همه‌جانبه نظام مالی کشور با هدف پاسخگویی به نیازهای اقتصاد ملی، ایجاد ثبات در اقتصاد ملی و پیشگامی در تقویت بخش واقعی.
- ۱۰- حمایت همه جانبه هدفمند از صادرات کالاها و خدمات به تناسب ارزش افزوده و با خالص ارزآوری مثبت از طریق:
 - تسهیل مقررات و گسترش مشوق‌های لازم.
 - گسترش خدمات تجارت خارجی و ترانزیت و زیرساخت‌های مورد نیاز.
 - تشویق سرمایه گذاری خارجی برای صادرات.
 - برنامه ریزی تولید ملی متناسب با نیازهای صادراتی، شکل‌دهی بازارهای جدید، و تنوع بخشی پیوندهای اقتصادی با کشورها به ویژه با کشورهای منطقه.
 - استفاده از ساز و کار مبادلات تهاتری برای تسهیل مبادلات در صورت نیاز.
 - ایجاد ثبات رویه و مقررات در مورد صادرات با هدف گسترش پایدار سهم ایران در بازارهای هدف.
- ۱۱- توسعه حوزه عمل مناطق آزاد و ویژه اقتصادی کشور به منظور انتقال فناوری‌های پیشرفته، گسترش و تسهیل تولید، صادرات کالا و خدمات و تأمین نیازهای ضروری و منابع مالی از خارج.
- ۱۲- افزایش قدرت مقاومت و کاهش آسیب پذیری اقتصاد کشور از طریق:
 - توسعه پیوندهای راهبردی و گسترش همکاری و مشارکت با کشورهای منطقه و جهان بویژه همسایگان.
 - استفاده از دیپلماسی در جهت حمایت از هدف‌های اقتصادی.
 - استفاده از ظرفیتهای سازمان‌های بین‌المللی و منطقه‌ای.

- ۱۳- مقابله با ضربه پذیری درآمد حاصل از صادرات نفت و گاز از طریق:
- انتخاب مشتریان راهبردی.
 - ایجاد تنوع در روش‌های فروش.
 - مشارکت دادن بخش خصوصی در فروش.
 - افزایش صادرات گاز.
 - افزایش صادرات برق.
 - افزایش صادرات پتروشیمی.
 - افزایش صادرات فرآورده‌های نفتی.
- ۱۴- افزایش ذخایر راهبردی نفت و گاز کشور به منظور اثرگذاری در بازار جهانی نفت و گاز و تأکید بر حفظ و توسعه ظرفیت‌های تولید نفت و گاز، بویژه در میادین مشترک.
- ۱۵- افزایش ارزش افزوده از طریق تکمیل زنجیره ارزش صنعت نفت و گاز، توسعه تولید کالاهای دارای بازدهی بهینه (براساس شاخص شدت مصرف انرژی) و بالا بردن صادرات برق، محصولات پتروشیمی و فرآورده‌های نفتی با تأکید بر برداشت صیانتی از منابع.
- ۱۶- صرفه جویی در هزینه‌های عمومی کشور با تأکید بر تحول اساسی در ساختارها، منطقی سازی اندازه دولت و حذف دستگاه‌های موازی و غیرضرور و هزینه‌های زاید.
- ۱۷- اصلاح نظام درآمدی دولت با افزایش سهم درآمدهای مالیاتی.
- ۱۸- افزایش سالانه سهم صندوق توسعه ملی از منابع حاصل از صادرات نفت و گاز تا قطع وابستگی بودجه به نفت.
- ۱۹- شفاف‌سازی اقتصاد و سالم‌سازی آن و جلوگیری از اقدامات، فعالیت‌ها و زمینه‌های فسادزا در حوزه‌های پولی، تجاری، ارزی و ...
- ۲۰- تقویت فرهنگ جهادی در ایجاد ارزش افزوده، تولید ثروت، بهره‌وری، کارآفرینی، سرمایه‌گذاری و اشتغال مولد و اعطای نشان اقتصاد مقاومتی به اشخاص دارای خدمات برجسته در این زمینه.
- ۲۱- تبیین ابعاد اقتصاد مقاومتی و گفتمان سازی آن بویژه در محیط‌های علمی، آموزشی و رسانه‌ای و تبدیل آن به گفتمان فراگیر و رایج ملی.
- ۲۲- دولت مکلف است برای تحقق سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی با هماهنگی سازی و بسیج پویای همه امکانات کشور، اقدامات زیر را معمول دارد:
- شناسایی و بکارگیری ظرفیت‌های علمی، فنی و اقتصادی برای دسترسی به توان آفندی و اقدامات مناسب.
 - رصد برنامه‌های تحریم و افزایش هزینه برای دشمن.
 - مدیریت مخاطرات اقتصادی از طریق تهیه طرح‌های واکنش هوشمند، فعال، سریع و به هنگام در برابر مخاطرات و اختلال‌های داخلی و خارجی.
- ۲۳- شفاف و روان سازی نظام توزیع و قیمت‌گذاری و روزآمدسازی شیوه‌های نظارت بر بازار.
- ۲۴- افزایش پوشش استاندارد برای کلیه محصولات داخلی و ترویج آن.



سیاست‌های کلی برنامه ششم توسعه ۹/ تیر ماه / ۱۳۹۴ (ابلاغی مقام معظم رهبری)

این سیاست‌های کلی بر پایه محورهای سه‌گانه «اقتصاد مقاومتی»، «پیشتازی در عرصه علم و فناوری» و «تعالی و مقاوم‌سازی فرهنگی» و با در نظر گرفتن واقعیت‌های موجود در صحنه داخلی و خارجی تنظیم شده است تا با تحقق اهداف برنامه ششم، به ارائه الگوی برآمده از تفکر اسلامی در زمینه پیشرفت که به کلی مستقل از نظام سرمایه‌داری جهانی است، کمک کند.

سیاست‌های کلی برنامه ششم توسعه دارای ۸۰ بند و شامل سرفصل‌های امور: «اقتصادی»، «فناوری اطلاعات و ارتباطات»، «اجتماعی»، «دفاعی و امنیتی»، «سیاست خارجی»، «حقوقی و قضایی»، «فرهنگی» و «علم، فناوری و نوآوری» است.

سیاست‌های کلی برنامه ششم توسعه

امور اقتصادی

- ۱- رشد اقتصادی شتابان و پایدار و اشتغال‌زا به گونه‌ای که با بسیج همه امکانات و ظرفیت‌های کشور، متوسط رشد ۸ درصد در طول برنامه محقق شود.
- ۲- بهبود مستمر فضای کسب و کار و تقویت ساختار رقابتی و رقابت‌پذیری بازارها.
- ۳- مشارکت و بهره‌گیری مناسب از ظرفیت نهادهای عمومی غیردولتی با ایفای نقش ملی و فراملی آنها در تحقق اقتصاد مقاومتی.
- ۴- توسعه پیوندهای اقتصادی و تجاری متقابل و شبکه‌ای کشور بویژه با کشورهای منطقه آسیای جنوب غربی، تبدیل شدن به قطب تجاری و ترانزیتی و انعقاد پیمان‌های پولی دو و چند جانبه با کشورهای طرف تجارت در چارچوب بندهای ۱۰، ۱۱ و ۱۲ سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی.
- ۵- گسترش و تعمیق نظام جامع تأمین مالی و ابزارهای آن (بازار پول، بازار سرمایه و بیمه‌ها) با مشارکت اشخاص حقیقی و حقوقی داخلی و خارجی و افزایش سهم مؤثر بازار سرمایه در جهت توسعه سرمایه‌گذاری و ثبات و پایداری و کاهش خطرپذیری فعالیت‌های تجاری و اقتصادی کشور با تأکید بر ارتقاء شفافیت و سلامت نظام مالی.
- ۶- تأمین مالی فعالیت‌های خرد و متوسط به وسیله نظام بانکی.
- ۷- ارتقاء کیفی و کمی نظام جامع صنعت بیمه و ابزارهای آن (بازارهای رقابتی، بیمه اتکایی و...) با مشارکت اشخاص حقیقی و حقوقی داخلی و خارجی به منظور توسعه سرمایه‌گذاری و ثبات و پایداری و کاهش خطرپذیری فعالیت‌های تجاری و اقتصادی کشور.
- ۸- جذب سرمایه ایرانیان خارج از کشور و سرمایه‌گذاران خارجی با ایجاد انگیزه و مشوق‌های لازم.
- ۹- اعمال نظارت کامل و فراگیر بانک مرکزی بر بازار و مؤسسات پولی، بانکی و اعتباری و ساماندهی مؤسسات و بازارهای غیرمشکل پولی و مالی در جهت ارتقاء شفافیت و سلامت و کاهش نسبت مطالبات غیرجاری به تسهیلات.
- ۱۰- تغییر نگاه به نفت و گاز و درآمدهای حاصل از آن، از منبع تأمین بودجه عمومی به «منابع و سرمایه‌های زاینده اقتصادی» و دائمی شدن اساسنامه صندوق توسعه ملی با تنفیذ اساسنامه موجود و واریز سالانه ۳۰ درصد از منابع حاصل از صادرات نفت و میعانات گازی و خالص صادرات گاز به صندوق توسعه ملی و افزایش حداقل ۲ واحد درصد سالیانه به آن.
- ۱۰-۱- استقلال مدیریت حساب‌ها از بانک مرکزی.
- ۱۰-۲- ارائه تسهیلات از منابع صندوق توسعه ملی به بخش‌های غیردولتی به صورت ارزی.
- ۱۰-۳- استقلال مصارف صندوق توسعه ملی از تکالیف بودجه‌ای و قوانین عادی.
- ۱۰-۴- سپرده‌گذاری ارزی حداقل ۲۰ درصد از منابع ورودی صندوق، نزد بانک‌های عامل در قبال اخذ خط اعتباری ریالی از بانک‌های مذکور برای ارائه تسهیلات ریالی به بخش کشاورزی، صنایع کوچک و متوسط و تعاونی با معرفی صندوق توسعه ملی.
- ۱۱- تکمیل زنجیره ارزش صنعت نفت و گاز و کاهش شدت انرژی.
- ۱۲- حمایت از تأسیس شرکت‌های غیردولتی برای سرمایه‌گذاری در فعالیت‌های اکتشاف (نه مالکیت)، بهره‌برداری و توسعه میدین نفت و گاز کشور بویژه میدین مشترک در چارچوب سیاست‌های کلی اصل ۴۴.
- ۱۳- افزایش سهم انرژی‌های تجدیدپذیر و نوین و گسترش نیروگاه‌های پراکنده و کوچک مقیاس.

- ۱۴- تحقق کامل هدفمندی یارانه‌ها در جهت افزایش تولید، اشتغال و بهره‌وری، کاهش شدت انرژی و ارتقاء شاخص‌های عدالت اجتماعی.
- ۱۵- واگذاری طرح‌های جمع‌آوری، مهار، کنترل و بهره‌برداری از گازهای همراه تولید در کلیه میادین نفت و تأسیسات صنعت نفت به مردم.
- ۱۶- افزایش ارزش افزوده از طریق تکمیل زنجیره ارزش صنعت نفت و گاز و توسعه تولید کالاهای دارای بازدهی بهینه (براساس شاخص شدت مصرف انرژی).
- ۱۷- دانش بنیان نمودن صنایع بالادستی و پایین‌دستی نفت و گاز با تأسیس و تقویت شرکت‌های دانش‌بنیان برای طراحی، مهندسی، ساخت، نصب تجهیزات و انتقال فناوری به منظور افزایش خودکفایی.
- ۱۸- افزایش مستمر ضریب بازیافت و برداشت نهایی از مخازن و چاه‌های نفت و گاز.
- ۱۹- تقسیم کار و تعیین نقش ملی در مناطق، استان‌ها، نواحی و سواحل و جزایر کشور با رعایت الزامات آن در چارچوب سیاست‌های کلی مربوط، به منظور افزایش تولید ثروت ملی و حمایت دولت از سرمایه‌گذاری در مناطق کمتر توسعه یافته و روستایی.
- ۲۰- اتخاذ برنامه‌ها و اقدامات اجرایی جهت توسعه روستایی کشور برای تثبیت جمعیت و تشویق مهاجرت به مناطق روستایی و عشایری (کانون تولید و ارزش آفرینی) با برنامه‌ریزی و مدیریت بهینه در سطح ملی، منطقه‌ای و محلی، تعیین سهم واقعی در توزیع منابع و ارتقاء شأن و منزلت اجتماعی، ایجاد فرصت‌های جدید اقتصادی و حمایت‌های ویژه از فعالیت‌های کارآفرینی و اشتغال‌زایی مزیت‌دار بومی و مقاوم‌سازی تأسیسات و زیرساخت‌ها و اماکن روستایی با تأکید بر بند ۹ سیاست‌های کلی کشاورزی.
- ۲۱- توسعه اقتصاد دریایی جنوب کشور در محور چابهار - خرمشهر با تأکید بر سواحل مکران.
- ۲۲- دبرنامه‌ریزی برای دستیابی به ضریب جینی ۰/۴۳.
- ۲۳- توسعه بازارهای دریایی و ایجاد مناطق مهم اقتصادی در زمینه‌های دارای مزیت.
- ۲۴- اولویت بخش ریلی در توسعه حمل و نقل و ایجاد مزیت رقابتی برای آن.
- ۲۵- توسعه حمل و نقل ریلی باری با اولویت تجهیز شبکه و پایانه‌های باری و اتصال شبکه به مراکز بزرگ اقتصادی، تجاری و صنعتی و مبادی ورودی و خروجی مهم کشور و شبکه‌های ریلی منطقه‌ای و جهانی بویژه کریدور شمال - جنوب با هدف توسعه صادرات و ترانزیت بار.
- ۲۶- افزایش نرخ رشد ارزش افزوده بخش‌های صنعت، معدن و صنایع معدنی و افزایش صادرات محصولات آن با اجرای سیاست‌های کلی صنعت و معدن.
- ۲۷- دانش‌بنیان نمودن شیوه تولید و محصولات صنعتی و خدمات وابسته به آن، نشان‌سازی تجاری و تقویت حضور در بازارهای منطقه و جهان.
- ۲۸- اولویت دادن به حوزه‌های راهبردی صنعتی (از قبیل صنایع نفت، گاز، پتروشیمی، حمل و نقل، مواد پیشرفته، ساختمان، فناوری اطلاعات و ارتباطات، هوافضا، دریا، آب و کشاورزی) و افزایش ضریب نفوذ فناوری‌های پیشرفته در آنها.
- ۲۹- اولویت دادن به تأمین مواد مورد نیاز صنایع داخلی کشور با تأکید بر تکمیل ظرفیت زنجیره ارزش افزوده مواد معدنی و اجرای بند ۳ سیاست‌های کلی معدن.
- ۳۰- تدوین و اجرای سند جامع و نقشه راه تحول نظام استانداردسازی کشور و مدیریت کیفیت.
- ۳۱- استقرار نظام جامع و کارآمد آمار و اطلاعات کشور.

امور فناوری اطلاعات و ارتباطات

- ۳۲- کسب جایگاه برتر منطقه در توسعه دولت الکترونیک در بستر شبکه ملی اطلاعات.
- ۳۳- توسعه محتوی در فضای مجازی براساس نقشه مهندسی فرهنگی کشور تا حداقل پنج برابر وضعیت کنونی و بومی‌سازی شبکه‌های اجتماعی.
- ۳۴- ایجاد، تکمیل و توسعه شبکه ملی اطلاعات و تأمین امنیت آن، تسلط بر دروازه‌های ورودی و خروجی فضای مجازی و پالایش هوشمند آن و ساماندهی، احراز هویت و تحول در شاخص ترافیکی شبکه به طوری که ۵۰ درصد آن داخلی باشد.
- ۳۵- بهره‌گیری از موقعیت ممتاز کشور با هدف تبدیل ایران به مرکز تبادلات پستی و ترافیکی ارتباطات و اطلاعات منطقه و گسترش حضور در بازارهای بین‌المللی.
- ۳۶- حضور مؤثر و هدفمند در تعاملات بین‌المللی فضای مجازی.
- ۳۷- افزایش سهم سرمایه‌گذاری زیرساختی در حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات تا رسیدن به سطح کشورهای برتر منطقه.
- ۳۸- توسعه فناوری فضایی با طراحی، ساخت، آزمون، پرتاب و بهره‌برداری از سامانه‌های فضایی و حفظ و بهره‌برداری حداکثری از نقاط مداری کشور.

امور اجتماعی

- ۳۹- ارتقاء سلامت اداری و اقتصادی و مبارزه با فساد در این عرصه با تدوین راهبرد ملی مبارزه با فساد و تصویب قوانین مربوط.
- ۴۰- استقرار نظام جامع، یکپارچه، شفاف، کارآمد و چند لایه تأمین اجتماعی کشور.
- ۴۱- توانمندسازی و خوداتکائی اقشار و گروه‌های محروم در برنامه‌های مربوط به رفاه و تأمین اجتماعی.
- ۴۲- ارتقاء کیفیت و اصلاح ساختار بیمه‌های تأمین اجتماعی پایه (شامل بیمه درمان، بازنشستگی، ازکارافتادگی و...) برای آحاد مردم.
- ۴۳- اجرای سیاست‌های کلی سلامت با تصویب قوانین و مقررات لازم با تأکید بر:
- ۴۳-۱- تهیه پیوست سلامت برای قوانین مرتبط و طرح‌های کلان توسعه‌ای.
- ۴۳-۲- اصلاح ساختار نظام سلامت براساس بند ۷ سیاست‌های کلی سلامت.
- ۴۳-۳- تأمین منابع مالی پایدار برای بخش سلامت و توسعه کمی و کیفی بیمه‌های سلامت.
- ۴۳-۴- افزایش و بهبود کیفیت و ایمنی خدمات و مراقبت‌های جامع و یکپارچه سلامت در قالب شبکه بهداشتی و درمانی منطبق بر نظام سطح‌بندی و ارجاع.
- ۴۴- توسعه تربیت بدنی و ورزش همگانی.
- ۴۵- فرهنگ‌سازی و ایجاد زمینه‌ها و ترتیبات لازم برای تحقق سیاست‌های کلی جمعیت.
- ۴۶- تقویت نهاد خانواده و جایگاه زن در آن و استیفای حقوق شرعی و قانونی بانوان در همه عرصه‌ها و توجه ویژه به نقش سازنده آنان.
- ۴۷- اولویت دادن به ایثارگران انقلاب اسلامی در تسهیلات مالی و فرصت‌ها و امکانات و مسؤولیت‌های دولتی در صحنه‌های مختلف فرهنگی و اقتصادی.
- ۴۸- هویت‌بخشی به سیمای شهر و روستا و بازآفرینی و روزآمدسازی معماری اسلامی - ایرانی.
- ۴۹- سامان‌بخشی مناطق حاشیه‌نشین و پیشگیری و کنترل ناهنجاری‌های عمومی ناشی از آن.
- ۵۰- توسعه پایدار صنعت ایرانگردی به گونه‌ای که ایرانگردهای خارجی تا پایان برنامه ششم به حداقل پنج برابر افزایش یابد.
- ۵۱- حمایت از صنایع دستی و صیانت از میراث فرهنگی کشور.

امور دفاعی و امنیتی

- ۵۲- افزایش توان دفاعی در تراز قدرت منطقه‌ای در جهت تأمین منافع و امنیت ملی با تخصیص حداقل ۵ درصد بودجه عمومی کشور برای بنیه دفاعی.
- ۵۳- ارتقاء توان بازدارندگی کشور با:
- ۵۳-۱- توسعه توان موشکی و فناوری‌ها و ظرفیت تولید سلاح‌ها و تجهیزات عمده دفاعی برترساز با توان بازدارندگی و متناسب با انواع تهدیدات.
- ۵۳-۲- گسترش هوشمندان و مصلحت‌سازی پدافند غیرعامل با اجرای کامل پدافند غیرعامل در مراکز حیاتی و حساس کشور.
- ۵۳-۳- افزایش ظرفیت‌های قدرت نرم و دفاع سایبری و تأمین پدافند و امنیت سایبری برای زیرساخت‌های کشور در چارچوب سیاست‌های کلی مصوب.
- ۵۴- تقویت کمی و کیفی بسیج مستضعفان.
- ۵۵- تأمین امنیت پایدار مناطق مرزی با انسداد کامل نرم‌افزاری و سخت‌افزاری، توسعه و تقویت یگان‌های مرزبانی، مشارکت‌دهی مرزنشینان در طرح‌های امنیتی، توسعه فعالیت‌های اطلاعاتی و تقویت دیپلماسی مرزی.
- ۵۶- برنامه‌ریزی برای کاهش جرم و جنایت با هدف کاهش ۱۰ درصدی سالانه مصادیق مهم آن.
- ۵۷- بارزه همه جانبه با مواد مخدر و روانگردان‌ها در چارچوب سیاست‌های کلی ابلاغی و مدیریت مصرف با هدف کاهش ۲۵ درصدی اعتیاد تا پایان برنامه.
- ۵۸- پیشگیری و مقابله با قاچاق کالا و ارز از مبادی ورودی تا محل عرضه آن در بازار.

امور سیاست خارجی

- ۵۹- حفظ و افزودن بر دستاوردهای سیاسی جمهوری اسلامی در منطقه آسیای جنوب غربی.
- ۶۰- اولویت دادن به دیپلماسی اقتصادی با هدف توسعه سرمایه‌گذاری خارجی، ورود به بازارهای جهانی و دستیابی به فناوری برای تحقق اهداف اقتصاد مقاومتی و سند چشم‌انداز.
- ۶۱- توسعه کمی و کیفی رسانه‌های فرامرزی با زبان‌های رایج بین‌المللی.
- ۶۲- ایجاد زمینه‌های لازم در جهت جلب سرمایه و توان علمی و تخصصی ایرانیان خارج از کشور در توسعه ملی و تأثیر بر سیاست‌های نظام سلطه در دفاع از منافع ملی.
- ۶۳- بهره‌گیری حداکثری از روش‌ها و ابزارهای دیپلماسی نوین و عمومی.

امور حقوقی و قضایی

- ۶۴- بازنگری در قوانین جزایی به منظور کاستن از محکومیت به حبس و تبدیل آن به مجازات‌های دیگر و متناسب‌سازی مجازات‌ها با جرایم.
- ۶۵- بهبود بخشیدن به وضعیت زندان‌ها و بازداشتگاه‌ها.
- ۶۶- حمایت قضائی مؤثر در تضمین حقوق مالکیت و استحکام قراردادها به منظور توسعه سرمایه‌گذاری بخش خصوصی و سرمایه‌گذاری خارجی.
- ۶۷- توسعه ثبت رسمی اسناد و املاک و مالکیت‌های معنوی و ثبت رسمی مالکیت‌های دولت و مردم بر املاک و اراضی کشور در نظام کاداستر و گسترش فناوری‌های نوین در ارائه خدمات ثبتی

امور فرهنگی

- ۶۸- تلاش شایسته برای تبیین ارزش‌های انقلاب اسلامی و دفاع مقدس و دستاوردهای جمهوری اسلامی.
- ۶۹- ارائه و ترویج سبک زندگی اسلامی - ایرانی و فرهنگ‌سازی درباره اصلاح الگوی مصرف و سیاست‌های اقتصاد مقاومتی.
- ۷۰- اجرای نقشه مهندسی فرهنگی کشور و تهیه پیوست فرهنگی برای طرح‌های مهم.
- ۷۱- حمایت مادی و معنوی از هنرمندان، نوآوران، محققان و تولیدکنندگان آثار و محصولات فرهنگی و هنری مقوم اخلاق، فرهنگ و هویت اسلامی - ایرانی.
- ۷۲- حضور مؤثر نهادهای فرهنگی دولتی و مردمی در فضای مجازی به منظور توسعه و ترویج فرهنگ، مفاهیم و هویت اسلامی - ایرانی و مقابله با تهدیدات.
- ۷۳- توجه ویژه به توسعه و تجلی مفاهیم، نمادها و شاخص‌های هویت اسلامی - ایرانی در ساختارهای سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور.

امور علم، فناوری و نوآوری

- ۷۴- دستیابی به رتبه اول منطقه در علم و فناوری و تثبیت آن با اهتمام به تحقق سیاست‌های کلی علم و فناوری.
- ۷۵- اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و تأکید بر دوران تحصیلی کودکی و نوجوانی.
- ۷۶- افزایش سهم آموزش‌های مهارتی در نظام آموزشی کشور.
- ۷۷- توسعه علوم پایه و تحقیقات بنیادی، نظریه‌پردازی و نوآوری در چارچوب سیاست‌های کلی علم و فناوری و نقشه جامع علمی کشور.
- ۷۷-۱ ساماندهی نظام ملی آمار و اطلاعات علمی، پژوهشی و فناوری جامع و کارآمد.
- ۷۷-۲ تحول و ارتقاء علوم انسانی بویژه تعمیق شناخت معارف دینی و مبانی انقلاب اسلامی.
- ۷۸- تنظیم رابطه متقابل تحصیل با اشتغال و متناسب‌سازی سطوح و رشته‌های تحصیلی با نقشه جامع علمی کشور و نیازهای تولید و اشتغال.
- ۷۹- گسترش همکاری و تعامل فعال، سازنده و الهام‌بخش در حوزه علم و فناوری با سایر کشورها و مراکز علمی و فنی معتبر منطقه‌ای و جهانی بویژه جهان اسلام و توسعه تجارت و صادرات محصولات دانش‌بنیان.
- ۸۰- توسعه و ساماندهی نظام ملی نوآوری و حمایت از پژوهش‌های مسأله‌محور و تجاری‌سازی پژوهش و نوآوری، و توسعه نظام جامع تأمین مالی در جهت پاسخ به نیاز اقتصاد دانش‌بنیان.

قانون برنامه توسعه ششم کشور ۹۵/۱۲/۱۴

بخش ۱۲- آموزش عمومی، آموزش عالی و فناوری

ماده ۶۳-

الف- دولت مکلف است برای ایجاد تحول در نظام تعلیم و تربیت اقدامات زیر را انجام دهد:

۱- اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به نحوی که کلیه اقدامات وزارت آموزش و پرورش براساس این سند انجام شود و اقدامی مغایر با قانون و سند صورت نگیرد.

۲- تهیه نظام رتبه‌بندی معلمان و استقرار نظام پرداخت‌ها براساس تخصص با شایستگی‌ها و عملکرد رقابتی مبتنی بر نظام رتبه‌بندی معلمان و مهندسی نیروی انسانی براساس سند تحول و نقشه جامع علمی کشور با تصویب مجلس شورای اسلامی در قالب بودجه سنواتی

۳- ارتقای جایگاه آموزش و پرورش به مثابه مهمترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه اجتماعی و انسانی عهده‌دار اجرای سیاست‌های مصوب و هدایت و نظارت بر آن به‌عنوان امر حاکمیتی با توسعه همکاری دستگاههای اجرائی

۴- توسعه و تسهیل سفرهای فرهنگی دانش‌آموزی به‌ویژه اردوهای زیارتی و راهیان نور

ب- سازمان اداری و استخدامی کشور و سازمان موظفند به منظور ارتقای کیفیت نظام تعلیم و تربیت با جذب معلم از طریق دانشگاههای فرهنگیان و شهید رجایی، در طول اجرای قانون برنامه، ردیفهای استخدامی و تأمین اعتبار مورد نیاز آموزش و پرورش را با رعایت قوانین و ضوابط مربوطه و ظرفیت جذب دانشجو در دانشگاههای یادشده برای جذب دانشجو معلم‌ها در اختیار وزارت آموزش و پرورش قرار دهند.

پ- وزارت آموزش و پرورش مکلف است نسبت به اختصاص نیروی انسانی، تجهیزات و امکانات مورد نیاز، اتحادیه انجمن‌های اسلامی دانش‌آموزان- سازمان بسیج دانش‌آموزی- سازمان دانش‌آموزی براساس مقرراتی که با پیشنهاد وزارت به تصویب هیأت وزیران می‌رسد اقدام نماید.

ت- دولت مکلف به تنظیم و اجرای سیاست‌های حمایتی از خیرین مدرسه‌ساز می‌باشد و باید معادل کمکهای تحقق‌یافته آنان را جهت تکمیل طرحهای (پروژه‌های) نیمه‌تمام خیرین در بودجه سنواتی منظور نماید.

تبصره- آیین‌نامه اجرائی این بند حداکثر ظرف دو ماه پس از لازم‌الاجراء شدن این قانون توسط وزارت آموزش و پرورش تهیه و به تصویب هیأت وزیران می‌رسد.

ث- دولت مکلف است به منظور افزایش ایمنی و مقاوم‌سازی مدارس و فضاهای پرورشی و ورزشی وزارت آموزش و پرورش معادل ریالی مبلغ سه میلیارد (۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰) دلار در طول اجرای قانون برنامه از محل حساب ذخیره ارزی پس از کسر سهم صندوق توسعه ملی با اولویت طرحهای (پروژه‌های) نیمه‌تمام آموزشی، پرورشی و تربیت بدنی آموزش و پرورش اختصاص دهد.

ج- هزینه کلیه اشخاص حقیقی و حقوقی غیردولتی در احداث، توسعه، تکمیل و تجهیز فضاهای آموزشی و پرورشی، خوابگاههای شبانه‌روزی، کتابخانه‌ها، سالنهای ورزشی وابسته به وزارت آموزش و پرورش که در چهارچوب مصوب شورای برنامه‌ریزی و توسعه استان انجام می‌شود با تأیید سازمان توسعه، نوسازی و تجهیز مدارس کشور به‌عنوان هزینه قابل قبول مالیاتی محسوب می‌شود

تبصره- آیین‌نامه اجرائی این بند ظرف سه‌ماه پس از لازم‌الاجراء شدن این قانون توسط سازمان با همکاری وزارتخانه‌های امور اقتصادی و دارایی و آموزش و پرورش تهیه می‌شود و به تصویب هیأت وزیران می‌رسد.

چ- کلیه درآمدها، کمکها و هدایای مردمی نقدی به سازمان دانش‌آموزی پس از واریز به خزانه به‌عنوان درآمد اختصاصی وزارت آموزش و پرورش محسوب می‌گردد. وزارت آموزش و پرورش موظف است مبالغ واریزی در قالب بودجه سنواتی را فقط برای فعالیتهای فرهنگی و پرورشی توسط سازمان دانش‌آموزی در مدارس هزینه نماید.

ح- دولت موظف است در طول سالهای برنامه اعتبار و منابع لازم را در جهت ترویج ارزشهای ایرانی اسلامی و توسعه فرهنگ مطالعه و پژوهش در مناطق محروم روستایی و مناطق عشایری و مرزی در اختیار کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان قرار دهد.

ماده ۶۴- به‌منظور تحقق اقتصاد دانش‌بنیان، افزایش بهره‌وری، تنظیم رابطه متقابل تحصیل و اشتغال، گسترش همکاری و تعاملات فعال بین‌المللی و افزایش نقش مردم در مدیریت علمی و فناوری کشور:

الف- به دولت اجازه داده می‌شود به‌منظور ارتقای علمی و رقابت بین دانشگاههای کشور و تعاملات بین‌المللی در طی اجرای قانون برنامه نسبت به ایجاد واحدها و شعب آموزش عالی با مشارکت دانشگاههای معتبر بین‌المللی و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی و فنی و حرفه‌ای و دانشگاه جامع علمی- کاربردی در داخل کشور در چهارچوب سیاست‌های شورای عالی انقلاب فرهنگی اقدام نماید. نحوه سرمایه‌گذاری مشترک، تسهیل تعاملات ارزی

و تردد اعضای هیأت علمی و دانشجویان در آیین نامه اجرائی که با پیشنهاد سازمان، سازمان اداری و استخدامی کشور و دستگاههای اجرائی ذی ربط به تصویب هیأت وزیران می رسد، مشخص می شود.

ب- کلیه دستگاههای اجرائی موضوع ماده (۵) (قانون مدیریت خدمات کشوری و دستگاههای موضوع ماده (۵۰) قانون الحاق موادی به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۱) مصوب ۱۳۸۴/۸/۱۵ مکلفند علاوه بر اعتبارات پژوهشی که ذیل دستگاه در قوانین بودجه سالانه منظور شده است، یک درصد (۰.۱٪) از اعتبارات تخصیص یافته هزینه ای به استثنای فصول (۱) و (۶) و در مورد شرکتهای دولتی از هزینه های غیر عملیاتی را برای امور پژوهشی و توسعه فناوری هزینه کنند.

تبصره ۱- دستگاههای مذکور ضمن رعایت چهارچوب نقشه جامع علمی کشور و اولویتهای تحقیقاتی دستگاه ذی ربط که به تصویب شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری می رسد مکلفند نحوه هزینه کرد این بند را هر شش ماه یکبار به شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری و مرکز آمار ایران گزارش دهند. شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری موظف است گزارش عملکرد این بند را به طور سالانه حداکثر تا پایان مردادماه به مجلس شورای اسلامی ارائه کند. همچنین مرکز آمار ایران مکلف است سالانه اطلاعات مربوط به هزینه کرد تحقیق و توسعه را منتشر نماید.

تبصره ۲- دولت نسبت به تحول و ارتقای علوم انسانی در دانشگاهها در ابعاد اسلامی سازی، بومی سازی، کارآمدی و روزآمدی با ایجاد تغییرات یا اصلاحات در امور مربوط به سرفصلها و کتابهای درسی و تربیت استاد و انتخاب دانشجو اهتمام ورزیده و آنرا در اولویت قرار دهد.

پ- کلیه شرکتهای دولتی و نهادهای عمومی غیردولتی و شرکتهای وابسته و تابعه به استثنای صندوقهای بیمه و بازنشستگی موظفند به منظور حمایت از پژوهشهای مسأله محور و تجاری سازی پژوهش و نوآوری، در اجرای سیاستهای کلی برنامه ششم معادل حداقل سه درصد (۰.۳٪) از سود قابل تقسیم سال قبل خود را برای مصرف در امور تحقیقاتی و توسعه فناوری در بودجه سالانه، زیر نظر شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری منظور نمایند.

تبصره- آیین نامه اجرائی این بند به پیشنهاد سازمان و با همکاری دستگاههای اجرائی ذی ربط تهیه می شود و به تصویب هیأت وزیران می رسد.

ت- دستگاههای اجرائی موظفند به منظور افزایش بهره وری نظام ملی نوآوری، اجتناب از اجرای پژوهشهای تکراری و انتشار اطلاعات و ایجاد شفافیت در انجام طرحهای (پروژه های) تحقیقاتی و با هدف شناسایی و به کارگیری و تجاری سازی دستاوردهای حاصل از پژوهش و توسعه، فهرست طرحهای پژوهشی و فناوری و پایان نامه ها و رساله های خود را در سامانه «سمات» ثبت کنند. سازمان و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری موظفند ظرف مدت یکسال از تاریخ لازم الاجراء شدن این قانون، ساز و کار اجرائی مورد نیاز را تهیه کنند و به تصویب هیأت وزیران برسانند.

تبصره- نحوه عمل در خصوص اطلاعات و داده ها با موضوعات امنیتی، دفاعی و دارای طبقه بندی، موضوع قانون مجازات انتشار و افشای اسناد محرمانه و سری دولتی- مصوب ۱۳۵۳/۱۱/۲۹- و آیین نامه اجرائی آن- مصوب ۱۳۵۴- در آیین نامه ای که سازمان و وزارتخانه های دفاع و پشتیبانی نیروهای مسلح، اطلاعات و علوم، تحقیقات و فناوری پس از تأیید ستادکل نیروهای مسلح تهیه می کنند و به تصویب هیأت وزیران می رسد، معین می شود.

ث- تمامی دستگاههای اجرائی موضوع این قانون موظفند به منظور شناساندن و تکریم مفاخر و مشاهیر ایران و حمایت از نخبگان علمی، فرهنگی و هنری کشور و تکریم پیشکسوتان حوزه های مذکور و بهره گیری از توان و ظرفیت آنان برای توسعه کشور، طی مدت یکسال، برنامه های عملیاتی خود را منطبق با سند راهبردی کشور در امور نخبگان، با هماهنگی بنیاد ملی نخبگان تهیه کرده و از سال دوم اجرای قانون برنامه به مرحله اجراء در آورند. بنیاد ملی نخبگان مکلف است گزارش سالانه عملکرد این بند را به کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی ارائه نماید.

ج- دولت مجاز است به منظور پیشتازی در اقتصاد دانش بنیان و افزایش تولید و صادرات محصولات و خدمات دانش بنیان سیاستهای کلی اقتصاد مقاومتی، برای توسعه و انتشار فناوری و حمایت از شرکتهای دانش بنیان مطابق قانون بودجه سنواتی نسبت به حمایت مالی از پژوهشهای تقاضا محور مشترک با دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری و حوزه های علمیه در موارد ناظر به حل مشکلات کشور، مشروط به اینکه حداقل پنجاه و یک درصد (۰.۵۱٪) از هزینه های آنرا کارفرما و یا بهره بردار تأمین و تعهد کرده باشد، اقدام نماید.

چ- دستگاههای اجرائی موضوع این قانون برای گسترش بهره وری دانش بنیان و ارتقای سطح فناوری در شرکتهای ایرانی تمهیدات لازم را جهت تسهیل مشارکت شرکتهای دانش بنیان و فناوری و فعالان اقتصادی کشور در زنجیره تولید بین المللی فراهم آورند. سازمان مکلف است طرح «ارتقای مشارکت فعالان اقتصادی در زنجیره تولید بین المللی» را مطابق قانون بودجه سنواتی و قوانین موضوعه حداکثر تا پایان سال اول اجرای قانون برنامه تدوین و پس از تصویب هیأت وزیران، عملیاتی نماید.

ح- سازمان مکلف است مطابق قانون بودجه سنواتی در راستای مأموریت جهاد دانشگاهی در سند نقشه جامع علمی کشور و بهره برداری از توانمندی های نهاد مذکور در جهت تحقق توسعه فرهنگی، علمی و فناوری و آموزشی و تسهیل اشتغال فارغ التحصیلان دانشگاهها با هماهنگی سایر مراجع ذی ربط برنامه ریزی های لازم را انجام دهد.

خ- دستگاههای اجرائی مجازند در راستای توسعه، انتشار و کاربست فناوری، مالکیت فکری، دانش فنی و تجهیزاتی را که در چهارچوب قرارداد با دانشگاهها و مؤسسات پژوهشی و فناوری دولتی ایجاد و حاصل شده است، به دانشگاهها و مؤسسات یاد شده واگذار نمایند.

د- به دانشگاه پیامنور اجازه داده می شود با همکاری دانشگاههای معتبر بین المللی و دانشگاههای داخلی نسبت به ایجاد قطب(هاب) بین المللی جهت ارائه آموزشهای مجازی (الکترونیکی)، نیمه حضوری، باز و از راه دور اقدام نماید.

ذ- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مکلف است نسبت به ساماندهی مربیان حق التدریس آموزشکدههای فنی و حرفه ای زیرمجموعه وزارت آموزش و پرورش که به وزارت مذکور انتقال یافته اند، تا سال دوم اجرای قانون برنامه اقدام نماید.

ر- شهریه دانشجویان داخل کشور تحت پوشش کمیته امداد امام خمینی (ره) و سازمان بهزیستی از محل اعتبارات برنامه مستقل توسط سازمان تأمین می شود.

ماده ۶۵-

الف- دولت مکلف است به منظور افزایش درون زایی اقتصاد با رعایت قانون تشویق و حمایت از سرمایه گذاری خارجی و قانون حمایت از شرکتها و مؤسسات دانش بنیان و تجاری سازی نوآوری ها و اختراعات مصوب ۱۳۸۹/۸/۵ و اصلاحات و الحاقات بعدی از تأسیس شرکتهای دانش بنیان در داخل کشور با مشارکت شرکتهای خارجی صاحب صلاحیت و دارای دانش برای طراحی، مهندسی، ساخت، نصب تجهیزات و انتقال فناوری در حوزه های انرژی شامل بالادستی و پایین دستی نفت و گاز و تبدیل نیروگاهی و اعطای تسهیلات لازم در این زمینه در قالب قوانین بودجه سنواتی حمایت نماید.

تبصره- شرکتهایی که تحت عنوان انتقال فناوری با طرف ایرانی قرارداد منعقد می نمایند باید شرکتهای دانش بنیان با حداقل پنجاه و یک (۵۱٪) سهم متخصصان و سرمایه گذاران ایرانی در داخل کشور برای این منظور به ثبت برسانند تا از طریق رشد فناوری در گذر تغییرات زمان، بومی گردد.

ب- دولت موظف است به منظور افزایش سهم آموزشهای مهارتی در نظام آموزشی کشور با رویکرد تحقق اقتصاد مقاومتی و اقتصاد دانش بنیان در طول اجرای قانون برنامه از طریق بازنگری و اصلاح ساختار نظام اداری دانشگاهها و مراکز آموزش عالی و افزایش منابع و تجهیزات نسبت به افزایش سهم دانشگاه فنی و حرفه ای و دانشگاه جامع علمی- کاربردی در نظام آموزشی کشور اقدام و تجهیزات آموزشی هنرستانها، آموزشکدهها و دانشکدههای فنی و حرفه ای را به روز نماید.

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مکلف است در قالب دانشگاه فنی و حرفه ای در مقاطع کاردانی و کارشناسی پیوسته و ناپیوسته به پذیرش دانشجو اقدام نماید.

پ- از ابتدای اجرای قانون برنامه دانشکدهها و آموزشکدههای فنی حرفه ای زیرمجموعه وزارت آموزش و پرورش با کلیه امکانات، اموال منقول و غیرمنقول و نیروی انسانی و داراییها و تعهدات و مسؤولیتها از وزارت مذکور منتزع و به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ملحق می گردد.

این حکم در طول اجرای قانون برنامه بر حکم تبصره (۳) ماده واحده قانون پذیرش دانشجوی آموزشکدههای فنی و حرفه ای، مراکز تربیت معلم و دانشگاه شهید رجایی مصوب ۱۳۸۹/۲/۱۹ حاکم است.

تبصره- مبنای انتزاع و انتقال، دانشکدهها و آموزشکدههای فنی حرفه ای است که در سال تحصیلی ۱۳۸۸-۱۳۸۹ فعال بوده و مجوز داشته اند.

ت- دولت موظف است با رعایت قانون صندوق رفاه دانشجویان مصوب ۱۳۷۱/۱۱/۴ و اصلاحات و الحاقات بعدی، به منظور تحول در نظام اقتصاد آموزش عالی، هدفمندسازی یارانهها و بهبود شرایط و امکانات رفاهی دانشجویان، ضمن تداوم و تقویت کمک به صندوق رفاه دانشجویان وزارتخانه های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از ابتدای اجرای قانون برنامه، نسبت به پیش بینی و تأمین اعتبار مورد نیاز یارانه غذایی دانشجویی از محل درآمدهای عمومی علاوه بر اعتبارات فعلی اقدام کند و این اعتبارات را برای کمک به دانشجویان کم بضاعت مالی به صورت متمرکز در اختیار صندوقهای رفاه دانشجویان وزارتخانه های مذکور قرار دهد. صندوقها مکلفند تا پایان اجرای قانون برنامه بخشی از یارانه را با تسهیلات بدون سود و بلندمدت جایگزین نمایند. وجوه حاصل از بازپرداخت تسهیلات اعطایی در قالب درآمد اختصاصی صندوقها برای پرداخت مجدد به دانشجویان به مصرف می رسد.

ث- دولت موظف است با تشویق خیرین و واقفین و رفع موانع موجود، به گونه ای برنامه ریزی نماید تا سهم وقف و خیریه از تأمین مالی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی و فناوری افزایش یابد.

خیرینی که طرحهایی را برای حمایت و توسعه آموزش، پژوهش، فناوری و نوآوری های فناورانه به انجام برسانند، مشمول مزایا و حمایت های مربوط به خیرین مدرسه ساز خواهند شد.

در دوره ای که اشخاص حقیقی و حقوقی غیردولتی برای احداث، توسعه و تکمیل و تجهیز فضاهای آموزشی و کمک آموزشی، پژوهشی، ورزشی و خدمات رفاهی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی و پژوهشی هزینه نمایند این هزینه ها به عنوان هزینه های قابل قبول مالیاتی مورد محاسبه قرار گیرد.

سند تحول بنیادین مصوب ۶۹۷ جلسه ی مورخ ۹۰/۷/۵ شورای عالی انقلاب فرهنگی و رونمایی سه شنبه ۹۰/۸/۲۲ در مرکز همایش

های بین المللی صدا و سیما

- فصل اول : کلیات شامل اصطلاحات از جمله: ساحت های تعلیم و تربیت
- اعتقادی، عبادی و اخلاقی
- اجتماعی و سیاسی
- زیستی و بدنی
- زیبا شناختی و هنری
- اقتصادی و حرفه ای
- علمی و فناورانه
- فصل دوم : بیانیه ی ارزش ها
- فصل سوم : بیانیه ی مأموریت
- فصل چهارم : چشم انداز و مدرسه در افق چشم انداز ۱۴۰۴
- فصل پنجم: هدف های کلان (۸ هدف کلان)
- فصل ششم : راهبردهای کلان (۱۵ راهبرد کلان)
- فصل هفتم: هدف های عملیاتی (۲۳ هدف عملیاتی)
- فصل هشتم: راهکارها (۱۳۱ راهکار)
- فصل نهم : چهارچوب نهادی و نظام اجرایی تحول بنیادین آموزش و پرورش



فصل هفتم

هدف های عملیاتی و راهکارها

هدف های عملیاتی و راهکارهای ذیل آنها ، لزوماً از تناظر یک به یک با هدف های کلان برخوردار نیستند. از این رو، برخی هدف های عملیاتی و نیز راهکارهای ذیل یک هدف کلان، ممکن است با هدف های کلان دیگری نیز مرتبط باشند. با توجه به این گونه ارتباط ها، هر راهکار ، برای هدفی که ذیل آن آمده است ، جنبه اصلی و برای برخی هدف های دیگر جنبه مکمل دارد. به هنگام عملیاتی کردن احکام این سند، لازم است در تدوین برنامه های میان مدت و کوتاه مدت این گونه پیوستگی ها مورد توجه قرار گیرد.

۱- پرورش تربیت یافتگانی که :

* دین اسلام را حق دانسته و آن را به عنوان نظام معیار می شناسند و به آن باور دارند و آگاهانه و آزادانه و شجاعانه و فداکارانه برای تکوین و تعالی اخلاقی خود و دست یابی به مرتبه ای از حیات طیبه و استقرار حکومت عدل جهانی مهدوی از آن تبعیت می نمایند و به رعایت احکام و مناسک دین و موازین اخلاقی مقید هستند.

* از دانش های پایه و عمومی سازگار با نظام معیار اسلامی، هم چنین از توان تفکر، درک و کشف پدیده ها و رویدادها به عنوان آیات الهی و تجلی فاعلیت خداوند در خلقت و نیز دانش، بینش و مهارت ها و روحیه ی مواجهه ی علمی و خلاق با مسائل فردی و خانوادگی و اجتماعی برخوردارند.

* با درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی و «احترام به قانون» و اندیشه ورزی در آن ها، شایستگی رویارویی مسئولانه و خردمندانه با تحولات اجتماعی و سیاسی را کسب می کنند و با رعایت وحدت و تفاهم ملی، در دفاع از عزت و اقتدار ملی می کوشند و با روحیه ی مسئولیت پذیری و تعالی خواهی و برخوردار از مهارت های ارتباطی، در حیات خانوادگی و اجتماعی (در سطوح محلی تا جهانی) با رعایت اصول بر گرفته از نظام معیار اسلامی، مشارکت مؤثر دارند.

* با درک مفاهیم اقتصادی در چارچوب نظام معیار اسلامی از طریق کار و تلاش و روحیه ی انقلابی و جهادی، کارآفرینی، قناعت و انضباط مالی، م صرف بهینه و دوری از اسراف و تبذیر و با رعایت وجدان، عدالت و انصاف در روابط با دیگران در فعالیت های اقتصادی در مقیاس خانوادگی، ملی و جهانی مشارکت می نمایند.

* دارای حداقل یک مهارت مفید برای تأمین معاش حلال باشند بگونه ای که در صورت جدایی از نظام رسمی تعلیم و تربیت در هر مرحله توانایی تأمین زندگی خود و اداره خانواده را داشته باشند.

* با درک مفاهیم بهداشت فردی و اجتماعی و مساعل زیست بوم طبیعی و شهری به منزله امانات الهی، شایستگی حفظ و ارتقای سلامت فردی و بهداشت محیطی را کسب می کنند و با ورزش و تفریحات سالم فردی و گروهی، به نیازهای جسمی و روانی خود و جامعه براساس اصول بر گرفته از نظام معیار اسلامی، پاسخ می دهند.

* با قدرشناسی و درک زیبا شناسانه ی آفرینش الهی و منوعات هنرمندانه بشری، درک مفاهیم فرهنگی و میان فرهنگی و بهره گیری از قدرت تخیل، توانمندی های لازم در خلق آثار فرهنگی و هنری را به دست می آورند و برای حفظ و تعالی میراث فرهنگی، تمدنی و هنری در سطح ملی و جهانی براساس نظام معیار اسلامی می کوشند. (هدف کلان ۱ و ۴ و ۵ و ۲ و ۸)

راهکار ۱/۱- طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی ملی براساس اسناد تحول راهبردی و باز تولید برنامه های درسی موجود با تأکید بر :

الف) متناسب سازی حجم و محتوی کتب درسی وساعات و روزهای آموزشی باتوانمندی ها و ویژگی های دانش آموزان.

ب) حاکمیت رویکرد فرهنگی - تربیتی در تولید محتوی و تقویت شایستگی های پایه ی دانش آموزان.

ج) بهره مندی فزونتز از روش های فعال، خلاق و تعالی بخش.

د) بهره گیری از تجهیزات و فناوری های نوین آموزشی و تربیتی در راستای اهداف.

ه) توجه بیشتر به تفاوت های فردی به ویژه هویت جنسیتی دانش آموزان و تفاوت های شهری و روستایی.

راهکار ۱/۲- تدوین برنامه های عملیاتی لازم در راستای ترویج، تقویت مستمر و تحکیم فضایل اخلاقی در محیط های تربیتی با استفاده از تمام ظرفیت های آموزشی و تربیتی با تأکید بر اولویت کرامت و عزت نفس و شجاعت، حیا و عفت، مسئولیت پذیری و نظم در تمام دوره های تحصیلی.

راهکار ۱/۳- توسعه فرهنگ اقامه نماز و اهتمام به برپایی نماز جماعت در مدرسه و تقویت انس با قرآن در دانش آموزان و توسعه ی فرهنگ و سوادقرآنی با اصلاح برنامه ها و توانمند سازی معلمان در راستای تقویت مهارت روخوانی و روان خوانی در دوره ابتدایی، آشنایی با مفاهیم کلیدی قرآن در دوره متوسطه اول و آموزش معارف قرآنی در متوسطه دوم براساس منشور توسعه فرهنگ قرآنی.

راهکار ۱/۴- ایجاد ساز و کارهای ترویج و نهادینه سازی فرهنگ ولایت مداری تولی و تبری، امر به معروف و نهی از منکر، روحیه جهادی و انتظار «زمینه سازی برای استقرار دولت عدل مهدوی (عج)» با تأکید با بهره گیری از ظرفیت حوزه های علمیه و نقش الگویی معلمان و اصلاح روش ها.

راهکار ۱/۵- ارائه ی آموزش زبان خارجی در چارچوب بخش انتخابی (نیمه تجویزی) برنامه ی درسی، با رعایت اصل تثبیت و تقویت هویت اسلامی - ایرانی.

راهکار ۱/۶- گسترش و تنوع دادن به چرّف و مهارت های مورد نیاز جامعه و تعلیم متناسب و برنامه ریزی شده آن در همه دوره های تحصیلی و برای همه دانش آموزان.

راهکار ۱/۷- ایجاد سازوکار برای تقویت انسجام اجتماعی و وحدت ملی و احیاء هویت افتخار آمیز اسلامی - ایرانی در دانش آموزان و معلمان با تأکید بر آموزش و

اجرای سرود ملی به اهتزاز در آوردن پرچم جمهوری اسلامی ایران در تمام مدارس

۲- تعمیق تربیت و آداب اسلامی، تقویت اعتقاد و التزام به ارزش های انقلاب اسلامی (۸ و ۷)

راهکار ۲/۱- بازنگری و اصلاح برنامه های درسی مبتنی بر رویکرد فرهنگی - تربیتی و تقویت و توسعه جنبه های تربیتی و اخلاقی آنها به منظور فراهم آوردن زمینه تربیت پذیری دانش آموزان براساس فرهنگ اسلامی - ایرانی.

راهکار ۲/۲- تعمیق تقوای الهی و مهارت خویشتنداری، انتخابگری درست و تعالی بخش مستمر دانش آموزان با استفاده از فرصت ایام ...، برگزاری مراسم آگاهی بخش و نشاط انگیز در اعیاد و وفیات، حضور فعال و مشارکت دانش آموزان در محافل، مجالس و اماکن مذهبی و تقویت انس با دعا و توسل.

راهکار ۲/۳- تقویت شایستگی های اعتقادی، اخلاقی و حرفه ای مدیران و معلمان و تحکیم نقش الگویی آنان و فراهم آوردن ساز و کارهای اجرایی برای مشارکت فعال و مؤثر ایشان در برنامه های تربیتی و فعالیت های پرورشی مدارس و واگذاری مسئولیت کلان تربیتی مدرسه به مدیران مدارس.

راهکار ۲/۴- تقویت ایمان، بصیرت دینی و باور به ارزش های انقلاب اسلامی و توانمندسازی مربیان و دانش آموزان برای وفاداری و حمایت آگاهانه از این ارزش ها و مواجهه هوشمندانه با توطئه های دشمنان با استفاده از ظرفیت برنامه های آموزشی و تربیتی آموزش و پرورش و مشارکت خانواده و سایر نهادها و دستگاه ها به ویژه حوزه های علمیه و حضور فعال و سازمان یافته دانش آموزان و مدارس در برنامه های سیاسی و اجتماعی و انقلابی.

راهکار ۲/۵- ایجاد ساز و کارهای لازم برای تقویت آداب و سبک زندگی اسلامی - ایرانی، در تمام ساحت های تعلیم و تربیت به عنوان رویکرد حاکم در فرایند طراحی، تدوین و اجرای برنامه های درسی و آموزشی.

راهکار ۲/۶- طبقه بندی و متناسب سازی مقولات و موضوعات تربیتی و اخلاقی با مراحل رشد و ویژگی های دانش آموزان و اهداف و نیازهای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و جامعه.

راهکار ۲/۷- استانداردسازی و تدوین شاخص های کیفی برای ارزیابی فعالیت های فرهنگی و تربیتی مدارس.

راهکار ۲/۸- استفاده از ظرفیت برنامه های درسی، منابع آموزشی، شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات، کتابخانه، فرصت اردوها و فعالیت های برون مدرسه به ویژه مساجد و کانون های مذهبی برای تقویت معرفت و باور به معارف الهی به ویژه اعتقاد به توحید و معاد و ولایت و انتظار با رویکرد قرآنی، روایی و عقلانی در دانش آموزان.

۳- ترویج و تعمیق فرهنگ حیا، عفاف و حجاب متناسب با قابلیت ها و ظرفیت های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (۱ و ۲)

راهکار ۳/۱- بازنگری و بازتولید برنامه ها و محتوای آموزشی و روش های تربیتی برای درونی سازی و تعمیق و ترویج فرهنگ حیا، عفاف و حجاب.

راهکار ۳/۲- اتخاذ تدابیر مناسب جهت جذب، تربیت و بکارگیری نیروی انسانی شایسته و متعهد و عامل به رعایت حیا، عفاف و پوشش مناسب در کلیه مراکز اداری و آموزشی.

راهکار ۳/۳- جلب مشارکت سازنده و اثر بخش خانواده ها در حفظ، تعمیق و اشاعه حیا، عفاف و پوشش دانش آموزان.

راهکار ۳/۴- ایجاد ساز و کارهای لازم برای هماهنگی رسانه ها و تولید کنندگان کتب و مواد آموزشی، لوازم التحریر و تجهیزات آموزشی و تربیتی در جهت ترویج فرهنگ حیا، عفاف و حجاب مناسب در دانش آموزان.

راهکار ۳/۵- طراحی و ارائه الگوی لباس و پوشش مناسب، متنوع، زیبا و آراسته مبتنی بر فرهنگ اسلامی - ایرانی برای مربیان و دانش آموزان پسر و دختر در راستای تقویت هویت اسلامی - ایرانی.

راهکار ۳/۶- برنامه ریزی به منظور اقناع فکری دانش آموزان برای پذیرش قلبی و درونی حیا، عفاف، حجاب و عمل به آن با تبیین دیدگاه اسلام.

راهکار ۳/۷- ارائه خدمات مشاوره ای - تربیتی در کلیه سطوح تحصیلی برای افزایش سلامت جسمی و روحی دانش آموزان

۴- تقویت بنیان خانواده و کمک به افزایش سطح توانایی ها و مهارت های خانواده در ایفای نقش تربیتی متناسب با اقتضائات جامعه اسلامی (۲ و ۵)

راهکار ۴/۱- آموزش و ارتقاء مدیریت خانواده در استفاده مناسب از ابزار رسانه در محیط خانواده همسو با اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

راهکار ۴/۲- تدوین اصول راهنما و پودمان های آموزشی برای تبیین نقش مدرسه، رسانه ها و خانواده در تأمین پیش نیازهای ورود کودک به مدرسه و ایجاد ساز و کارهای لازم برای هماهنگی و همسویی آنها با هم و با اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

راهکار ۴/۳- تدوین برنامه جامع مشارکت خانواده و نهادهای تربیتی و آموزشی برای تقویت فرهنگ تربیتی خانواده ها و تحقق شایستگی های پایه دانش آموزان.

راهکار ۴/۴- افزایش میزان مشارکت خانواده ها در فعالیت های آموزشی و تربیتی مدرسه، برگزاری دوره های آموزشی اثربخش، ارائه خدمات مشاوره ای به خانواده های آسیب پذیر و آسیب زا برای همسو سازی اهداف و روش های تربیتی خانواده و مدرسه.

راهکار ۴/۵- اضافه نمودن درس مدیریت و سلوک مناسب خانواده به جدول برنامه ی درسی دوره متوسطه در تمامی رشته ها و برای تمام دانش آموزان.

راهکار ۴/۶- تهیه و تدوین محتوای آموزشی برای دانش آموزان جهت آشنایی با ویژگی ها، نیازها و وظایف خانواده در چارچوب ارزش ها و معیارهای اسلامی.

۵- تأمین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب با توجه به تفاوت ها و ویژگی های دختران و

پسران و مناطق مختلف کشور (۷۵و۳)

راهکار ۵/۱- تعمیم دوره پیش دبستانی به ویژه در مناطق محروم و نیازمند حتی الامکان با مشارکت بخش غیردولتی با تأکید بر آموزش های قرآنی و تربیت بدنی و اجتماعی.

راهکار ۵/۲- برنامه ریزی و تمهید مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزش عمومی و برخوردار از کیفیت مناسب در تمام مناطق کشور

راهکار ۵/۳- توانمند سازی دانش آموزان ساکن در مناطق محروم ، روستاها، حاشیه ی شهرها، عشایر کوچ نشین و هم چنین مناطق دو زبانه با نیازهای ویژه، با تأکید بر ایجاد فرصت های آموزشی متنوع و با کیفیت.

راهکار ۵/۴- اولویت بخشی به تأمین و تخصیص منابع ، تربیت نیروی انسانی کارآمد، تدوین برنامه برای رشد، توانمند سازی و مهارت آموزی، ادامه تحصیل و حمایت مادی و معنوی دانش آموزان مناطق محروم و مرزی.

راهکار ۵/۵- اختصاص حداقل ۱۰ درصد و حداکثر ۲۰ درصد از برنامه های آموزشی به معرفی حرفه ها ، هنرها، جغرافیا ، آیین و رسوم و نیازها و شرایط اقلیمی و جغرافیایی استانها به ویژه مناطق روستایی و عشایری با رعایت استانداردهای ارتقای کیفیت و تقویت هویت اسلامی - ایرانی دانش آموزان در چارچوب ایجاد کارآمدی و تقویت هویت ملی.

راهکار ۵/۶- طراحی و تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازها و نقش های دختران و پسران.

راهکار ۵/۷- طراحی و تدوین برنامه تعلیم و تربیت انعطاف پذیر، متناسب با ویژگی های شخصیتی و محیطی استعداد های گوناگون دانش آموزان به منظور شکوفایی استعداد های خاص و افزایش کارآمدی و مفید بودن آنها.

راهکار ۵/۸- ساماندهی و بکارگیری بهینه و اثر بخش منابع انسانی و توزیع عادلانه آن در سراسر کشور.

۶- تنوع بخشی به محیط های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت رسمی عمومی (۸و۳)

راهکار ۶/۱- ایجاد ، توسعه و غنی سازی واحد اطلاعات و منابع آموزش و پرورش در سطح مدرسه (از قبیل کتابخانه ، آزمایشگاه و کارگاه ، شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات)

راهکار ۶/۲- تقویت و توسعه تعاملات نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با جامعه و سایر دستگاه ها و نهادها از طریق گسترش ساختار تلفیقی و مسئله محور در ضمن طراحی و اجرای برنامه های درسی

راهکار ۶/۳- ایجاد موزه و نمایشگاه علم و فناوری در هر یک از شهرستان ها تا پایان برنامه ششم توسعه کشور ، به منظور فراهم آوردن زمینه مشاهده و تجربه فزون تر دانش آموزان و عینی تر کردن محتوای آموزشی کتب درسی

راهکار ۶/۴- ساماندهی و مدیریت بر فعالیت های موسسات و آموزشگاه های آزاد وابسته به وزارت آموزش و پرورش ، بازرگری و باز تولید محتوای برنامه های آموزشی آنها همسو با اهداف و برنامه های تحولی آموزش و پرورش و نظارت و ارزیابی مستمر بر عملکرد آنها و هماهنگی و همکاری با دستگاه های ذی ربط برای ایجاد همسویی سایر آموزشگاه های آزاد با اهداف برنامه های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

راهکار ۶/۵- تنظیم و اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت آموزی برای تمام دوره های تحصیلی به ویژه دانش آموزان دوره متوسطه تا پایان برنامه پنجم توسعه در برنامه درسی و آموزشی

راهکار ۶/۶- ایجاد شبکه ای از محیط های یادگیری مانند پژوهش سراها ، اردوگاه ها ، خانه های فرهنگ ، کتابخانه های عمومی، نمایشگاه ها و موزه های تخصصی علوم و فناوری ، مراکز کارآفرینی ، ورزشگاه ها و سایر مراکز مشابه و برقراری تعامل اثر بخش مدارس با این محیط ها ، با رعایت اصل غنی سازی محیط مدرسه با همکاری سایر دستگاه ها.

۷- افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون های پیشرفت محلی ، به ویژه در ابعاد فرهنگی - اجتماعی (۷و۵و۲)

راهکار ۷/۱- فراهم آوردن زمینه های لازم برای نقش آفرینی مدرسه به عنوان کانون کسب تجربیات تربیتی محله و جلوه ای از جامعه اسلامی و حیات طیبه با تفویض اختیار و مسئولیت به آن و استاندارد سازی تمام مولفه ها و عوامل درون مدرسه ای.

راهکار ۷/۲- نهادینه سازی و تقویت همکاری مدرسه با مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد و کانون های مذهبی و حوزه های علمیه و مشارکت فعال مدیران ، معلمان و دانش آموزان در برنامه های مرتبط محله و نیز حضور نظام مند و اثر بخش روحانیون توانمند و مبلغان مذهبی با تجربه در مدرسه.

راهکار ۷/۳- برقراری ارتباط سازمان یافته مراکز علمی - پژوهشی با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در سطح ملی و منطقه ای و بهره مندی از پشتیبانی علمی و تخصصی حوزه های علمیه و موسسات آموزش عالی و مراکز آموزش فنی و حرفه ای به ویژه دانشکده های علوم قرآنی ، علوم تربیتی و روانشناسی در مدارس.

۸- افزایش مشارکت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و مدرسه و معلمان و دانش آموزان در رشد و تعالی کشور در

عرصه های دینی، فرهنگی، اجتماعی در سطح محلی و ملی به عنوان نهاد مولد سرمایه انسانی، فرهنگی، اجتماعی و معنوی (۷۲،۵)

راهکار ۸/۱ - ارتقاء و تغییر نگرش به آموزش و پرورش به عنوان سازمان فراگیر و نیروی اثرگذار اجتماعی در خدمت اهداف رشد و تعالی کشور به ویژه اهداف فرهنگی و اجتماعی.

راهکار ۸/۲ - ایجاد ساز و کارهای لازم برای تقویت جایگاه و منزلت فرهنگی و اجتماعی معلمان.

راهکار ۸/۳ - بستر سازی برای حضور فعال دانش آموزان در تشریح شکل های رسمی و قانونی مرتبط با اتکا به ظرفیت های درون و برون آموزش و پرورش از قبیل بسیج دانش آموزی، کانون های علمی و فرهنگی و انجمن اسلامی دانش آموزان.

راهکار ۸/۴ - فراهم آوردن ساز و کارهای قانونی برای حضور فعال و موثر مسئولین نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در نهادهای سیاست گذار و تصمیم ساز فرادستی به عنوان یکی از ارکان تعالی و پیشرفت همه جانبه و پایدار کشور.

راهکار ۸/۵ - تبیین دستاوردهای علمی و فنی تمدن اسلامی - ایران در برنامه های درسی و آموزشی و تقویت باور و روحیه مسئولیت پذیری دانش آموزان برای تحقق تمدن نوین اسلامی در راستای دستیابی به جامعه عدل مهدوی.

راهکار ۸/۶ - تقویت شایستگی های حرفه ای و اعتقادی مدیران و معلمان و فراهم آوردن ساز و کارهای اجرایی برای مشارکت فعال و موثر ایشان در برنامه های تربیتی و فعالیت های پرورشی مدارس.

راهکار ۸/۷ - تأکید بر معلم محوری در رابطه معلم و دانش آموز در عرصه تعلیم و تربیت و جلوگیری از اجرای هر سیاست و برنامه نظری و عملی که این محوریت را مخدوش نماید.

راهکار ۸/۸ - مشارکت فعال آموزش و پرورش در مواجهه با نیازهای فوری و عمومی جامعه با نیازهای فوری و عمومی جامعه از قبیل شیوع بیماری های فراگیر، زلزله، رفع بی سوادی، حاکمیت قوانین و مقررات، حفظ و پاکیزگی محیط زیست، خدمت به محرومین، حرکت هیا خیرخواهانه مردمی و انقلابی از طریق برگزاری دوره ها، اردوهای آموزشی و توجیهی برای آماده سازی مربیان و دانش آموزان.

راهکار ۸/۹ - تعامل اثر بخش با مراکز فرهنگی و اجتماعی و استفاده از ظرفیت ر سانه ها - به ویژه رسانه ملی - برای تبیین جایگاه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در تولید سرمایه اجتماعی و فرهنگی و جلوگیری از کوچک انگاری نقش آن در سونوشت آینده کشور از منظر معارف اسلامی.

۹- جلب مشارکت ارکان سهیم و موثر و بخش عمومی و غیر دولتی در تعلیم و تربیت رسمی عمومی (۷۲و۵)

راهکار ۹/۱ - ایجاد تسهیلات قانونی و سازوکارهای تشویقی و انگیزشی لازم اعم از مادی و معنوی، برای بسط فرهنگ نیکوکاری و تعاون، مشارکت پذیری و مشارکت جویی در جامعه و در بین دانش آموزان با الهام از آموزه های دینی با تأکید بر استفاده مناسب از ظرفیت کتاب های درسی، مجلات و رسانه های آموزشی و برگزاری اردوهای جهادی.

راهکار ۹/۲ - ایجاد سازوکارهای مناسب برای حفظ و ارتقای مستمر سطح مشارکت واقفین و خیرین مدرسه ساز از قبیل نامگذاری مدارس به نام ایشان، مشارکت آنان در مدیریت مدارس خیرساز، مشارکت دولت در تأمین هزینه های این مدارس.

راهکار ۹/۳ - توسعه مشارکت بخش های دولتی و غیردولتی در انجام امور مربوط به تولید، چاپ و توزیع مواد و منابع آموزشی در چارچوب سیاست های آموزش و پرورش با تأکید بر سیاست تولید بسته های آموزشی و سیاست چند تألیفی در کتاب های درسی.

راهکار ۹/۴ - تقویت و گسترش مدارس غیر دولتی با اصلاح و بازنگری قوانین و مقررات موجود.

۱۰- ارتقاء منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه ای منابع انسانی با تأکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم (۲ و ۴)

راهکار ۱۰/۱ - برنامه ریزی و به کار گیری امکانات و فرصت های اجتماعی برای اعتلای فرهنگ عمومی در تکریم و پاسداشت مقام معلم با تأکید بر استفاده از ظرفیت رسانه ملی.

راهکار ۱۰/۲ - استقرار نظام سنجش صلاحیت های عمومی، تخصصی و حرفه ای، تعیین ملاک های ارزیابی و ارتقای مرتبه (نظام رتبه بندی) علمی و تربیتی معلمان و تقویت انگیزه ارتقاء شغلی در آنان براساس نظام معیار اسلامی.

راهکار ۱۰/۳ - اصلاح قوانین و مقررات موجود استخدامی، مالی و اداری متناسب با حرفه های تخصصی، با مشارکت دستگاه های ذیربط.

راهکار ۱۰/۴ - طراحی و استقرار نظام خاص بازنشستگی فرهنگیان برای بهره مندی فزونتر از تجارب مفید آنان.

۱۱- باز مهندسی سیاستها و باز تنظیم اصول حاکم بر برنامه ی درسی تربیت معلم با تاکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی های

حرفه ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست های مناسب

برای ارتقای شیوه های جذب ، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش (۷ و ۴ و ۲ و ۱ و ۸)

راهکار ۱۱/۱ - استقرار نظام ملی تربیت معلم و راه اندازی دانشگاه ویژه فرهنگیان با رویکرد آموزش تخصصی و حرفه ای تربیت محور توسط وزارت آموزش و پرورش با همکاری دستگاه های ذیربط .

راهکار ۱۱/۲ - طراحی و ارتقای نظام تربیت حرفه ای معلمان در آموزش و پرورش با تاکید بر حفظ تعامل مستمر دانشجو معلمان با مدارس و نهادهای علمی و پژوهشی در طی این دوره و فراهم آوردن امکان کسب تجربیات واقعی از کلاس درس و محیط های آموزشی.

راهکار ۱۱/۳ - ایجاد سازوکارهای لازم برای جذب و نگهداشت استعداد های برتر و برخوردار از صلاحیت های دینی ، اخلاقی ، انقلابی و شخصیتی به رشته های تربیت معلم با تاکید بر تقویت انگیزه های معنوی و مادی معلمان از قبیل برقراری حقوق و دستمزد در دوران تحصیل ، ارتقای سطح آموزشی و تجهیزاتی مراکز ذیربط ، ایجاد نظام بازآموزی مستمر علمی و تسهیل در ادامه تحصیل با توجه به رتبه بندی معلمان .

راهکار ۱۱/۴ - ایجاد نظام ارزیابی صلاحیت معلمان شامل شایستگی های ، اخلاقی ، اعتقادی ، انقلابی ، حرفه ای و تخصصی وارز شیبایی متناسب با مبانی و اهداف سند تحول راهبردی .

راهکار ۱۱/۵ - ایجاد انعطاف در برنامه های درسی تربیت معلم متناسب با تحولات علمی و نیازهای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با تاکید بر رویکرد تلفیقی و به روز رسانی توانمندی های تربیتی و تخصصی معلمان.

راهکار ۱۱/۶ - استقرار سازوکارهای ارتقای توانمندی های معلمان برای مشارکت مؤثر آنان در برنامه ریزی درسی در سطح مدرسه ، به ویژه سازوکارهایی که به تقویت هویت حرفه ای آنان می انجامد.

راهکار ۱۱/۷ - توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی های حرفه ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی و ایجاد فرصت های بازآموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی و برگزاری جشنواره های الگوی تدریس برتر و اختصاص اعتبارات خاص برای فعالیت های پژوهشی معلمان.

راهکار ۱۱/۸ - برنامه ریزی برای کارآموزی و کارورزی دانشجو معلمان در کنار تربیت معلم و بررسی نظریات جدید تعلیم و تربیت.

راهکار ۱۱/۹ - صدور تحولات نظام آموزش و پرورش و تربیت معلم و تحولات علمی در حوزه علوم تربیتی در سطح منطقه ، جهان اسلام و بین الملل و بومی سازی تجربیات و یافته های مفید آنها و بهره مندی آگاهانه از آنها در چارچوب نظام معیار اسلامی.

راهکار ۱۱/۱۰ - جلب مشارکت دانشگاه های برتر و حوزه های علمیه در امر تربیت تخصصی - حرفه ای و دینی معلمان ، کارشناسان و مدیران با همکاری دانشگاه فرهنگیان.

راهکار ۱۱/۱۱ - مشارکت فعال در تعاملات بین المللی ، با اولویت جهان اسلام و انعکاس نظریات و تجربیات موفق داخلی در محافل و مراکز علمی جهانی.

راهکار ۱۱/۱۲ - بهینه سازی سیاست ها و برنامه های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی برای افزایش کارایی و اثر بخشی مدرس خارج از کشور با تاکید بر بازنگری جداول آموزشی و محتوای کتب درسی ، به کارگیری نیروهای متعدد ، توانمند و مجرب و متناسب سازی فضای فیزیکی این مدارس.

۱۲- برقراری الگوی جبران خدمات و تامین رفاه نیروی انسانی در خور منزلت فرهنگیان با توجه به لزوم تمام وقت شدن آنان (۴ و ۳ و ۷)

راهکار ۱۲/۱ - بهینه سازی نظام پرداخت ها ، مبتنی بر شایستگی ها و براساس رویکرد رقابتی .

راهکار ۱۲/۲ - فراهم آوردن تسهیلات و امتیازات مناسب برای جذب و نگهداشت نیروهای کارآمد در دوره ابتدایی و تقویت نگاه تخصصی زیربنایی به این دوره تحصیلی.

راهکار ۱۲/۳ - ایجاد سازوکارهای قانونی برای افزایش انگیزه معلمان و مربیان با ساماندهی مناسب خدمات و امکانات رفاهی و رفع مشکلات مادی و معیشتی آنان.

۱۳- افزایش نقش شوراهای آموزش و پرورش استان ، مناطق و مدارس در تقویت فعالیت های تربیتی استان و منطقه و مدرسه در

چارچوب سیاست ها و برنامه های ملی (۵ و ۲ و ۴ و ۷)

راهکار ۱۳/۱ - اصلاح قوانین و مقررات موجود در راستای تقویت نقش شوراهای آموزش و پرورش استان و مناطق و مدارس متناسب با مقتضات تربیتی.

راهکار ۱۳/۲ - افزایش کارآمدی شوراهای درون مدرسه (مانند شورای معلمان و شورای دانش آموزان) با تفویض برخی از اختیارات اداره و مدرسه به آنان و فراهم آوردن زمینه مشارکت بیشتر ایشان در فرایند تعلیم و تربیت مدرسه.

۱۴- ایجاد و متناسب سازی فضاهای تربیتی با ویژگی ها و نیازهای دانش آموزان و اقتضائات فرهنگ اسلامی - ایران

و شرایط اقلیمی ، فرهنگی و جغرافیایی (۳و۷و۶)

راهکار ۱۴/۱- طراحی و ساخت فضاهای تربیتی متناسب با اقتضائات برنامه درسی ، استانداردهای تربیتی ، تحولات جمعیتی ، اصول شهرسازی و معماری و شرایط اقلیمی با تاکید بر استفاده از فناوری های نوین ساخت و تجهیزات آموزشی و رعایت الگوی معماری اسلامی - ایرانی و توجه ویژه به نقش محوری نمازخانه در طراحی و معماری اسلامی.

راهکار ۱۴/۲- متناسب سازی فضاهای فیزیکی ، آموزش شیو تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت های جنسیتی دانش آموزان با تاکید بر فراهم آوردن الزامات نهادینه سازی فرهنگ ایمانی و عفاف و پوشش و رعایت احکام محرمیت در محیط.

راهکار ۱۴/۳- اهتمام به طراحی ، ساخت و تجهیز مناسب نمازخانه ، کتابخانه ، آزمایشگاه ، فضای سبز و فضای ورزشی در تمام مدارس به عنوان محیط تعلیم و تربیت.

۱۵- اصلاح محتوا ، ارتقای جایگاه ، افزایش کیفیت و کارآمدی علوم انسانی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مبتنی بر مبانی دینی

در چارچوب نظام معیار اسلامی (۲و۱)

راهکار ۱۵/۱- تدوین منابع علوم انسانی مبتنی بر جهان بینی اسلامی و با هدف توأمان هدایت ، تعالی و مدیریت فرد و جامعه .

راهکار ۱۵/۲- تدوین برنامه به منظور فرهنگ سازی در جهت تبیین و تقویت منزلت علوم انسانی و پرهیز از غلبه رویکرد تجربی و فنی در دوره های آموزش رسمی و عمومی.

راهکار ۱۵/۳- شناسایی استعدادهای برتر و هدایت آنها به ادامه تحصیل در رشته های علوم انسانی و زمینه سازی برای تقویت و تعمیق فعالیت های علمی پژوهشی آنها در دوره های آموزش عالی.

راهکار ۱۵/۴- جذب و تربیت معلمان مستعد ، آگاه و متعهد برای تدریس در درس های علوم انسانی ، دانش افزایی مستمر معلمان در حین خدمت و ارتقاء شأن و منزلت فرهنگی و اجتماعی آنها.

راهکار ۱۵/۵- اصلاح و بازتدوین متون و مواد آموزشی دروس علوم انسانی در سطوح مختلف براساس آموزه ها و معارف دینی و با مشارکت حوزه های علمیه.

راهکار ۱۵/۶- گسترش و تقویت مدارس و مجموعه های آموزشی تربیتی خاص علوم انسانی در سراسر کشور.

۱۶- تنوع بخشی در ارائه خدمات آموزشی و فرصت های تربیتی متناسب با مصالح جامعه ، نیازها و علایق دانش آموزان در راستای

شکوفایی استعدادهای آنها (۳و۲و۷)

راهکار ۱۶/۱- ایجاد تنوع در فرصت های تربیتی در مراکز آموزشی و تربیتی برای پاسخ گویی به نیازهای دانش آموزان.

راهکار ۱۶/۲- رعایت اقتضائات هویت جنسیتی (پسران و دختران) و ویژگی های دوران بلوغ دانش آموزان در برنامه های درسی و روش ها و برنامه های تربیتی ضمن توجه به هویت مشترک آنان.

راهکار ۱۶/۳- توجه کافی به شرایط روحی دانش آموزان در سنین بلوغ و ارائه مشاوره و آموزش های دینی و اخلاقی متناسب با آنها.

۱۷- ارتقای کیفیت فرایند تعلیم و تربیت با تکیه بر استفاده هوشمندانه از فناوری های نوین (۳و۲و۷و۱)

راهکار ۱۷/۱- توسعه ضریب نفوذ شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات (اینترنت) در مدارس با اولویت پرکردن شکاف دیجیتالی بین مناطق آموزشی و ایجاد سازوکار مناسب برای بهره برداری بهینه و هوشمندانه توسط مربیان و دانش آموزان در چارچوب نظام معیار اسلامی.

راهکار ۱۷/۲- تولید و به کارگیری محتوای الکترونیکی متناسب با نیاز دانش آموزان و مدارس با مشارکت بخش دولتی و غیردولتی و الکترونیکی کردن محتوای کتاب های درسی بر اساس برنامه درسی ملی (با تاکید بر استفاده از ظرفیت چند رسانه ای) تا پایان برنامه پنجم توسعه کشور.

راهکار ۱۷/۳- اصلاح و به روز آوری روش های تعلیم و تربیت با تاکید بر روش های فعال ، گروهی ، خلاق با توجه به نقش الگویی معلمان.

راهکار ۱۷/۴- گسترش بهره برداری از ظرفیت آموزش های غیر حضوری و مجازی در برنامه های آموزشی و تربیتی ویژه معلمان ، دانش آموزان و خانواده های ایرانی در خارج از کشور بر اساس نظام معیار اسلامی و با رعایت اصول تربیتی از طریق شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات .

۱۸- تغییر و نوآوری در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با رویکرد تعالی بخش پویا و بالند (۷ و ۲)

راهکار ۱۸/۱- مناسب سازی فرهنگ سازمانی براساس معیارهای اخلاقی اسلامی با تاکید بر تقویت روحیه اخوت و تعاون، خلاقیت و آموزش مستمر.

راهکار ۱۸/۲- تامین تسهیلات و امکانات و ایجاد ساز و کارهای کارا و اثر بخش در آموزش های ضمن خدمت معلمان و تقویت انگیزه و مهارت حرفه ای برای یادگیری مداوم.

راهکار ۱۸/۳- ایجاد شبکه پژوهشی فعال و فراگیر در درون ساختار نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با استفاده از فناوری های نوین و در قالب شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات.

راهکار ۱۸/۴- استفاده بهینه از دانش و تجربه نخبگان و پیشکسوتان آموزش و پرورش.

راهکار ۱۸/۵- استقرار نظام خلاقیت و نوآوری در آموزش و پرورش در راستای تربیت جامع و بالندگی معنوی و اخلاقی و حمایت مادی و معنوی از مدیران، مربیان و دانش آموزان خلاق و نوآور و کارآفرین.

۱۹- استقرار نظام ارزش یابی و تضمین کیفیت در تعلیم و تربیت رسمی عمومی (۷ و ۴)

راهکار ۱۹/۱- ایجاد سازوکارهای قانونی و ساختار مناسب برای سنجش و ارزش یابی عملکرد نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

راهکار ۱۹/۲- طراحی و اجرای نظام ارزشیابی نتیجه محور بر اساس استانداردهای ملی برای گذر از دوره های تحصیلی و رویکرد ارزشیابی فرایند محور در ارتقای پایه های تحصیلی دوره ابتدایی و رویکرد تلفیقی (فرایند محور و نتیجه محور) در سایه پایه های تحصیلی.

راهکار ۱۹/۳- ایجاد نظام رتبه بندی مدارس و موسسات آموزش و پرورش به منظور شفاف سازی عملکرد و ارتقاء کیفیت و تقویت انگیزه های رقابت منطقی و علمی بین آنان.

راهکار ۱۹/۴- ارتقاء جایگاه ایران در ارزیابی های کیفیت جهانی در چارچوب معیارهای اسلامی و معرفی الگوی تعلیم و تربیت اسلامی به جهان.

۲۰- تأمین، تخصیص و تنوع بخشی به منابع مالی، مدیریت مصارف متناسب با نیازهای کمی و کیفی نظام تعلیم و تربیت رسمی

عمومی (۷ و ۳)

راهکار ۲۰/۱- مدیریت بهینه منابع و مصارف و شفاف سازی عملکرد مالی و نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

راهکار ۲۰/۲- شفاف سازی و برنامه ریزی برای افزایش سهم اعتبارات آموزش و پرورش از تولید ناخالص داخلی به میزان مناسب.

راهکار ۲۰/۳- اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تأمین و تخصیص منابع.

راهکار ۲۰/۴- افزایش سهم هزینه های غیر پرسنلی در بودجه جاری آموزش و پرورش به میزان مناسب به منظور ارتقاء آموزش و تربیت.

راهکار ۲۰/۵- طراحی سازوکارهای تنوع بخشی به منابع مالی دولتی و غیر دولتی از قبیل موقوفات و امور خیریه.

راهکار ۲۰/۶- بهینه سازی بهره برداری از منابع مادی و فیزیکی و تبدیل به احسن کردن آنها و طراحی استانداردهای مصرف و تعبیه ساز و کارهای پیشگیری از اسراف و تبذیر.

راهکار ۲۰/۷- تقویت مشارکت عمومی در آموزش و پرورش با حفظ کارکردهای سیاستگذاری و نظارتی نظام از طریق تسهیل تاسیس مدارس غیر دولتی و حمایت از فعالیت های آموزشی آنان.

۲۱- بازنگری و بازمهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها (۷ و ۲)

راهکار ۲۱/۱- اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی.

راهکار ۲۱/۲- استقرار نظام مکان یابی مدارس براساس سامانه ی آمایش سرزمین و تحولات جمعیت (ناظر به ۵۰ سال آینده).

راهکار ۲۱/۳- طراحی و استقرار نظام جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش آموزان به سوی.



راهکار ۲۱/۴ - استقرار نظام راهنمایی و مشاوره تربیتی مبتنی بر مبانی اسلامی و افزایش نقش معلمان در این زمینه و به کارگیری مشاوران متخصص برای ایفای وظایف تخصصی در تمام پایه های تحصیلی

راهکار ۲۱/۵ - ساماندهی ساعات کار مربیان برای حضور تمام وقت در مدارس شامل ساعات تدریس و ساعات اختصاص یافته به سایر فعالیت های تربیتی مرتبط در مدرسه با توجه به ضرورت جبران خدمت مناسب ایشان.

راهکار ۲۱/۶ - تحول در ساختار و مدیریت زمان آموزش در مدارس و تعیین و متناسب سازی ساعات و روزهای آموزشی در طول هفته.

راهکار ۲۱/۷ - اولویت بخشی به رویکرد مدیریت مجتمع های آموزشی و تربیتی به منظور اعمال مدیریت یکپارچه تربیتی در طول مدت تحصیل دانش آموزان و ایجاد فرصت بیشتر برای ارتقای فعالیت های آموزشی و تربیتی.

راهکار ۲۱/۸ - استقرار و استفاده از نظام «دوری» «۱۲» در سازمان دهی معلمان در سه پایه اول ابتدایی.

راهکار ۲۱/۹ - حاکمیت برنامه محوری به جای کتاب محوری و تولید بسته آموزشی در برنامه های درسی با رعایت اصل معلم محوری.

راهکار ۲۱/۱۰ - باز طراحی و ساماندهی تقویم سال تحصیلی با رعایت انعطاف و توجه به شرایط اقلیمی و با تأکید بر بهینه سازی تعطیلات.

۲۲- ارتقاء و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی ، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (۷ و ۲ و ۴)

راهکار ۲۲/۱ - نهادینه کردن برنامه محوری در سطوح مختلف مدیریت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

راهکار ۲۲/۲ - ایجاد ساز و کارهای لازم برای تربیت و نگهداشت مدیران و راهبران آموزشی و تربیتی و تلاش برای افزایش ثبات مدیریت در مجموعه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

راهکار ۲۲/۳ - طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی - حرفه ای برای منابع انسانی.

راهکار ۲۲/۴ - انجام مطالعات راهبردی آینده نگر در آموزش و پرورش و تدوین برنامه های آینده پژوهانه و اجرای آن با هماهنگی دستگاه های ذیربط در آموزش و پرورش.

راهکار ۲۲/۵ - اصلاح ساختار اجرایی و کاهش تعداد واحدهای اداری، متناسب با مدیریت کارآمد و اثر بخش.

راهکار ۲۲/۶ - گزینش مدیران در سطوح مختلف براساس شایسته سالاری و پیشگامی آنان در ارزش های الهی و انسانی و معیارهای علمی ، کارآمدی و باور به اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی.

۲۳- توسعه ی ظرفیت پژوهش و نوآوری ، نظریه پردازی و مستندسازی تجربیات تربیتی بومی (۸ و ۲ و ۷)

راهکار ۲۳/۱ - استفاده بهینه از ظرفیت های موجود برای گسترش فرهنگ تفکر و پژوهش در بین مدیران ، مربیان و تأمین پژوهشگر مورد نیاز نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و حمایت از پژوهشگران فعال و مجرب.

راهکار ۲۳/۲ - تدوین نظام جامع حمایت از پژوهشگران حوزه آموزش و پرورش و هدایت موضوعات و اهداف پژوهشی در راستای تحقق اهداف تعلیم و تربیت رسمی.

راهکار ۲۳/۳ - حمایت های مادی و معنوی از طرح های موف و نوآوری های تربیتی بومی ، مستند سازی و انتشار یافته های پژوهشی در داخل و خارج از کشور و ایجاد بانک اطلاعاتی فعال و کارآمد.

راهکار ۲۳/۴ - حمایت های مادی و معنوی از کرسی های نظریه پردازی در علوم تربیتی و روش های تعلیم و تربیت و فراهم آوردن زمینه کاربست یافته های جدید و نوآوری در مدارس و نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با همکاری حوزه های علمیه ، دانشگاه ها و مراکز علمی و پژوهشی.

اولویت های ابلاغی رئیس جمهور

اولویت های عمومی

- ۱- ارتقای سلامت نظام اداری، شفافیت مالی، بهبود دسترسی همگانی به اطلاعات، فراهم آوردن فرصت برابر، حفاظت از اموال دولتی و معیار قرار دادن قانون در همه امور.
- ۲- اعمال شایسته سالاری به عنوان تنها معیار انتخاب همکاران و مدیریت تعارض منافع در تصمیم گیریها، واگذاریها و انتصابات.
- ۳- ملاک قرار دادن «منشور حقوق شهروندی» در وزارتخانه و دستگاههای تابعه به ویژه در حوزه های مرتبط با حقوق عمومی.
- ۴- توجه به حفاظت از محیط زیست در برنامه ریزی ها و سیاستگذاریها.
- ۵- اولویت واگذاری فعالیتهای به مردم و فراهم آوردن زمینه مشارکت هرچه بیشتر بخش خصوصی.
- ۶- توجه به رفع انحصارها و برقرار کردن فضای رقابتی در کنار کنترل قراردادان و قاعده مند کردن حوزه های انحصاری.
- ۷- اعمال اولویت ویژه بر استقرار دولت الکترونیک در حوزه تحت مدیریت.
- ۸- به کارگیری هرچه بیشتر جوانان، زنان و شهروندانی از اقوام و مذاهب در سطوح مدیریتی و کارشناسی در سطوح مختلف اداری.

اولویت های تخصصی

- ۱- توجه بیشتر به مهارت آموزی دانش آموزان و توانمندسازی آنان برای ورود به بازار کار در آینده.
- ۲- توجه به ارتقای توانمندی های اجتماعی و فرهنگی دانش آموزان با توجه به آسیب های اجتماعی موجود.
- ۳- بهبود برنامه های آموزشی برای افزایش توان خلاقیت دانش آموزان.
- ۴- تقویت مبانی ارزش های دینی و اخلاقی دانش آموزان.
- ۵- مراقبت از سلامت روحی و اخلاقی مدرسه به ویژه در زمینه استفاده از فضای مجازی.
- ۶- حرکت به سمت جایگزین سازی تدریجی ارائه مستقیم خدمات آموزشی توسط دولت با خرید خدمت.
- ۷- ارتقای بهره وری بودجه های دولتی آموزش و پرورش.
- ۸- بهبود برنامه های آموزشی در جهت پاسخ دهی به تنوع دانش آموزان اعم از تنوع زبانی، جنسیتی و مکانی و افزایش توان خلاقیت، تفکر انتقادی و مهارت های نرم و کارآفرینی دانش آموزان.

برنامه های آموزش و پرورش در دولت تدبیر و امید

- ۱- ارتقای کیفیت مدیریت آموزشی
- ۲- مدیریت انسداد مبادی بی سواد و جذب حداکثری کودکان و نوجوانان لازم التعلیم و بازمانده از تحصیل به ویژه در مناطق روستایی، عشایری و محروم حاشیه شهرها و مناطق کمتر توسعه یافته
- ۳- تقویت فعالیت گروه های آموزشی در جهت ارتقای کیفیت فرآیند یادگیری در دوره های تحصیلی
- ۴- مدیریت یکپارچه آموزش و پرورش پیش دبستانی
- ۵- تقویت مهارت های علمی عملی و کارآفرینی
- ۶- توسعه و تقویت آموزش های فنی و حرفه ای و مهارت های اساسی زندگی و شهروندی
- ۷- توسعه و تعمیق فعالیت های قرآن، عترت و نماز
- ۸- توسعه مشارکت دستگاه های دولتی و غیردولتی
- ۹- تدوین و استقرار نظام جامع مشاوره و راهنمای تحصیلی در همه دوره های تحصیلی
- ۱۰- ارتقای کیفیت درس تربیت بدنی و اثربخشی آن در ارتقای سلامت روحی و روانی دانش آموزان
- ۱۱- توسعه ورزش های همگانی با رویکرد مدرسه محوری
- ۱۲- تدوین و استقرار نظام سلامت جسمی و روانی دانش آموزان و پیشگیری از آسیب های اجتماعی
- ۱۳- ایجاد نظام جامع رفاهی معلمان (نظام خاص پرداخت حقوق، درمان و سلامت، تسهیلات رفاهی، گردشگری، منزلت اجتماعی)

- ۱۴- تدوین دستورالعمل نظام جامع مالی و حسابداری تعهدی در آموزش و پرورش
- ۱۵- مدیریت بر منابع و مصارف با افزایش بهره وری و تنوع بخشی در تامین منابع مالی
- ۱۶- اصلاح و منطقی سازی ساختار و تشکیلات تفصیلی واحدهای سازمانی
- ۱۷- ساماندهی املاک و مستغلات آموزشی، پرورشی و ورزشی و مستندسازی آن
- ۱۸- مدیریت تعاملات نظام مند آموزش و پرورش با مجلس شورای اسلامی و سایر نهادهای مرتبط
- ۱۹- توسعه کمی و کیفی آموزش و پرورش کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه
- ۲۰- بازتعریف نقش نهاد خانواده در امر تعلیم و تربیت و طراحی و استقرار سازمان غیردولتی انجمن اولیا و مربیان بر اساس مصوبه شورای عالی اداری
- ۲۱- تدوین راهنمای برنامه درسی متناسب با اسناد تحول و مدیریت تولید و اصلاح بسته های آموزشی، مواد و رسانه های آموزشی مکتوب و غیر مکتوب
- ۲۱- توسعه شبکه ملی آموزش و پرورش
- ۲۲- مدیریت توسعه مدارس غیردولتی بر مبنای قانون جدید مدارس
- ۲۳- تقویت جایگاه و اثربخشی شوراهای آموزش و پرورش در پشتیبانی از برنامه های آموزش و پرورش استانی و منطقه ای
- ۲۴- متناسب سازی، مقاوم سازی، ایمن سازی و استانداردهای فضاهای آموزشی و پرورشی و ورزشی
- ۲۵- توسعه سوادآموزی با روش های متنوع و تحکیم و توسعه سواد در راستای ریشه کنی بی سوادی در کشور
- ۲۶- ارتقای گفت‌وگو ملی در امر آموزش و پرورش و توسعه ارتباطات درون و برون سازمانی و جلب مشارکت عامه در حل مسائل آن
- ۲۷- توسعه و تقویت روابط عمومی و اطلاع رسانی با تاکید بر روش های الکترونیک
- ۲۸- کیفیت بخشی به آموزش و پرورش دانش آموزان ایرانی مقیم خارج
- ۲۹- توسعه و تقویت دیپلماسی آموزشی و تعاملات بین المللی و اتباع خارجی
- ۳۰- تدوین و استقرار نظام سنجش صلاحیت های حرفه ای معلمان و نظام آموزش حین خدمت
- ۳۱- تدوین و استقرار نظام ملی تربیت معلم و تحول در برنامه های درسی تربیت معلم با ابتناء بر سند تحول
- ۳۲- استقرار نظام جامع برنامه ریزی و بهبود نظام آماري در آموزش و پرورش
- ۳۳- توسعه و راهبري فضای مجازی و توسعه دولت الکترونیک و یکپارچه سازی سامانه های مربوط
- ۳۴- تدوین و اجرای برنامه جامع مدیریت تامین و ساماندهی منابع انسانی
- ۳۵- تامین امنیت روانی و حفظ کرامت نیروی انسانی
- ۳۶- استقرار نظام ارزشیابی مؤلفه های آموزش و پرورش و بر اساس برنامه های زیر نظام پژوهش و ارزشیابی سند تحول
- ۳۷- بهره برداری از فناوری های نوین در حوزه سنجش و ارزشیابی و فرایند بر اجرای آزمون های تحلیلی
- ۳۸- شناسایی دانش آموزان دارای استعدادهای برتر با توسعه طرح شهاب
- ۳۹- کیفیت بخشی به آموزش و پرورش دانش آموزان دارای استعدادهای برتر با توجه به ساحت های شش گانه تربیت
- ۴۰- بهره گیری از ظرفیت های حوزه های علمیه در امر پژوهش و تربیت دینی دانش آموزان از طریق تقویت ستاد همکاری های حوزه و آموزش و پرورش
- ۴۱- صیانت از حقوق مردم و افزایش سلامت اداری و توسعه نظام ارزیابی عملکرد
- ۴۲- کیفیت بخشی به فعالیت های آموزش و پرورش مدارس شاهد و ترویج فرهنگ ایثار و شهادت
- ۴۳- توان افزایی و ارتقای نقش زنان در فرآیند تعلیم و تربیت و توجه ویژه به تربیت دختران
- ۴۴- بازمهندسی و کیفیت بخشی به فرایندهای گزینش نیروی انسانی
- ۴۵- ایجاد و تقویت نهادها و سازمان ها و تشکل های علمی و حرفه ای معلمی برای مشارکت در امور غیرحاکمیتی
- ۴۶- توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی برای تامین حداکثری منابع انسانی در آموزش و پرورش



منشور حقوق شهروندی ۲۹/آذر/۱۳۹۵

حاکمیت مطلق بر جهان و انسان از آن خداست و هم او، انسان را بر سرنوشت اجتماعی خویش حاکم ساخته است. هیچ کس نمی تواند این حق الهی را از انسان سلب کند یا در خدمت منافع فرد یا گروهی خاص قرار دهد. ملت ایران این حق را از طریق اصول قانون اساسی اعمال کرده؛ و به موجب اصول ۱۱۳ و ۱۲۱، مسئولیت اجرا و پاسداری از قانون اساسی را بر عهده رئیس جمهور نهاده است. رئیس جمهور که در پیشگاه قرآن کریم و در برابر ملت ایران بر پشتیبانی از حق، گسترش عدالت و حمایت از آزادی و کرامت انسانی افراد و حقوق ملت در قانون اساسی به خداوند سوگند یاد کرده است، «منشور حقوق شهروندی» را به مثابه برنامه و خطمشی دولت برای رعایت و پیشبرد حقوق اساسی ملت ایران اعلام می کند.

این منشور با هدف استیفا و ارتقای حقوق شهروندی و به منظور تدوین «برنامه و خطمشی دولت»، موضوع اصل ۱۳۴ قانون اساسی، تنظیم شده و شامل مجموعه ای از حقوق شهروندی است که یا در منابع نظام حقوقی ایران شناسایی شده اند و یا دولت برای شناسایی، ایجاد، تحقق و اجرای آن ها از طریق اصلاح و توسعه نظام حقوقی و تدوین و پیگیری تصویب لوایح قانونی یا هرگونه تدبیر یا اقدام قانونی لازم تلاش جدی و فراگیر خود را معمول خواهد داشت. برای دستیابی به این هدف همکاری سایر قوا و نهادها و مشارکت مردم، تشکل ها، اتحادیه های صنفی، سازمان های مردم نهاد و بخش خصوصی ضروری است.

مواد مختلف این منشور باید در هماهنگی و سازگاری با یکدیگر و در چارچوب نظام حقوقی موجود تفسیر و اجرا شود و نباید موجب کاهش حقوق شهروندان ایرانی و حقوق اتباع سایر کشورها که در قوانین و یا تعهدات بین المللی کشور شناسایی شده است، گردد.

سرفصل حقوقی منشور حقوق شهروندی

- حق حیات، سلامت و کیفیت زندگی
- حق کرامت و برابری انسانی
- حق آزادی و امنیت شهروندی
- حق مشارکت در تعیین سرنوشت
- حق اداره شایسته و حسن تدبیر
- حق آزادی اندیشه و بیان
- حق دسترسی به اطلاعات
- حق دسترسی به فضای مجازی
- حق حریم خصوصی
- حق تشکل، تجمع و راهپیمایی
- حق تابعیت، اقامت و آزادی رفت و آمد
- حق تشکیل و برخورداری از خانواده
- حق برخورداری از دادخواهی عادلانه
- حق اقتصاد شفاف و رقابتی
- حق مسکن
- حق مالکیت
- حق اشتغال و کار شایسته
- حق رفاه و تأمین اجتماعی
- حق دسترسی و مشارکت فرهنگی
- حق آموزش و پژوهش

ماده ۱۰۴- شهروندان از حق آموزش برخوردارند. آموزش ابتدایی اجباری و رایگان است. دولت زمینه دسترسی به آموزش رایگان تا پایان دوره متوسطه را فراهم می‌سازد و وسایل تحصیلات عالی را تا سرحد نیاز و ضرورت کشور به‌طور رایگان گسترش می‌دهد. دولت آموزش پایه را برای افراد فاقد آموزش ابتدایی فراهم می‌آورد.

ماده ۱۰۵- همه استادان و دانشجویان حق بهره‌مندی از مزایای آموزشی و پژوهشی از جمله ارتقا را دارند. اعطای تسهیلات و حمایت‌های علمی از جمله فرصت مطالعاتی، بورسیه و غیره صرفاً باید بر اساس توانمندی‌های علمی، شایستگی، فارغ از گرایش‌های جناحی و حزبی و مانند این‌ها باشد.

ماده ۱۰۶- جوامع علمی، حوزوی و دانشگاهی از آزادی و استقلال علمی برخوردارند، استادان، طلاب و دانشجویان در اظهارنظر آزادند و آن‌ها را نمی‌توان به‌صرف داشتن یا ابراز عقیده در محیط‌های علمی مورد تعرض و مؤاخذه قرار داد یا از تدریس و تحصیل محروم کرد. اساتید و دانشجویان حق دارند نسبت به تأسیس تشکلهای صنفی، سیاسی، اجتماعی، علمی و غیره و فعالیت در آن‌ها اقدام کنند.

ماده ۱۰۷- دانشگاه باید مکانی امن برای استادان و دانشجویان باشد. مسئولان دانشگاه باید برای تضمین امنیت دانشجویان اهتمام جدی ورزند. رسیدگی به تخلفات انضباطی دانشجویان باید با رعایت حق دادخواهی، اصول دادرسی منصفانه و دسترسی به مراجع صالح مستقل و بی‌طرف و با رعایت حق دفاع و تجدیدنظرخواهی، در حداقل زمان و بدون تأخیر، مطابق با مقررات انجام شود.

ماده ۱۰۸- حق دانش‌آموزان است که از آموزش و پرورش برخوردار باشند که منجر به شکوفایی شخصیت، استعدادها و توانایی‌های ذهنی و جسمی و احترام به والدین و حقوق دیگران، هویت فرهنگی، ارزش‌های دینی و ملی شود و آن‌ها را برای داشتن زندگی اخلاقی و مسئولانه توأم با تفاهم، مسالمت، مدارا و مروت، انصاف، نظم و انضباط، برابری و دوستی بین مردم و احترام به محیط‌زیست و میراث فرهنگی آماده کند.

ماده ۱۰۹- حق دانش‌آموزان است که شخصیت و کرامت آنان مورد احترام قرار گیرد. نظرات کودکان در مسائل مربوط به زندگی‌شان باید شنیده شود و مورد توجه قرار گیرد.

ماده ۱۱۰- هیچ‌کس حق ندارد موجب شکل‌گیری تنفرهای قومی، مذهبی و سیاسی در ذهن کودکان شود یا خشونت نسبت به یک نژاد یا مذهب خاص را از طریق آموزش یا تربیت یا رسانه‌های جمعی در ذهن کودکان ایجاد کند.

ماده ۱۱۱- توان‌خواهان باید به‌تناسب توانایی از فرصت و امکان تحصیل و کسب مهارت برخوردار باشند و معلولیت نباید موجب محرومیت از حق تحصیل دانش و مهارت‌های شغلی شود.

• حق محیط‌زیست سالم و توسعه پایدار

ماده ۱۱۲- حفاظت از محیط‌زیست - که نسل امروز و نسل‌های بعد باید در آن حیات اجتماعی رو به رشدی داشته باشند - وظیفه‌ای همگانی است. از این رو فعالیت‌های اقتصادی و غیر آن که با آلودگی محیط‌زیست یا تخریب غیرقابل‌جبران آن همراه باشد، ممنوع است. حفاظت، بهسازی و زیباسازی محیط‌زیست و گسترش فرهنگ حمایت از محیط‌زیست حق شهروندان است و دولت این حق را در برنامه‌ها، تصمیمات و اقدام‌های توسعه‌ای، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، دفاعی و امنیتی مدنظر قرار می‌دهد و با آلودگی و تخریب محیط‌زیست مقابله می‌کند.

ماده ۱۱۳- هر شهروند حق بهره‌مندی از محیط‌زیست سالم، پاک و عاری از انواع آلودگی، از جمله آلودگی هوا، آب و آلودگی‌های ناشی از امواج و تشعشعات مضر و آگاهی از میزان و تبعات آلاینده‌های محیط‌زیست را دارد. دستگاه‌های اجرایی برای کاهش آلاینده‌های زیست‌محیطی به‌ویژه در شهرهای بزرگ تدابیر لازم را اتخاذ می‌کنند.

ماده ۱۱۴- هرگونه اقدام به‌منظور توسعه زیربنایی و صنعتی مانند احداث سدها و راه‌ها و صنایع استخراجی، پتروشیمی یا هسته‌ای و مانند آن باید پس از ارزیابی تأثیرات زیست‌محیطی انجام شود. اجرای طرح‌های توسعه‌ای منوط به رعایت دقیق ملاحظات زیست‌محیطی خواهد بود.

ماده ۱۱۵- دولت با ایفای نقش بین‌المللی مؤثر از طریق همکاری‌های اقتصادی، تبادل اطلاعات، انتقال دانش فنی و مبادله فرهنگی برای تحقق توسعه پایدار همه‌جانبه و متوازن و رفع موانع بین‌المللی اقدام خواهد نمود. حق شهروندان است که از مزایا و منافع فن‌آوری‌های نو در کلیه زمینه‌ها از جمله بهداشتی، پزشکی، دارویی، غذایی، اقتصادی و تجاری بهره‌مند شوند.

• حق صلح، امنیت و اقتدار ملی

برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران مصوب جلسات ۸۵۷ الی ۸۷۲ شورای عالی

- «برنامه درسی ملی» به عنوان یکی از زیر نظام های اصلی سند تحول بنیادین و به منزله نقشه جامع یادگیری، زمینه ایجاد تحول همه جانبه، گسترده و عمیق در مفاهیم و محتوای آموزشی را فراهم می آورد.
- برنامه درسی ملی سندی است که نقشه کلان برنامه درسی و چارچوب نظام برنامه ریزی کشور را به منظور تحقق اهداف آموزش و پرورش نظام جمهوری اسلامی ایران تعیین و تبیین می نماید.

• برنامه درسی ملی مشتمل بر موارد ذیل می باشد.

- ۱- مبانی فلسفی و علمی برنامه درسی ملی
- ۲- چشم انداز
- ۳- اصول ناظر بر برنامه های درسی و تربیتی (دین محوری، تقویت هویت ملی، اعتبار نقش یادگیرنده، اعتبار نقش مرجعیت معلم "مربی"، اعتبار نقش یایه ای خانواده، جامعیت، توجه به تفاوت ها، تعادل، یادگیری مادام العمر، جلب مشارکت و تعامل، یک پارچگی و فراگیری)
- ۴- رویکرد و جهت گیری کلی (دانش آموز، معلم(مربی)، محتوا، یاددهی-یادگیری، ارزش یابی، محیط یادگیری، مدیر مدرسه)
- ۵- الگوی هدف گذاری
- ۶- هدف کلی برنامه درسی و تربیتی
۷. شایستگی های پایه (تعقل، ایمان، علم، عمل، اخلاق)
۸. حوزه های تربیت و یادگیری (۱۱ حوزه : حکمت و معارف، قرآن و عربی، زبان و ادبیات فارسی، فرهنگ و هنر، سلامت و تربیت بدنی، کار و فن آوری، علوم انسانی و مطالعات اجتماعی، ریاضیات، علوم تجربی، زبان های خارجی، آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده)
۹. اصول حاکم بر انتخاب راهبردهای یاددهی - یادگیری
۱۰. اصول حاکم بر ارزش یابی پیشرفت تحصیلی و تربیتی
۱۱. فرآیند تولید و اجرای برنامه های درسی و تربیتی
۱۲. سیاست های تولید مواد و رسانه های یادگیری
۱۳. ساختار زمان آموزش
 - ۱- ۱۳ ساختار نظام آموزش
 - ۲- ۱۳ زمان تعلیم و تربیت
۱۴. سیاست ها و الزامات اجرایی

تعاریف - دانش های ضروری

به منظور ایجاد فهم و برداشت مشترک و یکسان مخاطبان از محتوای مطالب برخی از واژگان به کاررفته در تدوین برنامه سالانه آموزش و پرورش شهر تهران به شرح ذیل تعریف و تبیین می گردد:

چشم انداز (VISION)

چشم انداز، اعلامیه جهت گیری سازمان می باشد و بیانگر هویت، آرمان و چگونگی رسیدن به آن است. چشم انداز آرزوهای مدیریت برای کسب و کار را توصیف کرده، تصویری از مقصد آینده سازمان را ترسیم کرده و منطق چگونگی مناسب بودن این مطلب برای شرکت را شرح می دهد. این اعلامیه به سه سؤال اساسی زیر پاسخ می گوید:

۱. ما به چه کاری مشغول هستیم؟ (ماموریت)

۲. ما می خواهیم چه بشویم؟ (آرمان)

۳. ما به چه ارزش هایی متصف می باشیم؟ (ارزش ها)

چشم انداز در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

چشم انداز نظام آموزشی اعلامیه ی جهت گیری نظام آموزشی و بیانگر هویت و آرمان آن است که تصویری از مقاصد آینده ی نظام آموزشی کشور در افاق ۱۴۰۴ را ترسیم می کند. این چشم انداز بر اساس اسناد بالادستی « قانون اساسی، سیاست های کلی نظام، سند چشم انداز بیست ساله و فلسفه ی تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران، در افاق ۱۴۰۴ ترسیم می شود.

ماموریت یا رسالت (Mission)

ماموریت بیانگر علت وجودی سازمان است و جایگاه سازمان را از این جهت که به چه کاری اشتغال دارد نشان می دهد. برای تعریف ماموریت سازمان به چهار سؤال زیر پاسخ داده می شود:

۱- چه چیزی؟

۲- برای چه کسانی؟

۳- چگونه؟

۴- چرا؟

بیانیه ماموریت باید سازمان را به شکل واضح و روشنی توصیف نماید، به طوری که یک خواننده خارج از سازمان با مطالعه آن به تصویر روشنی در مورد آن چه که سازمان را از سایر سازمان های مشابه متمایز می سازد دست یابد. به علاوه هر برنامه یا فعالیت تعریف شده در سازمان باید با این ماموریت همخوانی داشته باشد.

عناصر بیانیه ماموریت

مشتریان (تعیین بازار هدف)، محصولات/خدمات، تعیین بازار جغرافیایی (تعیین آن که سازمان باید در کجا به دنبال مشتری باشد)، فناوری، انتخاب گزینه مناسب از میان بقا/رشد/سودآوری، فلسفه سازمان (شامل ارزش ها، اخلاق و باورها)، تصویر عمومی (نوآوری های سازمان برای جامعه)، کارمندان، شایستگی های محوری سازمان (تعیین آن که سازمان چه مواردی را به طور خاص خوب انجام می دهد)

استراتژی

- استراتژی به معنی نوعی سیاست پایدار با مفهوم عام است، یک چارچوب فکری که در یک چشم انداز معین، در چارچوب یک طرح و الگو و با صف آرایی مشخص اهداف، سیاست ها و زنجیره عملیاتی را در قالب یک کل بهم پیوسته و در جهت رسیدن به یک موقعیت ویژه ترکیب و راهبری می کند.
- سیاست ها و راهبردهای اجرایی جهت تحقق اهداف و مأموریت های مدرسه (به طور مثال توسعه ظرفیت ها و توانمندی های تربیتی، علمی، حرفه ای کارکنان و یا بهره گیری حداکثری از روش های خلاق و تعالی بخش در فرآیند یاددهی- یادگیری می تواند از جمله استراتژی های منتخب مدرسه قرار گیرد).

خط مشی

عبارت از یک راهنمای عمومی جامع و مشروح شامل سلسله ضوابط، مقررات و قواعد کلی در تصمیم گیری ها، انجام وظایف، اقدامات و عملیات هر یک از افراد سازمان، بویژه مسئولین و مدیران و سرپرستان در قلمرویی کاملاً محدود برای رسیدن به هدف یا اهداف نهایی است. بطور خلاصه قواعد عمومی انجام کار در یک سازمان را خط مشی می نامند.

رویه

به معنی ترتیب و روشی منظم برای اجرای سیاست ها و خط مشی ها است و در واقع ترتیب دقیق و مشروح کلیه فعالیت های لازم بر حسب تقدم و تاخر و توالی زمانی برای دستیابی به یک هدف معین می باشد.

روش

حاکمی از جزئیات نحوه انجام هر فعالیت در طول یک رویه است. دستور شامل فعالیت ها و اقدام های خاصی است که به درخواست مسئولین مافوق صورت می گیرد. سلسله مراتب اهداف، استراتژی ها، خط مشی ها، رویه ها، روش ها و دستورها را بدین ترتیب می توان دنبال نمود.

تعریف تاکتیک ها (Tactics):

تاکتیک ها در یک سطح پایین تر از سیاست ها قرار دارند که در مقاطع خاص در مرحله اجرای استراتژی ها به کار گرفته می شوند.

تعریف تکنیک (Technique):

روش های به کار گیری ابزارها هستند.

ارزش ها (VALUES)

ارزش های سازمانی زیربنای فرهنگ سازمانی می باشند. یعنی چیزی که شرط بقا و رشد سازمان است و به عبارت دیگر اصول و راهنمای سازمان ها بوده و به عنوان رهنمودهایی جهت تصمیم گیری ها و رفتار در سازمان مورد توجه قرار می گیرند. بسیاری از محققین بر این باورند که آنچه سازمان را پایدار نگه می دارد و بقای سازمان را تضمین می کند، ارزش های اصولی سازمان است، نه صرفاً سودآوری و رشد اقتصادی. در تدوین یک بیانیه ارزش، پنج ویژگی باید رعایت شود که عبارتند از:

۱. شفاف و قابل رویت باشد (برای همه یکسان باشد).
۲. در سازمان قابل رویت باشد (رفتار مجموعه سازمان نشان دهنده اعتقاد به ارزش در سازمان باشد).
۳. مبنای رشد افراد در سازمان باشد.
۴. با اهداف سازمانی مرتبط و هم راستا باشد.
۵. ارزش ها باید هم سو و هم افزا باشند.

برنامه (plan)

- برنامه تعیین چارچوب و مسیر برای دستیابی به هدف از پیش معین شده است.
- تعیین چارچوب و مسیر برای دستیابی به هدف از پیش معین شده .
- نمایه ی مجموعه ای هدفمند از تصمیمات ، اقدامات و مراحل منظم و زمانمند ، باتعیین مستندات ، مسئولیت ها ، منابع و نحوه ی ارزیابی نتایج مورد انتظار
- برنامه ، سند و مجموعه ای هدفمند از تصمیمات ، اقدامات و مراحل منظم و زمان مند ، با تعیین مستندات ، مسئولیت ها ، منابع و نحوه ی ارزیابی نتایج مورد انتظار می باشد.

« برنامه حاصل فرآیند برنامه ریزی است . »

برنامه تعالی مدیریت مدرسه

برنامه تعالی مدیریت مدرسه ، سعی دارد با تکیه بر سند تحول بنیادین و نگاهی تعالی بخش، مدرسه محور، مشارکت جو و کیفیت مدار ضمن تمرکز بر فرآیندهای مدیریتی شرايطی را فراهم آورد تا کلیه ی عوامل مؤثر در مدیریت مدرسه ضمن شناسایی ظرفیت ها و توانایی های داخلی و پیرامونی خود، با اتخاذ رویکرد برنامه محوری ، نسبت به تعیین اهداف و طراحی برنامه ی عملیاتی مدرسه اقدام کند و بانگاهی تیزبین و نقاد به صورت مستمر عملکرد مدرسه خود را نسبت به نقشه راه یا برنامه ی عملیاتی و هدف های قصد شده بسنجد. همچنین به منظور جلوگیری از هرگونه اتلاف فرصت ، با تشخیص خطاها و شکاف های عملکردی ، راه های بهبود رانشناسایی کندو با برنامه ریزی مناسب به اجرای راهکارهای بهبود اقدام نماید تا از این طریق کیفیت مدیریت مدرسه را ارتقا بخشیده و افزایش بهره وری را ممکن سازد.



برنامه ریزی (Planning)

- به طور کلی برنامه ریزی نقشه رسیدن به هدف از قبل تعیین شده است. برنامه ریزی مجموعه ای از فعالیت های منظم است که با تعیین هدف شروع شده و با انتخاب روش ها و ابزار متناسب با هدف ادامه یافته و با اجرا و در نهایت با ارزشیابی به پایان می رسد.
- فرآیندی است هوشمندانه که به موجب آن ، مدیریت یک نظام ، اهداف نظام را برای زمان مورد نظر تعیین و نحوه ی رسیدن به هدف های پیش بینی شده را مشخص می کند.

« اولین و مهمترین عامل در برنامه ریزی تعیین هدف است! »

- برنامه ریزی نقشه رسیدن به هدف از قبل تعیین شده است. برنامه ریزی فرآیندی است هوشمندانه و منظم که با تعیین هدف شروع شده و با انتخاب روش ها و ابزار متناسب با هدف ادامه یافته و با اجرا و در نهایت با ارزشیابی به پایان می رسد.
- برنامه ریزی به عنوان یکی از وظایف اصلی مدیران ، فرآیندی است هوشمندانه که به موجب آن ، مدیر ، اهدافی را برای زمان مورد نظر تعیین و نحوه ی رسیدن به هدف های پیش بینی شده را مشخص می کند. برای تحقق این مهم نیاز به ضوابط، مقررات ، منابع انسانی ، آیین نامه های اجرایی ، و ... با مشارکت طلبیدن از همه ظرفیت های کارشناسی و مدیریتی در قالب برنامه می باشد.

اهداف برنامه ریزی

- ۱- نهادینه سازی فرهنگ برنامه ریزی به منظور تعالی و ارتقای کیفیت (فرهنگ سازی)
- ۲- ایجاد هماهنگی و همسویی برنامه ها با اهداف و سیاست های اسناد بالادستی مانند:
 - سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش توسط مقام معظم رهبری
 - سند تحول بنیادین مصوب ۶۹۷ جلسه ی مورخ ۵/۷/۹۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی
 - سند برنامه درسی ملی
 - سند چشم انداز ۲۰ ساله
 - سیاست های کلی برنامه ششم توسعه جمهوری اسلامی ایران (۱۳۹۵-۱۳۹۹)
 - سیاست ها و برنامه های ابلاغی وزارت متبوع ، اداره کل و دوره های تحصیلی
- ۳- هدایت و راهبری فرآیند تدوین برنامه ها و ایجاد همسویی، هماهنگی و تعامل و ارتباط متقابل و نظام مند بین فعالیت های برنامه ریزی در سطوح گوناگون از ستاد تا مدرسه
- ۴- تجمیع آرا و افکار و قابلیت های موجود در عرصه برنامه ریزی و بهره گیری از دانش و تجربیات مدیران
- ۵- توسعه مشارکت در زمینه های اجرای برنامه ها توسط عوامل مرتبط و تأثیرگذار
- ۶- بسترسازی برای تفویض اختیار به سطوح عملیات و اجرایی به ویژه مدارس و برخوردار نمودن آنها از قدرت تصمیم گیری و برنامه ریزی در چارچوب سیاست های منطقه ای و محلی
- ۷- تقریب مواضع ، نگرش ها ، ایجاد وحدت رویه ، ادبیات و گفتمان مشترک در تعیین شاخص ها و اولویت ها و دیگر فعالیت های برنامه ریزی

برنامه ریزی آموزشی (Educational Planning)

- برنامه ریزی آموزشی کاربرد روش های تحلیلی در مورد هریک از اجزای نظام آموزشی ، به منظور ایجاد یک نظام آموزشی کارآمد است. (محسن پور ۱۳۸۱)

برنامه توسعه (Development Plan)

- سندی است که در آن ، شرایط و وضعیت مطلوب ، در چارچوب منابع ، پیش بینی شده و محدودیت ها ، ترسیم می شود و راهبردها ، سیاست ها و خط مشی های مناسب برای تحقق آن در نظر گرفته می شود.

برنامه غلتان (Rolling Program)

- ویژگی و خاصیتی از برنامه است که به موجب آن ، در حین اجرای برنامه ، امکان بازنگری و اصلاح آن در فواصل معین ، پیش بینی شده است.

برنامه ریزی عملیاتی (Action plan)

”برنامه ریزی عملیاتی“، رویه ها و فرآیندهای خاص مورد نیاز در سطوح پایین سازمان را مشخص می نماید. فرایندی است که به وسیله آن مدیران اجرایی فعالیت ها و اقدامات لازم جهت دستیابی به اهداف سازمانی را ترسیم می کنند. چارچوب برنامه ریزی عملیاتی از سایر برنامه ریزی ها کوتاه تر می باشد .

پیش بینی و تعیین مراحل و توالی فعالیت های لازم برای تأمین اهداف استراتژیک از طریق و سایل (تاکتیک ها)، به تفکیک زمان، هزینه، نیروی انسانی لازم .

برنامه انجام اقدامات که به طور آشکار و جامع به پرسش هایی از قبیل چه کاری ؟ چرا ؟ چگونه ؟ چه زمانی ؟ چه کسی ؟ در کجا ؟ پاسخ می گوید. این سؤال ها درباره وظایف و شیوه های تحقق هریک از هدف ها ، مورد نظر قرار می گیرد.

انواع برنامه های عملیاتی

جاری (Standing): مربوط به اهداف تکراری و روزمره ، یکبار مصرف یا مداخله ای (Single-Use or Interventional): مربوط به اهداف استثنایی، غیرتکراری، مانند طرحها (Projects) مراحل برنامه ریزی عملیاتی

۱. تجزیه و تحلیل وضعیت موجود
۲. تعیین اهداف برنامه
۳. تعیین طرق نیل (استراتژیها) به اهداف برنامه
۴. تعیین فعالیت‌های لازم برای هر استراتژی

برنامه سالانه

- برنامه ی سالانه سندی است که به عنوان مرجعی برای انجام کارها و ارزشیابی فعالیت های انجام شده ،دریک دوره ی یک ساله از مهر تا مهر مورد استفاده قرار می گیرد . منظور از برنامه ی سالانه ی کیفی مجموعه مدونی از چپستی ،چرایی و چگونگی اجرای برنامه است.

- برنامه سالانه در سند بالادستی :

در ماده ۵ از فصل دوم - ارکان و شوراهای مدرسه مندرج درآیین نامه ی اجرایی مدارس مصوب جلسه ی ۶۲۵ شورای عالی آموزش و پرورش ، اشاره شده مدیر مدرسه موظف است با مشارکت کارکنان مدرسه و اولیا دانش آموزان برنامه سالانه خود را درابعادمختلف بارعایت ضوابط آموزش و پرورش تنظیم و به تصویب شورای مدرسه برساند. سپس براساس فصل دوم از ارکان و شوراهای مدرسه ماده ۱۰ - بند ۳ ازشرح وظایف شورای مدرسه ، اعضای شورای مدرسه ، برنامه ی سالانه ی پیشنهادی ارائه شده ازسوی مدیر رادرچارچوب مقررات و ضوابط بررسی و تأیید می نماید.

برنامه درسی در مبانی نظری تحول بنیادین تعلیم و تربیت :

برنامه درسی به مجموعه فرصت های تربیتی نظام مند و طرح ریزی شده از سطح ملی، منطقه ای و محلی تا مدرسه و کلاس درس با طیف مخاطبان گسترده و فراگیر تا بسیارمحدود و نتایج مترتب بر آن ها اطلاق می شود، که متربیبان برای کسب شایستگی های لازم جهت درک و اصلاح موقعیت براساس نظام معیار اسلامی در معرض آن ها قرار می گیرند تا با تکوین و تعالی پیوسته هویت خویش مرتبه قابل قبولی از آمادگی برای تحقق حیات طیبه درهمه ی ابعاد را به دست آورند. زیرنظام برنامه درسی شامل ابعاد چهارگانه طراحی ، تدوین ، اجرا و ارزشیابی است که با توجه به « عوامل مؤثر برکیفیت » دریک بافت منسجم و یک پارچه هم‌سو و هم آهنگ با غایت و اهداف نظام تربیت رسمی و عمومی سامان دهی می شود.

برنامه درسی ملی :

-برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران " مصوب جلسات ۸۵۷الی ۸۷۲ شورای عالی آموزش و پرورش ۱۳۹۰/۱۲/۹ الی ۱۳۹۱/۶/۲۸ " « برنامه درسی ملی » به عنوان یکی از زیر نظام های شش گانه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و به منزله ی نقشه جامع یادگیری ، زمینه ایجاد تحول همه جانبه ،گسترده و عمیق درمفاهیم و محتوای آموزشی را فراهم می آورد. این برنامه تحول آفرین با تدارک فرصت های تربیتی متنوع و جامع ، درصدد است تا : امکان کسب شایستگی های لازم جهت درک و اصلاح موقعیت براساس نظام معیار اسلامی توسط دانش آموزان را میسر سازد و آنان را برای تکوین و تعالی پیوسته هویت خویش تا دستیابی به مراتبی از حیات طیبه یاری رساند.

رسالت برنامه درسی ملی :

فراهم آوردن سازوکارهای مناسب برای طراحی ، تدوین ، اجرا و ارزشیابی از برنامه های درسی در سطوح ملی تا محلی می باشد ، تا مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی ، مفاهیم آموزشی و تربیتی به صورت نظاممند و ساختار یافته دراختیار کودکان و نوجوانان قرارگیرد و محیطی با نشاط و مدرسه دوست داشتنی را به تصویر بکشاند.

ویژگی های برنامه درسی ملی

- ۱ مبتنی بر مبانی و ارزش ها و معارف اسلام ناب محمدی (ص)؛
- ۲ برخوردار از یافته های معتبر علمی و پژوهشی با تأکید بر بومی سازی آن ها؛
- ۳ بهره مند از دستاوردها و یافته های علمی فرهنگ و تمدن اسلامی ایرانی؛
- ۴ منسجم، متعادل، کارآمد، نشاط آفرین، پویا، انعطاف پذیر و مشارکت پذیر در تولید و اجرا؛
- ۵ ناظر به ویژگی ها، نیازها و فطرت الهی دانش آموزان و نیازهای اساسی جامعه؛
- ۶ بهره مند از تجربه های موفق ملی و جهانی با استفاده از ابزارها و شیوه های علمی و اثربخش؛
- ۷ برخوردار از رویکردی نوآورانه، آینده پژوهانه، واقع بینانه، متناسب با فطرت الهی انسان؛
- ۸ تأکید کننده بر نقش مدرسه به عنوان جلوه ای از تحقق مراتبی از حیات طیبه و زمینه ساز جامعه عدل مهدوی (عج)
- ۹ کانون اصلی تحقق اهداف برنامه های درسی و تربیتی.

رویکرد و جهت گیری کلی برنامه درسی ملی

- رویکرد برنامه های درسی و تربیتی « فطرت گرایی توحیدی » است.
- زمینه سازی لازم جهت شکوفایی فطرت الهی دانش آموزان از طریق درک و اصلاح مداوم موقعیت آنان به منظور دستیابی به مراتبی از حیات طیبه

اصول ناظر بر برنامه درسی

- اصل حاکم دین محوری، تقویت هویت ملی، اعتبار نقش یادگیرنده، اعتبار نقش مرجعیت معلم (مربی)، اعتبار نقش پایه ای خانواده، جامعیت، توجه به تفاوت ها، تعادل، یادگیری مادام العمر، جلب مشارکت و تعامل، یک پارچگی و فراگیری

- زیر نظام برنامه درسی ملی مندرج در مبانی نظری تحول بنیادین

عناصر سه گانه برنامه درسی: (صفحه ۳۷۳)

۱. الزامی یا تجویزی (core): بخشی از برنامه درسی است که برای پرورش " هویت مشترک " متریبان کاربرد دارد. به صورت uni-form یا " تک وضعیتیتی " تعریف می شود. ناظر به قابلیت ها یا شایستگی های پایه، آماده سازی برای حرفه به صورت عام (در قالب شایستگی های اساسی و عمدتاً شناختی و نگرشی و نه مهارتی) در این بخش اتفاق می افتد....می تواند یکی از فقرات core باشد.
۲. انتخابی یا نیمه تجویزی (core/elective): بخشی از برنامه درسی که علاوه به کمک به پرورش " هویت مشترک " متریبان پرورش " هویت اختصاصی " آنان را نیز در کانون توجه قرار می دهد. به صورت چند وضعیتیتی (یعنی متناسب با وضعیت های گوناگونی که متریبان از نظر شغلی و تحصیلی برای آینده خود متصورند) تعریف و طراحی می شوند تا امکان انتخاب از میان اشکال و انواع وجود داشته باشد.
۳. اختیاری یا غیر تجویزی (elective): برخی از حوزه ها یا فعالیت های یادگیری در برنامه درسی که کاملاً تحت تاثیر موقعیت های خاص زمانی، مکانی و انسانی اختصاصاً برای پرورش " هویت (های) اختصاصی " کاربرد دارد. دامنه تنوع حداکثری یا وضعیت های نامحدود.

تقویم اجرایی

- تقویم اجرایی مدرسه در برگیرنده کلیه برنامه های اجرایی مدرسه در طی یک سال تحصیلی می باشد.
- هر مدرسه باید کلیه کارها و برنامه های اجرایی مطابق تاریخ درج شود.
- این تقویم هم شامل فعالیت های منظمی است که در همه مدارس همسان بطور یکسان اجرا می شود و هم فعالیت ها و مراسمی که یک مدرسه به طور خاص برای خود در نظر می گیرد. مانند: مراسم بازگشایی، آزمون ورودی، مسابقات، مناسبت ها، انتخابات انجمن اولیا و مربیان و مراسم روز دانش آموز و ... که همه در تاریخ های خاصی انجام می شود.
- در هر مدرسه باید یک تقویم اجرایی جامع " شامل برنامه کلیه قسمت های مدرسه " برای استفاده مدیران ارشد موجود باشد اما به جهت جلوگیری از شلوغ شدن تقویم، هر واحد می تواند برنامه های مرتبط به خود را از تقویم اصلی مدرسه استخراج و استفاده نماید.

هدف ها (objectives)

مجموعه ای از مقاصد و انتظاراتی که در جریان برنامه ریزی پیش بینی می شود و عملیات اجرایی برنامه در جهت نیل به آنها صورت می گیرد. در برنامه ریزی توسعه ، اهداف عبارتند از : غایت خواسته ها و انتظارات جامعه اعم از فرهنگی ، اجتماعی و یا اقتصادی ، که منبعت از نظام ارزشی حاکم است و برنامه ها برای دستیابی به آنها تدوین می شوند.

- به عبارت دیگر بیان درجه ای از نتایج که انتظار می رود، در مدت زمان مشخص، حاصل شود. هدف ها باید در برگیرنده مشخصات زیر باشند:
 - چه نتایجی باید بدست آید؟
 - چه کسی باید نتایج را متظاهر کند؟
 - تحت چه شرایطی هدف ها تحقق می یابند؟
 - چه ملاکی برای اندازه گیری موفق بودن یا موفق نبودن به کار خواهد رفت؟
- هدف ها در برگیرنده سه نوع نتیجه محصول^۱، برون داد^۲ و پیامد^۳ برای سه سطح برنامه ریزی استراتژیک (فراسوی کلان، کلان و خرد) هستند.

اهداف کیفی (Quality goals)

- هدف هایی که در زمینه های مختلف فعالیت ، به صورت کیفی مشخص می شود . این هدف ها باید به گونه ای تعریف شوند که در مراحل اجرا و در پایان برنامه بتوان میزان نسبی تحقق آنها را سنجید .

اهداف کمی (Targets)

- کمیتی که بر اساس شاخص های معین ، به منظور دستیابی به مقاصد پیش بینی شده تعیین می شوند و بر اساس آنها وضعیت مطلوب در زمان مشخص در طول دوره ی برنامه ریزی تبیین می گردد.

سیاست (Politics)

- شامل تدبیرها و رهنمود های تصمیم گیری می شود.
- رهنمودهایی که در تعیین اولویت ها و انتخاب هدف ها و مداخله ها و منابع به کار می روند. (مجموعه مقررات برای تصمیم گیری)

راهبرد (Strategy)

- کلیاتی از روش ها ، برنامه ها و اقدامات هستند که برای رسیدن به اهداف ، مورد توجه و استفاده قرار می گیرند.

عملکرد (Performance)

- سازمان امور اداری و استخدامی کشور (۱۳۷۳، ص ۱۹) عملکرد را این گونه تعریف می نماید: «عملکرد عبارتست از حاصل فعالیت های کارمند از لحاظ اجرای وظایف محوله پس از مدت زمان معین. که این حاصل می تواند جنبه تولید یا جنبه خدمت داشته باشد.»

ملاک (Criteria)

- ویژگی ها یا جنبه هایی از پدیده مورد ارزیابی که به عنوان جنبه های اصلی یا با اهمیت آن پدیده برای قضاوت منظور می شود و قضاوت درباره آنها انجام می پذیرد.
- ملاک ها مرجع تصمیم گیری در مورد موضوعات ارزشیابی هستند. موضوعات ارزشیابی با ملاک ها مقایسه می شوند تا میزان مطلوب بودن یا نامطلوب بودن ارزش آنها مشخص گردد.

۱ محصول the product

۲ برون داد Output

۳ پیامد Outcome

سنجه (معیار) (Criterion)

- در فرهنگ عمید معیار را اینگونه تعریف کرده است: اندازه و پیمان، مقیاس و وسیله سنجش .
- با کمک معیارهای دقیق و منطقی می توان روش کار مناسب را تشخیص داد و برای رسیدن به اهداف برنامه ریزی کرد.
- معیارها نکات قابل اندازه گیری برای تشخیص درجه نزدیکی به اهداف هستند .
- معیارها در اثر گذشت زمان قابل تغییرند و با رشد کار و فعالیت های مربوطه باید بررسی مجددی روی معیارها انجام شده و آن ها را با اهداف جدید سازمان سازگار کنند، چون ممکن است با گذر زمان دیگر آن معیارها مفید نباشند و حتی به ادامه کار صدمه بزنند.

شاخص یا نشانگر (Indicator)

- آماره ای است که وضعیت یک یا چند عامل را آشکار می کند. در برخی از موارد از مجموعه ای از نشانگر به عنوان سیستم نشانگرها استفاده می شود.
- به طور کلی سیستم نشانگرها می تواند وضعیت موجود یا مطلوب عوامل نظام آموزشی را نمایان کند و تغییرات آن را آشکار سازد.
- نشانگرها ملاک هایی هستند که به عنوان سطح مشخصی از عملکرد سازمان مد نظر قرار می گیرند.
- شاخص کمیتی است دارای قابلیت :
- ۱. ارتباط با پدیده آموزشی مورد بررسی ؛
- ۲. جمع بندی اطلاعات بدون ایجاد خطا ؛
- ۳. برقراری ارتباط با شاخص های مرتبط ؛
- ۴. محاسبه پذیری در طول یک دوره (سال تحصیلی) ؛
- ۵. روایی و اعتبار ؛
- ۶. رصد کردن اهداف و سیاست های آموزشی ؛
- ۷. مشخص کردن نقاط مشکل دار و معیوب نظام آموزشی ؛
- ۸. مقایسه ارزش محاسبه شده با ارزش مرجع استاندارد.
- در مدیریت ، شاخص متغیری است که برای ارزیابی شرایط و مقایسه بین مکان ها و موقعیت ها، و همینطور برای ارزیابی شرایط ارتباط با اهداف و تأمین اطلاعات مفید در پیش بینی شرایط آینده به کار می رود. این اطلاعات در تصمیم گیری بسیار مهم هستند و به همین دلیل در برنامه ریزی قابل استفاده هستند. از آنجا که امکان مقایسه را فراهم می کنند، می توان وضعیت امروز را با گذشته مقایسه کرد و برای آینده پیش بینی هایی را انجام داد.

ویژگی شاخص :

- بیان کامل و تعیین رابطه میان دو کمیت و قابلیت تفسیر به صورت ارزش های عددی
- برخورداری از اهمیت سیاستگذاری
- کاربرد در یک برهه معین از زمان (سال تحصیلی)
- کاربرد در سطوح مختلف آموزش
- قراردادی بودن ارزش شاخص ها
- محاسبه و تدوین براساس اطلاعات واقعی یا برآوردی نظام آموزشی

کاربرد شاخص ها :

- سیاست گذاری های آموزشی
- بررسی پیشرفت ها و تغییرات
- کاربرد پژوهشی (جمع آوری یافته های پژوهشی)
- ارائه تصویر روشنی از عملکرد نظام آموزشی
- طبقه بندی و مقایسه

اصلی ترین کاربرد شاخص ها در فرآیند تحلیل و تشخیص است .

شرایط به کارگیری شاخص ها :

- وجود نظام نشانگرها و شاخص های آموزشی (مصوب و تأیید شده)
- وجود نظام اطلاعات مدیریت آموزشی با داده های واقعی یا برآورد شده قابل اطمینان
- آشنایی با روش های محاسبه
- آشنایی با روش های تحلیل و اخذ نتیجه از محاسبه شاخص ها

پیش نیاز های به کارگیری شاخص ها

۱. نظام اطلاعات مدیریت آموزشی^۴ ← محاسبه شاخص
۲. برنامه ها و سیاست های آموزشی ← تحلیل و نتیجه گیری

شاخص های جهانی آموزش :

۱. شاخص های دسترسی به آموزش (نرخ های جذب یا ورود واقعی و ظاهری و نرخ گذر)
۲. شاخص های ثبت نام و اشتغال به تحصیل (نرخ های ثبت نام واقعی، ظاهری و ویژه سن)
۳. شاخص های کارآیی داخلی (نرخ های ارتقا، تکرار پایه ، افت تحصیلی، ماندگاری ، ضریب کارآیی ، نرخ اتلاف ، و ...)
۴. شاخص های منابع انسانی (نسبت دانش آموز معلم ، درصد معلمان واجد شرایط)
۵. شاخص های منابع فیزیکی (کالبدی) تراکم دانش آموزان در کلاس درس
۶. شاخص های مالی (درصد سهم آموزش از منابع مختلف)
۷. شاخص های سواد(نرخ باسوادی بزرگسالان)

شاخص های آموزشی :

۱. ابزاری برای شناسایی وضعیت کارکرد و عملکرد نظام آموزشی
۲. یک داده یا کمیت پردازش شده از یک پدیده آموزشی

۴-۱ نظام اطلاعات مدیریت (Management Information System) : نظام داده های رسمی برای گردآوری و توزیع اطلاعات مورد استفاده افرادی که مدیریت برنامه استراتژیک را به عهده دارند.

انواع شاخص

الف) شاخص های ساختاری یا دروندادی :

آنچه به عنوان زیرساخت ضروری برای فعالیت مطلوب و ارتقای سلامت مطرح است که شامل منابع نیروی انسانی، منابع تجهیزاتی، منابع مالی و... خواهد بود و بدون آنها امکان طراحی و اجرای برنامه ها و تأمین اهداف وجود ندارد، در این گروه از شاخص ها جای می گیرد.

ب) شاخص های فرآیندی :

لازمه فعالیت کارآمد و اثربخش، اجرای درست فرآیندهای موجود است که مجموع آنها، اهداف اصلی برنامه ها را دست یافتنی می سازد. محصول هر یک از این فرآیندها (قطعات پازل گونه)، تصویر نهایی خواهد بود که بدون هر کدام از آنها امکان مشاهده آن تصویر وجود ندارد. نحوه ارائه خدمات، روش ها و برنامه هایی است که برای دستیابی به اهداف سازمانی به کارگرفته شود .

ج) شاخص های پیامدی یا بروندادی :

آنچه برای تصمیم گیرندگان اهمیت دارد، دستیابی به اهداف مورد انتظار از برنامه ها (اثربخشی) و صرف هزینه کمتر برای دستیابی به آن اهداف (کارایی) و در نهایت ترکیبی از هر دو (بهره وری) است. واحدهایی که فرآیندهای درستی را طراحی و اجرا کرده اند ولی با عملیاتی کردن آنها به نتایج مطلوب دست پیدا نکرده اند و یا هزینه صرف شده برای دستیابی به این اهداف معقول نبوده است، نباید انتظار حمایت مدیران از برنامه های خود را داشته باشند.

نظام جامع مدیریت برنامه ریزی آموزش و پرورش :

بستر، سازوکار و فرایندی که به موجب آن، کلیه ی فعالیت های تولید شده و گردش اطلاعات و اسناد ، تهیه و تصویب ، اجرا، ارزیابی و اصلاح انواع برنامه ها درگستره آموزش و پرورش ، موضوعیت می یابد.

اهداف دوره های تحصیلی :

- اهداف دوره های تحصیلی از مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش در راستای رسالت و مأموریت آموزش و پرورش و جهت دهی به رشد همه جانبه دانش آموزان بر پایه تعالیم و دستورات دین مبین اسلام ،اهداف دوره های تحصیلی تعیین شده است. مدیران و برنامه ریزان و همه ی افرادی که در تعلیم و تربیت دانش آموزان نقشی برعهده دارند ، مکلف هستند دربرنامه ریزی امور ، سازماندهی فعالیت ها و انجام وظایف مربوط به گونه ای اقدام نمایند که تا پایان دوره ی تحصیلی دستیابی دانش آموزان به اهداف تعیین شده ممکن باشد. (اهداف اعتقادی، اخلاقی، علمی و آموزشی ، فرهنگی و هنری ، اجتماعی، زیستی ، سیاسی، اقتصادی)
- استقرار اهداف آموزشی و تربیتی با شناختی کامل از چشم انداز مدرسه در افق ۱۴۰۴ ، برنامه درسی ملی و اهداف دوره های مربوطه(به طور مثال یکی از مأموریت های مدرسه ، تربیت یادگیرندگان مادام العمر و یا تقویت شایستگی های اجتماعی و مهارت های زندگی دانش آموزان ، و خواهد بود.

جایگاه مدیر، مدرسه، معلم، دانش آموز، خانواده، شوراهای مدرسه در اسناد بالادستی

مدیر:

آیین نامه اجرایی مدارس

مدیر مدرسه به عنوان نماینده آموزش و پرورش منطقه، مسئول حسن اجرای فعالیت های آموزشی و پرورشی، مالی و اداری مدرسه می باشد و در کلیه امور مدرسه مسئولیت دارد و موظف است براساس مقررات با برنامه ریزی های مناسب و استفاده از مشارکت کارکنان، دانش آموزان و اولیای آنها و بآبهره گیری از امکانات و ظرفیت های داخلی و خارج از مدرسه جهت تحقق اهداف مصوب دوره تحصیلی تلاش کند، به گونه ای که ارزیابی عملکرد سال تحصیلی بیانگر ارتقا و رشد کیفی و مطلوب دانش آموزان در ابعاد مختلف باشد.

مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت

زیر نظام راهبری و مدیریت تربیتی نظامی است جامع و چابک در سطوح مختلف کلان، عالی، میانی و اجرایی که ضمن برخورداری از ویژگی های سازمان یادگیرنده، قادر است با هوشمندی همه نیروهای تغییر را بطور هماهنگ، کارا و اثربخش در جهت غایت تربیت یعنی «تحقق مراتب حیات طیبه در همه ی ابعاد و اهداف تربیت، یعنی آمادگی متریبان برای تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه در همه ابعاد رهنمون سازد» .

بر اساس دلالت های فلسفه تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران زیر نظام تربیتی و مدیریت، مسئولیت دارد تا همه عوامل موثر درون و برون سازمانی و فرآیند های محیطی را به گونه ای هماهنگ و همسو نماید تا زمینه تربیت متریبان در راستای تحقق اهداف نظام تربیت رسمی و عمومی فراهم آید.

از این منظر راهبران و مدیران تربیتی با اسوه قرار دادن پیامبر اکرم (ص) و ائمه معصومین (ع) و بهره مندی از سیره هدایتی و سبک رهبری و مدیریتی ایشان در صدد هستند تادستیابی به اهداف تربیتی و هدایتی نظام را تسریع و تسهیل نمایند.

مدرسه

درسند تحول:

- مدرسه به عنوان کانون تعلیم و تربیت رسمی و عمومی، محل کسب تجربه های تربیتی

چشم انداز

- مدرسه جلوه ای است از تحقق مراتب حیات طیبه، کانون عرضه خدمات و فرصت های تعلیم و تربیتی، زمینه ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان و تکوین و تعالی پیوسته هویت آنان براساس نظام معیار اسلامی، در چارچوب فلسفه و رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران

آیین نامه اجرایی مدارس

مدرسه از مهم ترین نهادهای اجتماعی، تربیتی، آموزشی و اصلی ترین رکن تعلیم و تربیت است که به تربیت صحیح دانش آموزان در ابعاد دینی، اخلاقی، علمی، آموزشی و اجتماعی و کشف استعدادها و هدایت و رشد متوازن روحی و معنوی و جسمانی آنان بر اساس اهداف مصوب دوره های تحصیلی، برابر ضوابط و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش تأسیس و اداره می شود.

مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت

- خصوصیات و سامان یافتگی (داشتن برنامه مشترک، مراتب و مراحل و مخاطبان معین) قانونمندی درشمول اجتماعی و الزامی بودن تربیت رسمی و عمومی نشان از آن دارد که این نوع تربیت باید در شرایط ویژه و موقعیت تعریف شده ای تحقق یابد. این موقعیت ویژه (مدرسه) نامیده می شود. در واقع مدرسه زمینه ای سازمان یافته و مناسب برای کسب شایستگی های فردی و جمعی لازم جهت درک موقعیت خود و دیگران و بهبود پیوسته ی آن از سوی متریبان است و از این رو حضور در مدرسه در سنین خاص برای همه ی آحاد جامعه ضرورت می یابد.

- مدرسه، که در واقع بخشی از جامعه محلی متناسب با ویژگی های پیش گفته است، می تواند در جریان های اجتماعی ناظر به اصلاح مداوم موقعیت، فعال باشد، و مشارکت نماید و مشارکت بپذیرد. این مشارکت با نهادهای محلی و همچنین با مدارس هم جوار صورت می گیرد. یک بعد از این مشارکت به این صورت است که مدرسه محور توسعه جامعه محلی باشد. بعد دیگر این که مدرسه از همکاری نهادها و مؤسسات، اشخاص حقیقی و حقوقی، که فراهم کننده فرصت های مکمل و جانبی برای توسعه و تعالی تجارب ارزنده یادگیری هستند، بهره مند گردد.

مدرسه در افق چشم انداز :

بر پایه ی این چشم انداز، مدرسه جلوه ای است از تحقق مراتب حیات طیبه، کانون عرضه ی خدمات و فرصت های تعلیم و تربیتی، زمینه ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان و تکوین و تعالی پیوسته ی هویت آنان بر اساس نظام معیار اسلامی، در چارچوب فلسفه و رهنامه ی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران که دارای ویژگی های زیر است :

- تجلی بخش فرهنگ غنی اسلامی، انقلابی در روابط و مناسبات با خالق، جهان خلقت، خود و دیگران «به ویژه تکلیف گرایی، مسئولیت پذیری، کرامت نفس، امانتداری، خودباوری، کارآمدی، کارآفرینی، پرهیز از اسراف و وابستگی به دنیا، همدلی، احترام، اعتماد، وقت شناسی، نظم، جدیت، ایثارگری، قانون گرایی، نقادی و نوآوری، استکبارستیزی، دفاع از محرومان و مستضعفان و ارزش های انقلاب اسلامی»
- نقطه اتکای دولت و ملت در رشد، تعالی و پیشرفت کشور و کانون تربیت محله.
- برخوردار از قدرت تصمیم گیری و برنامه ریزی در حوزه های عملیاتی در چارچوب سیاست های محلی، منطقه ای و ملی.
- نقش آفرین در انتخاب آگاهانه، عقلانی، مسئولانه و اختیاری فرآیند زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی دانش آموزان بر اساس نظام معیار اسلامی.
- دارای ظرفیت پذیرش تفاوت های فردی، کشف و هدایت استعداد های متنوع فطری و پاسخ گوئی به نیازها، علائق و رغبت دانش آموزان در راستای مصالح و چارچوب نظام معیار اسلامی.
- یادگیرنده، کمال جو، خواستار تعالی مستمر فرصت های تربیتی، تسهیل کننده ی هدایت، یادگیری و تدارک بیننده ی خودجوش ظرفیت های جدید در خدمت تعلیم و تربیت.
- خود ارزیاب، مسئول و پاسخگو نسبت به نظارت و ارزیابی بیرونی.
- تأمین کننده ی نیازهای فردی و اجتماعی و محیط اخلاقی، علمی، امن، سالم، با نشاط، مهرورز و برخوردار از هویت جمعی.
- برخوردار از مریان دارای فضائل اخلاقی و شایستگی های حرفه ای با هویت یکپارچه توحیدی بر اساس نظام معیار اسلامی.
- مبتنی بر رویکرد مدیریتی نقدپذیر، مشارکت جو.
- متکی بر ارکان تعلیم و تربیت و بهره مند از ظرفیت عوامل سهیم و مؤثر و مبتنی بر مشارکت ذی نفعان با تأکید بر مریان، دانش آموزان و خانواده.
- برخوردار از بهره فناوری آموزشی در سطح معیار؛ با توجه به طیف منابع و رسانه های یادگیری (شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات)
- دارای ظرفیت تصمیم سازی برای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.
- دارای تعامل اثر بخش با مساجد و دیگر نهادها، مراکز مذهبی و کانون های محلی نظیر فرهنگ سررا، کتابخانه های عمومی و برخوردار از ارتباط مستمر و مؤثر با عالمان دینی، صاحب نظران و متخصصان.
- دارای پیوند مؤثر با موضوعات و مسائل جامعه در مقیاس محلی، منطقه ای و ملی با حضور فعال در حیات اجتماعی.

مدرسه سازمان یادگیرنده

سازمانی که افراد آن ضمن کنار گذاشتن شیوه های قدیمی اندیشیدن، خودآگاه بوده و به طور باز با یکدیگر تعامل دارند. همه اعضای آن با شناخت کامل از اهداف و کارکرد سازمان به شناسایی و تعریف برنامه های عملیاتی خود پرداخته و در مورد آن ها توافق حاصل می کنند. آنان در اجرای برنامه های مورد توافق همکاری لازم را دارند.

مبانی نظری تحول بنیادین پاورقی ص ۳۷۰

چرخش های اثر بخش در مدرسه



معلم

سند تحول :

- "معلم" و "مربی" (مترادف هم به کار رفته است) به فردی اطلاق می شود که رسالت خطیر تربیت دانش آموزان را در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر عهده دارد.

بیانیه ی ارزش ها :

نقش معلم (مربی) به عنوان هدایت کننده و اسوه ای امین و بصیر در فرآیند تعلیم و تربیت و مؤثرترین عنصر در تحقق مأموریت های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

چشم انداز :

- مربیان و مدیران مؤمن آراسته به فضائل اخلاق اسلامی عامل به عمل صالح، تعالی جو و تحول آفرین، انقلابی، آینده نگر، عاقل، متعهد، امین، بصیر، حق شناس

مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت

- مجموعه ای از افراد نسبتاً رشد یافته، دلسوز و خیرخواهی که به لحاظ کسب شایستگی های فردی و جمعی تحقق مراتب قابل وجهی از حیات طیبه در وجود خویش، مسئولیت سنگین کمک به هدایت دیگران در زمینه سازی برای رشد و تحول وجودی افراد دیگر را در راستای شکل گیری و پیشرفت مداوم جامعه ی صالح برعهده گرفته اند.
- معلم و پیرامعلم (مربیان) شامل تمام افرادی است که به نوعی مسئولیت زمینه سازی در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی را برعهده دارند. با عنایت به یافته های فلسفه تربیت و نیز با توجه به معنای تربیت در مطالعات نظری، می توان نقش مربی را در ادامه نقش تربیتی انبیا و اولیای الهی، اسوه ای امین، راهنمایی بصیر و عالمی توانا دانست که وظیفه ی هدایت، روشنگری، برنامه ریزی، آموزش، پشتیبانی و مشورت، بازخورد دادن و ترغیب متریبان برای به چالش کشاندن موقعیت های کنونی / فعلی جهت بسط و توسعه ظرفیت های وجودی برای کسب شایستگی ها و دستیابی به حیات طیبه برعهده دارد.

برنامه ی درسی ملی : معلم (مربی)

۱. در مسیر راه انبیا و ائمه اطهار (ع)، اسوه ای امین و بصیر برای دانش آموزان است.
۲. باشناخت و بسط ظرفیت های وجودی دانش آموزان و خلق فرصت های تربیتی و آموزشی زمینه ی درک و انگیزه اصلاح مداوم موفقیت آنان را فراهم می سازد.
۳. زمینه ساز رشد عقلانی، ایمانی، علمی، عملی و اخلاقی دانش آموزان است.
۴. راهنما و راهبر فرآیند یاددهی-یادگیری است.
۵. برای خلق فرصت های تربیتی و آموزشی مسئولیت تطبیق، تدوین، اجرا و ارزش یابی برنامه های درسی و تربیتی در سطح کلاس را برعهده دارد.
۶. یادگیرنده و پژوهشگر آموزشی و پرورشی است.

دانش آموز در:

چشم انداز سند تحول:

دانش آموز دارای هویت اختصاصی: " کارآمد، اثربخش، یادگیرنده، عدالت محور، مشارکت جو "

مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت

افرادی که مخاطبان اصلی دوسویه ی تربیت هستند و از استعداد و توانایی بالقوه برای حرکت آگاهانه و اختیاری به سوی مراتب کمال برخوردار هستند، ولی در حال حاضر شایستگی های لازم راجهت درک و بهبود موقعیت خود و دیگران ندارند ، لذا به راهنمایی و مساعدت دیگران در این زمینه و در راستای تکوین و تعالی پیوسته ی هویت خویش نیازمندند.

برنامه درسی ملی

۱. امانت الهی و دارای کرامت ذاتی است .
۲. فطرت الهی در وجود او نهفته است و قابلیت شکوفایی و فعلیت یافتن دارد.
۳. همواره در موقعیت است و می تواند آن را درک کرده و با انتخاب احسن خویش در راستای اصلاح مدام آن حرکت نماید.
۴. توانایی انتخاب ، تصمیم گیری و خویشتن داری دارد و می تواند با محیط یادگیری ، رابطه تعاملی برقرار کند و تابع بی چون و چرا و مقهور محیط نیست.
۵. از اراده و انگیزه برخوردار است که در فرآیند یاددهی - یادگیری ، نقش اساسی دارد.
۶. در فرآیند یاددهی - یادگیری و تربیت پذیری و توسعه ی شایستگی های خویش به لحاظ ذاتی نقش فعال دارد.
۷. دارای قابلیت ها، تجربیات ، ظرفیت ها و توانایی های گوناگون است.

دانش آموز در تراز سند تحول



خانواده

مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت

نهاد خانواده، شامل پدر و مادر و دیگر اعضای خانواده، بستگان

شورای مدرسه در آیین نامه اجرایی مدارس

دراستای سیاست مدرسه محوری و تفویض اختیارات به مدارس و به منظور توسعه و مشارکت، همکاری و استفاده از تجارب معلمان، مربیان و اولیای دانش آموزان در اداره مدرسه، بهبود فرآیند تصمیم گیری، ارتقای کیفی فعالیت های آموزشی و پرورشی و اداری، تدوین برنامه ی سالانه مدرسه و هماهنگی امور و نظارت بر فعالیت های مربوط درهریک از مدارس شورایی به نام شورای مدرسه تشکیل می گردد.

انجمن اولیا و مربیان در آیین نامه اجرایی مدارس

به منظور تقویت همکاری و مشارکت اولیای دانش آموزان برای کمک به ارتقای کیفیت فعالیت های آموزشی و پرورشی و گسترش ارتباط دوکانون مقدس خانه و مدرسه، انجمن اولیا و مربیان تشکیل می شود.

شورای معلمان در آیین نامه ی اجرایی مدارس

به منظور بحث و تبادل نظر و هماهنگی امور آموزشی و پرورشی و اداری مدرسه و تأمین مشارکت معلمان در حسن جریان آموزشی و پرورشی و اداری مدرسه، شورایی به نام شورای معلمان با شرکت همه ی معلمان، مربیان و مشاوران مدرسه تشکیل می گردد.

شورای دانش آموزان در آیین نامه ی اجرایی مدارس

- به منظور مشارکت دانش آموزان در امور مربوط به مسائل آموزشی، پرورشی، انضباطی، ورزشی و فوق برنامه و ایجاد ارتباط صحیح و مستقیم دوسویه بین دانش آموزان و اولیا ی مدرسه و ارج نهادن به شخصیت و کرامت آنان و تقویت اعتماد به نفس و خودباوری و مسئولیت پذیری و مشارکت جویی در آنان شورای دانش آموزی در سطح مدرسه تشکیل می شود.

شایستگی های پایه

مجموعه ای ترکیبی از صفات و توانمندی های فردی و جمعی ناظر به همه ی جنبه های هویت (عقلانی، عاطفی، ارادی و عملی) و نیز تمام مؤلفه های جامعه براساس نظام معیار اسلامی است که متریبان برای دستیابی به مراتب حیات طیبه برای درک موقعیت خود و دیگران و عمل فردی و جمعی برای بهبود مستمر آن، باید اینگونه صفات و توانمندی ها را «کسب» کرد.

شایستگی های لازم

منظور از شایستگی ها مجموعه ای ترکیبی از صفات، توانمندی ها و مهارت های فردی و جمعی ناظر به همه جنبه های هویت در ابعاد فردی و جمعی (است، که متریبان در جهت درک موقعیت خود و دیگران و عمل فردی و جمعی برای بهبود مستمر آن براساس نظام معیار اسلامی، باید این گونه شایستگی ها «کسب» کنند. مفهوم کسب شایستگی ناظر به عمل آگاهانه و اختیاری متریبان طی فرایند مستمر تربیت است که ایشان در زمینه های معرفتی، انگیزشی، ارادی و عملی فراهم شده از سوی مربیان برای تکوین و تعالی پیوسته هویت فردی و جمعی خویش در راستای شکل گیری و پیشرفت جامعه صالح انجام می دهند.

تربیت

«تربیت عبارت است از فرایند تعاملی زمینه ساز تکوین و تعالی پیوسته هویت متریبان، به صورتی یک پارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی، به منظور هدایت ایشان در مسیر آماده شدن جهت تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه در همه ابعاد»

حیات طیبه

وضع مطلوب زندگی بشر در همه ی ابعاد و مراتب ، براساس نظام معیار اسلامی (مبانی و ارزش های مقبول دین الهی) است که تحقق آن باعث دستیابی به غایت زندگی یعنی قرب الی الله خواهد شد.

میثاق نامه :

میثاق نامه به مجموعه تعهدات و پیمان های میان مدیر، کارکنان ، دانش آموزان و اولیا در جهت دستیابی به مدرسه در افق چشم انداز ۱۴۰۴ اطلاق می شود.

کارافزارهای آموزشی

منظور از کارافزارهای آموزشی ، ابزارهای ساده اعم از : کتاب، نوشت افزار، تخته سیاه ،اشیا ، و نیز وسایل پیچیده ای مثل انواع ماشین های آموزشی را شامل می شود که برخی از آن ها وسایل آموزشی سبک و برخی دیگر رسانه های آموزشی لقب گرفته اند.

روش های فعال و خلاق در فرآیند یاددهی - یادگیری

از جمله روش های فعال و خلاق ، می توان به روش های مشارکتی و گروهی ، روش های مسئله یابی، حل مسأله و اکتشافی ، پژوهش مدارو خلاق ، و ... اشاره نمود.

زیر نظام های شش گانه اصلی در مبانی نظری تحول بنیادین تعلیم و تربیت

زیرنظام های اصلی نظام تربیت رسمی و عمومی، بخش های اساسی این نظام ۱ در جهت پشتیبانی از جریان تربیت، انجام رسالت نظام و کمک به تحقق اهداف و کارکردهای آن هستند . عملکرد این زیرنظام ها تمامی مولفه های نظام تربیت رسمی و عمومی را تحت تاثیر خود قرار می دهند و عبارتند از:

۱. راهبری و مدیریت تربیتی
۲. برنامه درسی
۳. تربیت معلم و تامین منابع انسانی
۴. تأمین و تخصیص منابع مالی
۵. تامین فضا، تجهیزات و فن آوری
۶. پژوهش و ارزشیابی

البته ترتیب عناوین زیر نظام های اصلی ناظر به اولویت و تقدم آن ها برهمدیگر نیست . بلکه این زیر نظام ها به منزله وجوه مختلف پشتیبان نظام تربیت رسمی و عمومی به شمار می آیند که بطور پیوسته برای تحقق رسالت و کارکرد این نظام، در تعامل و تبادل با همدیگر هستند.

فرایند

مهم ترین مفهوم ناظر به بیان ماهیت تربیت را، با عنایت به صیورورت مداوم آدمی در طی حیات و تأثیرپذیری این نوع صیورورت از شرایط اجتماعی، می توان مفهوم فرایند دانست . بنابراین فرایند ناظر به عمل اجتماعی مستمر، تدریجی، هدفمند(معطوف به هدایت افراد جامعه)، یک پارچه (دارای انسجام و سازواری درونی)، پویا و انعطاف پذیر است، که باید متناسب با مراحل تحول وجودی افراد(مخاطب و موضوع این عمل هدفمند) طراحی شود و توسط عوامل گوناگون، در قالب انواع مختلف، با پشتیبانی ارکان زندگی اجتماعی و حتی الامکان به صورت هماهنگ با دیگر عوامل اجتماعی مؤثر، صورت پذیرد.

تعامل

فرایند تربیت (عمل زمینه ساز تکوین و تحول اختیاری هویت انسان) را باید تعاملی(کنش و واکنشی دوسویه) بین دو قطب فعال -مربیان و متریبان -به شمار آورده در آن، علاوه بر ایجاد مقتضیات و برداشتن موانع (امر ضروری مورد تأکید مربیان)، لازم است حضور فعال متریبان را در این حرکت و کوشش اختیاری ایشان برای استفاده مناسب از این زمینه سازی مورد ملاحظه قرار داد، که این امر عمل دوسویه متریبان و مربیان را برای موفقیت فرایند تربیت ایجاب می نماید.

ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت :

ساحت های مندرج در فلسفه ی تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران :

بر اساس سند تحول: تربیت دینی و اخلاقی- تربیت سیاسی و اجتماعی- تربیت زیستی و بدنی- تربیت هنری و زیبا شناختی- تربیت اقتصادی و حرفه ای- تربیت علمی و فناوری- ساحت هایی هستند که تعلیم و تربیت دانش آموزان بر اساس آنها صورت خواهد گرفت. رسالت آموزش و پرورش تربیت انسان است که باید بر اساس سند تحول بنیادین در ساحت های شش گانه تربیت شوند تا دانش آموزانی در تراز نظام مقدس جمهوری اسلامی قرار گیرند.

۱. اعتقادی ، عبادی و اخلاقی
- ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی ناظر بر: رشد و تقویت مرتبه قابل قبولی از جنبه ی دینی و اخلاقی حیات طیبه در وجود متریبان
۲. اجتماعی و سیاسی
- ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی ناظر به کسب شایستگی هایی است که متریبان را قادر می سازد تا شهروندانی فعال و آگاه باشند و در فعالیت های سیاسی و اجتماعی مشارکت کنند.
۳. زیستی و بدنی
- ساحت تربیت زیستی و بدنی ناظر به : حفظ و ارتقای سلامت و رعایت بهداشت جسمی و روانی متریبان در قبال خود و دیگران ، تقویت قوای جسمی و روانی ، مبارزه با عوامل ضعف و بیماری ، حفاظت از محیط زیست و احترام به طبیعت
۴. زیبا شناختی و هنری
- ساحت تربیت زیبا شناختی و هنری ، ناظر بر رشد قوه ی خیال و پرورش عواطف ، احساسات و ذوق زیبایی شناختی متریبان است.
۵. اقتصادی و حرفه ای
- ساحت تربیت اقتصادی و حرفه ای ناظر به رشد توانایی متریبان در تدبیر امر معاش و تلاش اقتصادی و حرفه ای. (درک و فهم مسایل اقتصادی، مهارت حرفه ای ، اخلاق حرفه ای ، توان کارآفرینی ، پرهیز از بیکاری و بطالت ، و ...)
- به جای رویکرد دانش محور یا مهارت مدار خشک و محصور شده در یک دوره ی زمانی مشخص که نتیجه ی آن توسعه و تعالی کلیه ی ظرفیت های وجودی متریبان در راستای اصلاح و بهبود مستمر موقعیت خود و دیگران است.
۶. علمی و فناورانه
• ساحت تربیت علمی و فناوری ناظر به کسب شایستگی ها، صفات، توانمندی ها و مهارت هایی است که متریبان را در موارد زیر یاری می نماید:

*** منظور از جامعیت و کیفیت مأموریت و استراتژی های مدرسه در محور ۱ از برنامه تعالی : " پوشش دادن ساحت**

های شش گانه فوق الذکر می باشد. "

چرخش های تحول آفرین

(ص ۴۱۶-۴۱۵ مبانی نظری سند تحول)

تحولات بنیادین در نظام تربیت رسمی و عمومی شامل تغییرات هماهنگ و منظم است . براین اساس مهم ترین چرخش ها از وضع موجود به وضع مطلوب تبدیل نهاد فعلی با کارکرد صرفاً آموزشی به نهادی که وظیفه و رسالت اصلی آن بسترسازی برای دستیابی نسل آینده به مرتبه قابل قبولی از آمادگی جهت تحقق حیات طیبه در تمام ابعاد می باشد. اهم این چرخش ها عبارتند از :



اهم اهداف، راهبردها و سیاست های اداره کل برای تعیین اولویت ها و تدوین برنامه سنواتی

رویکردها:

۱. اجرای متوازن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۲. ارتقای کیفیت و جایگاه مدارس به عنوان کانون اصلی تعلیم و تربیت رسمی
۳. نهادینه کردن جهت گیری های فرهنگی- تربیتی در تدوین و اجرای برنامه ها
۴. تمرکز بر عدالت محوری در نظام تعلیم و تربیت

اهداف:

۱. کاهش نابرابری در برخورداری از فرصت های تعلیم و تربیت مطلوب با اولویت های دوره ابتدایی
۲. ارتقای بهره وری در نظام تعلیم و تربیت رسمی
۳. ارتقای منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه ای سرمایه انسانی آموزش و پرورش با تأکید بر نقش الگویی معلم

راهبردها و سیاست ها:

۱. ارتقای راهبری و مدیریت در آموزش و پرورش
۲. ارتقای مدیریت منابع انسانی
۳. توسعه مشارکت در آموزش و پرورش
۴. تأمین زیرساخت ها، برای اجرایی شدن متوازن سند تحول
۵. مدیریت بهینه و افزایش بهره وری منابع و مصارف در راستای اقتصاد مقاومتی
۶. ارتقای کیفیت برنامه درسی (محتوا و روش ها)، در فعالیت های آموزشی، پرورشی، ورزشی و بهداشتی
۷. توسعه آموزش های فنی و حرفه ای و کاردانش و افزایش اثربخشی آنها
۸. توسعه عدالت آموزشی، پرورشی، ورزشی و بهداشتی
۹. توسعه فناوری اطلاعات و ارتقای راهبری و مدیریت فضای مجازی در آموزش و پرورش
۱۰. توسعه و تجهیز فضاها و محیط های یادگیری

ملاحظات در تدوین برنامه سالانه مستند به نامه ۶۱/۹۹۳/۱۸۰-۱۳۹۷/۰۱/۲۸ وزارت متبوع:

۱. رعایت اسناد بالادستی در تدوین برنامه های سنواتی
۲. اتخاذ رویکرد کاهش تمرکز و تفویض اختیار در تدوین برنامه راهبردی، سازگاری با اختیارات مناطق و مدارس، توجه به تنوع زیست بوم فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و منابع در دسترس
۳. سازگاری اهداف و منابع مورد نیاز برای اجرای برنامه ها با اقتضائات، امکانات و اختیارات
۴. اجتناب از گنجانیدن برنامه هایی که فاقد پیوستگی عملیاتی و ارتباط ارگانیک با برنامه های ستادی (ملی) دارند در برنامه سنواتی خاص اداره کل، مناطق و مدارس
۵. آماده سازی و اجرای برنامه های عملیاتی استانی، منطقه ای و مدرسه ای براساس سیاست ها و راهبردهای اعلام شده و نیازهای بومی
۶. استفاده بهینه از منابع و افزایش بهره وری در سطوح اداره کل، مناطق و مدارس در راستای اقتصاد مقاومتی با تأکید بر شعار سال " حمایت از کالای ایرانی "
۷. تعیین شاخص های نظارت فرآیندی و ارزیابی نتایج حاصل از اجرای برنامه ها
۸. توجه به توسعه آموزش های مهارتی و کاربردی و ارتقای شایستگی های پایه دانش آموزان در برنامه سنواتی

ملاحظات در تدوین برنامه سالانه منطقه ای و مدرسه ای مستند به نامه ۶۱/۹۹۳/۱۸۰-۱۳۹۷/۰۱/۲۸ وزارت متبوع:

باتوجه به سیاست کاهش تمرکز و تفویض اختیار، لازم است برنامه های عملیاتی در سطح منطقه و مدرسه با تأکید بر سیاست مدرسه محوری، تدوین گردد.

فهرست برنامه های معاونت آموزش متوسطه ۹۸-۹۷

- ۱- تأمین و بسط عدالت در دسترسی به آموزش های دوره متوسطه
- ۲- کیفیت بخشی به آموزش های دوره متوسطه
- ۳- ارتقای مدیریت آموزشی
- ۴- توسعه مشارکت دستگاه های دولتی و غیردولتی در حوزه آموزش های فنی و حرفه ای و کاردانش
- ۵- توسعه پژوهش سراهای دانش آموزی



نمایه برنامه عمل

معاونت آموزش متوسطه

۹۸-۱۳۹۷

برنامه شماره ۱ معاونت آموزش متوسطه در سال ۹۸-۹۷

۱- عنوان برنامه		تأمین و بسط عدالت در دسترسی به آموزش های دوره متوسطه
۲- اهمیت و ضرورت		<ul style="list-style-type: none"> - عدم دستیابی به اهداف کمی پوشش تحصیلی در برخی از مناطق - قانون اجباری بودن آموزش تا پایان دوره آموزش عمومی و تأکید اسناد فرادستی بر توسعه عدالت آموزشی - ایجاد تعادل، توازن و تنوع بخشی در توسعه رشته های تحصیلی تمام مناطق در راستای برخورداری تمامی افراد لازم التعلیم متناسب با استعداد، رغبت و علاقه دانش آموزان و نیازهای شغلی مناطق با توجه به بوم و آمایش منطقه ای
۳- مستندات برنامه	راهبردها و سیاست ها مرتبط	<p>سیاست های ابلاغی رهبر معظم :</p> <p>بند ۹ و ۱۲</p> <p>راهبردها و سیاست های سال ۹۷:</p> <p>۸,۶-۸,۳-۸,۱-۷,۳-۷,۲-۷,۱</p>
	سند تحول و نقشه راه	<p>نقشه راه: ۲/۵-۲/۲۲۳ و ۲/۵-۴/۲۲۵ و ۲/۵-۳/۲۶۳ و ۲/۱۵-۳/۲۶۳</p> <p>راهکارهای مرتبط سند:</p> <p>۱۵,۳-۶,۵-۵,۷-۵,۶-۵,۴-۵,۳-۵,۲-۱,۶</p>
	برنامه های وزیر محترم	<p>۱- ارتقای کیفیت مدیریت آموزشی</p> <p>۲- مدیریت انسداد مبادی بی سوادی و جذب حداکثری کودکان و نوجوانان لازم التعلیم و بازمانده از تحصیل به ویژه در مناطق روستایی، عشایری و محروم حاشیه شهرها و مناطق کمتر توسعه یافته</p>
	برنامه ششم توسعه	<p>سند تفصیلی برنامه ششم توسعه :</p> <p>بند ۲ برنامه راهبردی آموزش و پرورش عمومی سند تفصیلی برنامه ششم توسعه ص ۲۴۶ و بعد از آن</p> <p>جدول شماره ۱۲ از ماده ۶۶:</p>
	سایر	<ul style="list-style-type: none"> - اولویت های رئیس جمهور بند اول اولویت تخصصی و بند ۴-۱ اولویت های عمومی رئیس جمهور - قانون بودجه سال ۱۳۹۷ - قانون نظام جامع تربیت فنی و حرفه ای و مهارتی
۴- اهداف برنامه		<ul style="list-style-type: none"> - عدالت محوری با کاهش نابرابری در برخورداری از فرصت های تعلیم و تربیت - بهبود شاخص های دسترسی به آموزش و پرورش با کیفیت در کلیه ی مناطق آموزشی با اولویت مناطق کمتر برخوردار - افزایش ۰/۱ درصدی (۹۹/۰۵) پوشش تحصیلی واقعی در دوره اول متوسطه و ۰,۶ درصدی (۹۱/۷۷) پوشش تحصیلی واقعی در دوره دوم متوسطه - افزایش سهم هنرجویان شاخه های فنی و حرفه ای (۱۷/۹۷) و کاردانش (۱۲/۱۰) از دانش آموزان دوره دوم متوسطه. - افزایش ۱ درصدی سهم هنرجویان دختر شاخه های فنی و حرفه ای (۳۹/۵۲) و کاردانش (۴۴/۴) از مجموع هنرجویان شاخه های مذکور - افزایش ۰,۵ درصدی (۲۵/۲۹) سهم رشته علوم انسانی پایه دهم مدارس خاص (نمونه دولتی، هیات امنایی، استعداد های درخشان، شاهد).
۵- مخاطبان		<ul style="list-style-type: none"> - دانش آموزان دوره اول و دوم متوسطه نظری و فنی و حرفه ای و کاردانش - دوره های تحصیلی
۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه	مراحل	<ul style="list-style-type: none"> - بررسی وضعیت مناطق در زمینه پوشش تحصیلی و توزیع دانش آموزان در شاخه ها و رشته های تحصیلی - انعقاد قرار داد با مناطق جهت انجام فعالیت ها و تحقق اهداف پیش بینی شده در برنامه - ابلاغ شیوه نامه های وزارت متبوع به مناطق - تشکیل کمیته استانی و منطقه ای جهت شناسایی، جذب و آموزش افراد لازم التعلیم و بازمانده از تحصیل - نظارت و ارزیابی از برنامه - مشارکت فعال تمام ظرفیت های استانی از جمله: گروه های آموزشی، مشاوره، کارشناسان دوره های تحصیلی و کمیته برنامه ریزی در معرفی رشته های هنرستانی و ارتقای سطح شناخت دانش آموزان از توانایی، استعداد و علاقت تحصیلی آنان در راستای انتخاب آگاهانه رشته تحصیلی
	فعالیت ها	<ul style="list-style-type: none"> - افزایش پوشش تحصیلی واقعی در دوره اول و دوره دوم متوسطه - افزایش سهم هنرجویان شاخه های فنی و حرفه ای و کاردانش - افزایش سهم هنرجویان دختر شاخه های فنی و حرفه ای و کاردانش از مجموع هنرجویان شاخه های مذکور - افزایش سهم رشته علوم انسانی پایه دهم مدارس خاص (نمونه دولتی، هیات امنایی، استعداد های درخشان، شاهد)



<p>مدیریت جذب افراد بازمانده و تارک تحصیل دوره‌های اول و دوم متوسطه (شناسایی اسمی).</p> <p>مدیریت جذب فارغ التحصیلان دوره اول متوسطه در دوره دوم متوسطه.</p> <p>کمک به ایاب و ذهاب دانش آموزان مناطق روستایی دوره های اول و دوم متوسطه</p> <p>راهبری اجرای طرح نیازسنجی و امکان سنجی با توجه به آمایش منطقه ای و استانی برای توسعه رشته ها متناسب با بوم و نیاز بازار کار با اولویت مناطق محروم</p> <p>مدیریت اجرای طرح تکمیل ظرفیت هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش.</p> <p>آموزش، فرهنگ سازی و معرفی رشته های هنرستانی و ارتقا سطح آگاهی جامعه نسبت به این آموزش ها از طریق رسانه‌های ارتباط جمعی اعم از دیداری و شنیداری.</p> <p>کمک به ایجاد هنرستان های ضمیمه در مناطق با جمعیت پراکنده و کمتر برخوردار.</p> <p>مدیریت و راهبری توسعه‌ی متوازن رشته‌های شاخه‌ی نظری با هدف کاهش و کنترل سهم رشته ی علوم تجربی و علوم انسانی</p> <p>مدیریت توسعه متوازن شاخه ها و رشته های تحصیلی دوره دوم متوسطه با اولویت مناطق کمتر برخوردار، روستایی و توجه به آموزش دختران</p> <p>مدیریت و راهبری توسعه‌ی متوازن رشته‌های شاخه‌ی نظری با هدف کاهش و کنترل سهم رشته ی علوم تجربی و علوم انسانی</p> <p>مدیریت جذب دانش‌آموزان مستعد در رشته‌ی ادبیات و علوم انسانی در دبیرستان‌های خاص</p>		اقدامات	
<p>شروع : روز : ۰۲ / ماه : ۰۴ / سال : ۹۷</p>		۷- زمان اجرای برنامه	
<p>خاتمه: روز: ۳۰ / ماه: ۰۳ / سال: ۹۸</p>		۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه	
<p>معاونت آموزش متوسطه</p>		حوزه مسئول	
<p>معاونت پژوهش برنامه ریزی و آموزش نیروی انسانی ، معاونت توسعه مدیریت و پشتیبانی ، اداره اطلاع رسانی و روابط عمومی ، اداره مشارکت های مردمی و مدارس غیردولتی، اداره استعدادهای درخشان</p>		حوزه‌های همکار	
<p>منبع تامین : دانش آموزان روستایی - مدیران - دبیران - هنرآموزان</p>		۹- اعتبار مورد نیاز	
<p>منبع تامین : متوسطه اول : ابلاغ اعتبار وزارتی و درآمدهای اختصاصی اداره کل متوسطه دوم : اعتبارات استانی فنی و حرفه ای و کاردانش : اعتبار وزارتی و درآمد اختصاصی اداره کل</p>		<p>نفر ساعت: متوسطه اول : ۲۵۰ متوسطه دوم : ۱۰۰۰ نفر ساعت فنی و حرفه ای : ۳۶۰۰ نفر ساعت</p> <p>اعتبار موردنیاز: متوسطه اول: ۱,۵۰۰,۰۰۰ میلیون ریال متوسطه دوم: ۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ میلیون ریال فنی و حرفه ای و کاردانش : ۸۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ میلیون ریال</p>	
<p>شاخص ها:</p> <p>نرخ پوشش تحصیلی واقعی دانش آموزان دوره متوسطه</p> <p>سهم دانش آموزان در شاخه ها و رشته های تحصیلی دوره متوسطه</p> <p>سهم دانش آموزان رشته علوم انسانی در مدارس خاص</p> <p>سازوکار نظارت و ارزیابی:</p> <p>نظارت و بازدید</p> <p>دریافت آمار و اطلاعات از معاونت پژوهش برنامه ریزی و آموزش نیروی انسانی / اداره طرح و برنامه</p> <p>اخذ گزارش از مناطق</p>		۱۰- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
<p>نام و نام خانوادگی : سمت : معاون آموزش متوسطه امضاء :</p>		۱۱- سایر توضیحات تکمیلی	
<p>نام و نام خانوادگی : سمت : رئیس اداره امضاء :</p>		۱۲- تأیید مقامات ذی صلاح	

برنامه شماره ۲ معاونت آموزش متوسطه در سال ۹۸-۹۷

کیفیت بخشی به آموزش های دوره متوسطه	۱- عنوان برنامه	
<ul style="list-style-type: none"> - وجود نابرابری های آموزشی به لحاظ نیروی انسانی متخصص، امکانات و تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی - اهمیت نتایج امتحانات دروس نهایی - هدف در تعیین دستیابی به اهداف آموزشی تعیین شده و به عنوان ملاک مهمی در پذیرش مراکز آموزش عالی کشور - ضرورت آماده سازی دانش آموزان برای ورود به بازار کار و اشتغال و تولید ملی شعار سال مبنی بر حمایت از کالای ایرانی - روزآمد شدن دانش و تغییر در محتوای آموزشی و به تبع آن ضرورت تقویت دانش و مهارت معلمان و بهبود روش های یاددهی - یادگیری 	۲- اهمیت و ضرورت	
<p>سیاست های ابلاغی رهبر معظم :</p> <p>۴-۳، ۴-۲، ۴-۱، ۴-۰، ۴-۷، ۹ و ۱۲</p> <p>راهبردها و سیاست های سال ۹۷:</p> <p>هدف ۲</p> <p>بندهای ۱، ۱-۱، ۲، ۱-۲، ۳، ۴، ۱-۳، ۵-۳، ۶-۳، ۷-۳، ۸-۳، ۹-۳، ۱۰-۳، ۱۱-۳، ۱۲-۳</p>	راهبرد ها و سیاست های مرتبط	
<p>نقشه راه: ۶/۱۱-۷/۲۵۲ - ۶/۲۰۸-۲/۱-۶/۲۲۸-۵/۲۹۱-۲/۶-۲/۲۱-۳/۲۹۱</p> <p>راهکارهای مرتبط سند:</p> <p>۴،۲۱ - ۳،۲۱ - ۱۸،۵ - ۱۷،۳ - ۱۱،۷ - ۱۱،۶ - ۶،۵ - ۶،۱ - ۵،۴ - ۵،۳ - ۱،۶</p>	سند تحول و نقشه راه	
<p>بهره برداری از فناوری های نوین</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقویت فعالیت گروه های آموزشی در جهت ارتقای کیفیت فرآیند یادگیری در دوره های تحصیلی - توسعه و تقویت آموزش های فنی و حرفه ای و مهارت های اساسی زندگی و شهروندی - تقویت مهارت های علمی عملی و کارآفرینی - تدوین و استقرار نظام جامع مشاوره و راهنمای تحصیلی در همه دوره های تحصیلی - تدوین راهنمای برنامه درسی متناسب با اسناد تحول و مدیریت تولید و اصلاح بسته های آموزشی، مواد و رسانه های آموزشی - مکتوب و غیر مکتوب - توسعه شبکه ملی آموزش و پرورش - تدوین و استقرار نظام ملی تربیت معلم و تحول در برنامه های درسی تربیت معلم با ابتناء بر سند تحول - کیفیت بخشی به آموزش و پرورش دانش آموزان دارای استعداد های برتر با توجه به ساحت های شش گانه تربیت - کیفیت بخشی به فعالیت های آموزش و پرورش مدارس شاهد و ترویج فرهنگ ایثار و شهادت - توان افزایی و ارتقای نقش زنان در فرآیند تعلیم و تربیت و توجه ویژه به تربیت دختران 	۳- مستندات برنامه برنامه های وزیر محترم	
<p>جزء (۳) بند الف ماده ۶۳ قانون برنامه ششم توسعه :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارتقای جایگاه آموزش و پرورش به مثابه مهم ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه ی اجتماعی و انسانی عهده دار اجرای سیاست های مصوب و هدایت و نظارت بر آن به عنوان امر حاکمیتی با توسعه همکاری دستگاه های اجرایی 	برنامه ششم توسعه	
<ul style="list-style-type: none"> - اولویت های رئیس جمهور: بند اول اولویت تخصصی و بند ۴-۱ اولویت های عمومی رئیس جمهور - منویات مقام معظم رهبری مبنی بر حمایت از تولید کالای ایرانی 	سایر	
<ul style="list-style-type: none"> - بهبود شاخص های کیفی آموزش های دوره متوسطه 	کیفی	
<ul style="list-style-type: none"> - پایش فعالیت های آزمایشگاهی و کارگاهی در ۱۶ درصد مدارس دوره اول متوسطه (۱۸۶ مدرسه) و ۱۰ درصد مدارس دوره دوم متوسطه نظری (۹۳ مدرسه) - ارتقاء و بهبود فضا و تجهیزات آموزشی - فناوری (آزمایشگاهی و کارگاهی) در ۹۰ باب از دبیرستان های دوره اول متوسطه و ۲۵ باب از دبیرستان های دوره دوم متوسطه نظری. - مشارکت (۲۶۹۱۰ نفر) ۱۰۰ درصد دانش آموزان دوره اول متوسطه در فرایند اجرای جشنواره نوجوان خوارزمی - برگزاری یک دوره مسابقات آزمایشگاهی در دوره آموزش متوسطه نظری - همکاری هنرستان ها و شرکت ۲۰ نفر هنرجو در مسابقات پنجه کارآمد بامشارکت سازمان صدا و سیما - برگزاری مسابقات علمی - عملی بین ۳۲۵۸ نفر و جشنواره هنرهای تجسمی بین ۸۲۱۵ نفر هنرجویان شاخه فنی و حرفه ای - برگزاری جشنواره های مهارتهای هنری بین ۱۱۷۱ نفر و مسابقات علمی، کاربردی و تخصصی رشته های کاردانش بین ۷۳۳۳ نفر و مسابقات کسب و کار نویسی حداقل ۵۰۰ نفر هنرجو و ۵۰۰ نفر هنر آموز. - برگزاری جشنواره المپیاد ملی فرش برای ۵۰ نفر هنرجو - افزایش ۱۰ درصدی مشارکت دانش آموزان در جشنواره ملی دریا مسیر پیشرفت. 	۴- اهداف برنامه کمی	



- آموزش مهارت‌های کارآفرینی به ۲۰ (۵۳۸۲۰ نفر) درصد دانش‌آموزان دوره اول متوسطه .
- تربیت مربی کارآفرینی در دوره متوسطه (۱۹ نفر دوره اول متوسطه و ۱۹ نفر دوره دوم متوسطه)
- اجرای طرح هنرستان کارآفرین (۳ باب هنرستان فنی و حرفه ای ۷ باب هنرستان کاردانش)
- آموزش و توجیه ۱۵۰ نفر (۵۰ نفر دوره اول متوسطه، ۵۰ نفر دوره دوم متوسطه نظری، و ۵۰ نفر فنی و حرفه‌ای و کاردانش) عوامل اجرایی و آموزشی اداره کل و مناطق آموزشی در خصوص آیین نامه‌ها و شیوه‌نامه‌های اجرایی.
- بهبود میانگین نمره‌های دروس هدف دوره اول متوسطه (ریاضی ۰,۲ (۱۵/۲) ؛ علوم تجربی ۰,۲ (۱۶/۵۴)؛ ادبیات فارسی ۰,۲ (۱۸/۳۲)؛ زبان انگلیسی ۰,۳ (۱۶/۲)
- بهبود ۰,۳ درصدی نرخ ارتقای پایه‌های هفتم (۹۸/۱۱) و هشتم (۹۷/۸۲) در دوره اول متوسطه
- درصد قبولی دانش‌آموزان پایه دوازدهم متوسطه نظری در دروس نهایی حداقل ۷۵٪ شود.
- میانگین نمرات در دروس نهایی دانش‌آموزان پایه دوازدهم متوسطه نظری حداقل ۱۲ (نمره) شود.
- نرخ فارغ‌التحصیلی دوره دوم متوسطه نظری، فنی و حرفه‌ای و کاردانش حداقل ۷۰٪ شود.
- برگزاری کارگاه‌های آموزش توانمندسازی برای ۲۰ درصد مدیران و معاونان مدارس دوره‌های اول (۵۰۰ نفر) و دوم متوسطه (۵۰۰ نفر) .
- نظارت بر عملکرد حرفه‌ای معلمان، هنرآموزان و راهنمایی آنان با رویکرد بالینی در ۲۰ درصد دبیرستان‌های دوره اول (۱۵۶۰ نفر) و ۱۰ درصد دوم متوسطه نظری (۹۷۹ نفر) و هنرستان ها ۱۳۷ نفر هنر آموز فنی و حرفه ای و ۱۳۷ نفر هنر آموز کاردانش با همکاری گروه های آموزشی.
- پایش و ارزشیابی از عملکرد حرفه‌ای ۱۰ درصد از معلمان دوره اول متوسطه (۷۸۰ نفر)
- توسعه و بهره‌گیری از مدل درس پژوهی در ۱۰ درصد دبیرستان‌های دوره اول (۶۸ باب) و دوم متوسطه (۴۵ باب) و هنرستان ها (۳۰ باب).
- مشارکت ۲۰ درصدی دبیران دوره اول متوسطه (۱۵۶۰ نفر) و دوره دوم متوسطه نظری (۱۹۵۰ نفر) و ۵ درصد هنرآموزان هنرستان های فنی و حرفه ای و کاردانش (۲۸۵ نفر) در جشنواره‌ها، طرح‌ها و برنامه‌های توانمندسازی معلمان.
- برگزاری ۵۰ نشست کشوری برای هریک از دبیرخانه‌های راهبری درس / رشته (۱ درس زبان در دوره اول متوسطه به شکل حضوری و ۱ درس کارآفرینی در شاخه های فنی و حرفه ای و کاردانش به شکل وب کنفرانس و تلویزیون تعاملی (IPTV) و ...
- برگزاری ۵۰ نشست تعاملی از سوی دبیرخانه‌های کیفیت‌بخشی به فرایند آموزش و یادگیری دوره متوسطه (۲۰ دوره اول متوسطه ، ۱۰ دوره دوم متوسطه نظری و ۲۰ فنی و حرفه ای و کاردانش) از طریق وب کنفرانس، تلویزیون تعاملی (IPTV) و ...)
- آموزش ۱۰۰ درصدی (۱۵۸ نفر) سرگروه‌های آموزشی مناطق دوره اول متوسطه
- برگزاری ۳ نشست استانی کیفیت بخشی بمنظور اجرای مطلوب برنامه درسی هنرستانها.
- برگزاری کارگاه‌های سنجش و ارزشیابی عملکردی ویژه ۱۰ درصد (۷۸۰ نفر) معلمان دوره اول متوسطه.
- برگزاری مسابقات آزمایشگاهی برای ۱۵ درصد (۲۲۵ نفر) دبیران علوم تجربی دوره اول متوسطه.
- آموزش ۷ درصد دانش‌آموزان مدارس روستایی دوره اول متوسطه (۹۰ نفر) و ۱۵ درصد از دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه (۲۵ نفر) در طرح محرومیت زدایی از مدارس دو منطقه ۱-۵
- تهیه دو بسته آموزشی الکترونیکی در حوزه گروه‌های آموزشی دوره اول متوسطه .
- تهیه و توزیع تجهیزات مورد نیاز (تلویزیون، ستاپ باکس، و ...) برای تمامی دبیرستان های روستایی دوره اول متوسطه مناطق ۱-۵
- تهیه ۱۹ بسته های آموزشی الکترونیکی از اجراهای برگزیده جشنواره الگوهای تدریس برتر در دروس متوسطه دوم برای تمام مناطق آموزشی شهر تهران به منظور بهره برداری در شبکه های مجازی داخلی، تلویزیون تعاملی و ...
- به روز رسانی معرفی رشته ای کاردانش در سامانه اداره کل شهر تهران
- تولید ۱۹ محتوای آموزشی (درس پژوهی، نظارت بالینی، هویت، ارزشیابی و ...) ویژه آموزش تخصصی هنرآموزان هنرستان‌ها.
- تحلیل و نقد و بررسی کتاب های جدید التألیف و برگزاری نشست های تخصصی با حضور مؤلفان برای ۳۰ عنوان درسی در پایه دوازدهم شاخه نظری.
- پوشش ۵۰ درصدی دانش‌آموزان شبانه روزی متوسطه دوم در طرح کلاس های فوق برنامه آموزشی. (دانش‌آموزان مناطق محروم = دانش‌آموزان شبانه روزی)
- اجرای طرح آموزش همراه با تولید در ۵ درصد هنرستان ها (۲۰ هنرستان).
- اجرای طرح زیست محیطی در ۵ درصد هنرستان های مستقل. (۲ هنرستان کاردانش و ۱ هنرستان فنی و حرفه ای)
- اجرای طرح بهبود بهداشت، ایمنی و آراستگی کارگاه ها در ۴۰ باب کارگاه هنرستان های کاردانش و ۶۵ باب کارگاه هنرستان فنی و حرفه ای.
- تجهیز و بروزرسانی ۲۵ درصد تجهیزات کارگاهی مطابق سرفصل های جدید آموزشی دوره دوم متوسطه فنی و حرفه ای و کاردانش اجرای برنامه بهبود کیفیت در هنرستان های نمونه دولتی فنی و حرفه ای.

<ul style="list-style-type: none"> - کارشناسان دوره های تحصیلی ، گروه های آموزشی و هوشمندسازی اداره کل و مناطق - مدیران و معاونان و دبیران مدارس - دانش آموزان دوره اول و دوم متوسطه نظری و فنی و حرفه ای و کار دانش 	<p>۵- مخاطبان</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تجزیه و تحلیل وضعیت آموزشی مناطق - توجیه و ایجاد حساسیت برای مسئولین و عوامل اجرایی این مناطق از طریق تحلیل وضعیت آموزشی آنها - برنامه ریزی اجرایی برای هریک از مناطق متناسب با وضعیت آموزشی آنها - توجیه مدیران و عوامل اجرایی و دبیران واحدهای آموزشی درخصوص طرح های اجرایی به واسطه ی مسئولان آموزش - اجرای شیوه نامه های اجرایی مرتبط - نظارت بر اجرای کامل و مطلوب فعالیت ها و ارزشیابی از آنها 	<p>مراحل</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تقویت و حمایت گروه های آموزشی - برگزاری جشنواره نوآوری و یادگیری دوره اول متوسطه و جشنواره الگوهای تدریس برتر در دوره دوم متوسطه - اجرای درس پژوهی و اقدام پژوهی در دبیرستان های متوسطه - برگزاری کارگاه های آموزشی ، دوره های آموزشی، همایش ها و سمینارهای مرتبط با برنامه های درسی - آموزش همراه با تولید در هنرستان ها - ساماندهی تجهیزات و فعالیت های آزمایشگاهی ، کارگاهی ، فناوری آموزشی ، اطلاعاتی و ارتباطاتی مدارس دوره متوسطه - تجهیز ، تکمیل و استانداردسازی تجهیزات کارگاهی و آزمایشگاهی هنرستان ها - ایجاد هنرستان های سبز (زیست محیطی) - بهبود بهداشت ، ایمنی و آراستگی کارگاه ها و آموزشگاه های هنرستان (HSE) - تشکیل کلاس های فوق برنامه آموزشی با اولویت مناطق کمتر برخوردار - اجرای طرح همیار معلم 	<p>فعالیتها</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نظارت و ارزیابی از میزان بهره گیری از آزمایشگاه، کارگاه و فناوری آموزشی در دوره اول و دوم متوسطه نظری. - مدیریت بر ساماندهی فضا، تجهیزات آموزشی- فناوری (آزمایشگاهی و کارگاهی)مدارس دوره های اول و دوم متوسطه از محل اعتبارات ۲ درصد فروش گاز. - مدیریت برگزاری جشنواره ها، مسابقات آزمایشگاهی ملی و المپیادهای دانش آموزی دوره متوسطه . - راهبری مسابقات کسب و کارنویسی - مدیریت اجرای برنامه های کارآفرینی در دوره های اول و دوم متوسطه و برگزاری همایش ملی کارآفرینی. - طراحی بانک اطلاعات دانش آموزان و فارغ التحصیلان کارآفرین. - حمایت، راهبری و مدیریت توسعه مراکز رشد کارآفرینی - تدوین و تبیین آیین نامه ها و شیوه نامه های اجرایی نظام جدید آموزشی دوره متوسطه - فرهنگ سازی و کمک به اجرای هدایت تحصیلی دانش آموزان دوره اول متوسطه. - مدیریت اجرای طرح کیفیت بخشی مدارس دوره متوسطه - تجزیه و تحلیل وضعیت آموزشی مناطق توسط اداره کل آموزش و پرورش با تاکید بر فناوری اطلاعات - اجرای طرح همیار معلم در دبیرستان های متوسطه نظری - تشکیل انجمن های علمی-پژوهشی در دبیرستان های متوسطه نظری - پایش عملکرد دانش آموزان پایه دوازدهم در شاخص های درصد قبولی درس به درس، میانگین نمرات و نرخ فارغ التحصیلی و ارائه بازخورد به مناطق . - کمک به استقرار نظام جدید آموزشی در دوره دوم متوسطه. - مدیریت اجرای طرح کیفیت بخشی مدارس دوره متوسطه - تجزیه و تحلیل وضعیت آموزشی مناطق توسط ادارات کل آموزش و پرورش استان ها با تاکید بر فناوری اطلاعات - مدیریت و راهبری برگزاری کارگاه های آموزشی توانمندسازی مدیران و معاونان آموزشی مدارس دوره های اول و دوم متوسطه. - مدیریت و راهبری عملکرد حرفه ای معلمان و هنرآموزان و راهنمایی آنان با رویکرد بالینی در دبیرستان های دوره اول و دوم متوسطه و هنرستان ها. - پایش و ارزشیابی از عملکرد حرفه ای معلمان دوره اول متوسطه. - توسعه فرهنگ درس پژوهی در دبیرستان های دوره اول و دوم متوسطه و هنرستان ها. - تقویت گروه های آموزشی و دبیرخانه های راهبری دروس / رشته دوره متوسطه - برنامه ریزی و مدیریت اجرای برنامه های توانمندسازی سرگروه های آموزشی دوره اول متوسطه - حمایت از برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزشی، نشست های تخصصی و سمینارهای مرتبط با برنامه های درسی 	<p>۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه</p> <p>اقدامات</p>



<p>اجرای طرح محرومیت زدایی از مدارس روستایی مناطق ۱-۵ از طریق کاربرد روش های یادگیری تلفیقی مرکب از روش های آموزش سنتی و الکترونیکی</p> <p>مدیریت برگزاری جشنواره نوآوری در فرایند آموزش و یادگیری ویژه دوره اول متوسطه و الگوهای تدریس برتر در دوره دوم متوسطه</p> <p>راهبری اجرای طرح های معرفی جامع شاخه ها و رشته های تحصیلی دوره دوم متوسطه با تأکید بر رشته های هنرستانی.</p> <p>راهبری تشکیل کلاس های فوق برنامه آموزشی (جبرانی، تکمیلی و تقویتی) در مدارس دوره های اول و دوم متوسطه نظری با اولویت مناطق کمتر برخوردار .</p> <p>مدیریت و کمک به اجرای برنامه آموزش همراه با تولید در هنرستان های مجری .</p> <p>کمک به ایجاد هنرستان های سبز (زیست محیطی) و آموزش مهارت های محیط زیست (HSE) به مدیران و معاونان فنی هنرستان ها. (کاهش مصرف انرژی برق از طریق اصلاح توان راکتیو به ویژه در هنرستان های زمینه صنعت از طریق بانک خازنی ، نصب سلول های خورشیدی ، و...)</p> <p>حمایت از طرح های بهبود بهداشت، ایمنی و آراستگی کارگاه ها و آزمایشگاه های هنرستان ها</p> <p>اشاعه فرهنگ بهداشت و ایمنی از طریق برگزاری مسابقات ایمنی کشوری، تهیه پوسترها و انیمیشن های مختلف و برگزاری دوره ها و کارگاه های آموزشی در هنرستان ها.</p> <p>بهینه سازی توزیع اعتبار مربوط به تامین تجهیزات مورد نیاز هنرستان ها متناسب با آخرین سرفصل های دروس و تغییرات آنها، تخصیص هزینه تنخواه (مواد اولیه و ...)</p> <p>پایش فضا و تجهیزات آموزشی آزمایشگاهی و کارگاهی مدارس دوره متوسطه (پایه سازی سامانه برخط (آنلاین)، تجهیزات آموزشی در قالب سامانه یکپارچه دانش آموزی و پیگیری تعریف و تدوین استاندارد فضا و تجهیزات کارگاهی، شناسایی تجهیزات غیراستاندارد، بازنگری در فضاهای استاندارد کارگاه های هنرستان ها متناسب با سرفصل دروس نظام جدید آموزشی).</p> <p>طراحی و اجرای سامانه ارزشیابی مبتنی بر شایستگی در هنرستان ها شاخه فنی و حرفه ای و پایش میانگین نمرات و درصد قبولی دروس و ارایه بازخورد به مناطق .</p> <p>راهبری طرح نیازسنجی فضا، تجهیزات و نیروی انسانی هنرستان ها.</p>	
<p>زمان اجرای برنامه</p>	<p>شروع : روز : ۰۲ / ماه : ۰۴ / سال : ۹۷</p> <p>خاتمه: روز : ۳۱ / ماه : ۰۶ / سال : ۹۸</p>
<p>مسئول اجرا و همکاران برنامه</p>	<p>مسئول حوزه</p> <p>حوزه های همکار</p>
<p>معاونت آموزش متوسطه</p>	<p>معاونت پژوهش برنامه ریزی و آموزش نیروی انسانی</p> <p>معاونت توسعه مدیریت و پشتیبانی</p>
<p>۹- اعتبار مورد نیاز</p>	<p>نفر ساعت:</p> <p>متوسطه اول ۷۵۰ نفر ساعت</p> <p>متوسطه دوم ۱۴۹۷ نفر ساعت</p> <p>فنی و حرفه ای : ۱۱۴۷۳ نفر ساعت</p> <p>گروه های آموزشی : ۲۰،۵۹۰ نفر ساعت</p>
<p>اعتبار مورد نیاز:</p> <p>متوسطه اول : ۱،۸۷۰،۰۰۰ میلیون ریال</p> <p>متوسطه دوم : ۴،۷۱۸،۵۰۰،۰۰۰ میلیون ریال</p> <p>فنی و حرفه ای و کار دانش : ۳،۴۶۳،۵۸۵،۰۰۰</p> <p>گروه های آموزشی : ۲،۰۵۹،۰۰۰،۰۰۰</p>	<p>منبع تامین :</p> <p>هنرجو، هنرآموز، گروه های آموزشی ، دوره های تحصیلی ، اساتید و دبیران</p>
<p>۱۰- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه</p>	<p>شاخص ها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - درصد قبولی دانش آموزان دوره دوم متوسطه در دروس نهایی /هدف - میانگین نمرات دانش آموزان دوره دوم متوسطه در دروس نهایی/هدف - میانگین نمرات دروس دانش آموزان دوره اول متوسطه - نرخ ارتقای پایه در دوره اول متوسطه - درصد هنرستان های تحت پوشش آموزش همراه با تولید - درصد دبیران شرکت کننده در جشنواره ها - درصد دبیران تحت پوشش نظارت بالینی - درصد دبیرستان ها و هنرستان های تحت پوشش طرح درس پژوهی - درصد مدرسی که آزمایشگاه و کارگاه آموزشی آن ها پایش شده است. - درصد کارگاه های تجهیز شده هنرستان <p>سازوکار نظارت و ارزیابی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظارت و بازدید - دریافت آمار و اطلاعات از معاونت پژوهش برنامه ریزی و آموزش نیروی انسانی / اداره طرح و برنامه - اخذ گزارش از مناطق
<p>۱۱- سایر توضیحات تکمیلی</p>	<p>نام و نام خانوادگی :</p> <p>سمت : رئیس اداره</p> <p>امضاء :</p>
<p>۱۲- تأیید مقامات ذی صلاح</p>	<p>نام و نام خانوادگی :</p> <p>سمت : معاون آموزش متوسطه</p> <p>امضاء :</p>

برنامه شماره ۳ معاونت آموزش متوسطه ۹۸-۱۳۹۷

۱- عنوان برنامه		ارتقای مدیریت آموزشی
۲- اهمیت و ضرورت		ارتقای سطح آگاهی عمومی جامعه و شکل گیری انتظارات جدید از سوی والدین نسبت به ماهیت و کارکردهای مدرسه از سویی و ترسیم سیمای مدرسه در افق چشم انداز ۱۴۰۴ در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با ویژگی های مترقی آن از سوی دیگر، مارا از برنامه ریزی برای ارتقای جایگاه تصمیم گیری مدارس و استقرار مدیریت برنامه محور و کیفیت بخشی و تعالی مدیریت که در شکل گیری و هویت بخشی به مدارس مورد انتظار سند تحول، نقش اساسی ایفا می کند، ناگزیر می سازد. براین اساس تغییر درنگاه به مدرسه و اختیارات آن و ارتقای سطح صلاحیت های حرفه ای و تربیتی کارکنان از الزامات اولیه آن به شمار می آید که نباید مورد غفلت قرارگیرد. "برنامه تعالی مدیریت مدرسه و افزایش اختیارات مدارس و رتبه بندی آنها" در راستای پاسخ گویی به این نیاز و ضرورت طراحی شده است.
راهبردها و سیاست های مرتبط	سیاست های ابلاغی رهبر معظم : بند ۸ راهبردها و سیاست های سال ۹۷: بند ۲،۳	
۳- مستندات برنامه	سند تحول و نقشه راه نقشه راه : ۱/۱۹-۳/۲۷۴ و ۱۳-۲/۲۶۰ راهکارهای مرتبط سند: ۲،۳- طراحی و اجرای الگوی مدرسه موری و بهبود مدیریت مدرسه (آموزشگاهی) با تأکید بر توانمندسازی مدیران مدرسه ۱۳،۲-افزایش کارآمدی شوراهای درون مدرسه (مانند شورای معلمان و شورای دانش آموزان) با تفویض برخی اختیارات اداره و مدرسه به آنان و فراهم آوردن زمینه مشارکت ایشان در فرآیند تعلیم و تربیت مدرسه ۱۹،۳- ایجاد نظام رتبه بندی مدارس و مؤسسات آموزش و پرورش به منظور شفاف سازی عملکرد و ارتقای کیفیت و تقویت انگیزه های رقابت منطقی و علمی بین آنان ۷،۱- فراهم آوردن زمینه های لازم برای نقش آفرینی مدرسه به عنوان کانون کسب تجربیات تربیتی محله و جلوه ای از جامعه اسلامی و حیات طیبه تا تفویض اختیار و مسئولیت به آن و استاندارد سازی تمام مؤلفه ها و عوامل درون مدرسه ای	
برنامه های وزیر محترم	ارتقای کیفیت مدیریت آموزشی	
برنامه ششم توسعه	جزء ۱ و ۳ بند الف ماده ۶۳ قانون برنامه ششم توسعه : جزء (۱) اجرای سند تحول جزء (۳) ارتقای جایگاه آموزش و پرورش به مثابه مهم ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه ی اجتماعی و انسانی عهده دار اجرای سیاست های مصوب و هدایت و نظارت بر آن به عنوان امر حاکمیتی با توسعه همکاری دستگاه های اجرایی	
سایر	-	
۴- اهداف برنامه	کیفی - ارتقای مدیریت ، جایگاه و کیفیت آموزشی - تربیتی مدارس - کاهش تصدی گردی و تمرکز در تصمیم گیری های معطوف به مدرسه - زمینه سازی برای دستیابی به استاندارد های آموزشی و مدیریتی در مدارس - زمینه سازی به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی و پرورشی مدارس - حرکت به سوی نهادینه سازی نگاه تعالی بخش در فرآیند های مدیریتی - ایجاد وفاق سازمانی از طریق توسعه فرهنگ کار تیمی در مدرسه - ترویج و تقویت سیستم خود ارزیابی در راستای بهبود و تعالی عملکرد مدیریت در مدرسه - افزایش انگیزه مدیران و دیگر کارکنان برای بهبود عملکرد - توسعه و تقویت مشارکت کارکنان و اولیاء در امر راهبری مدیریت مدرسه	
کمی	-	
۵- مخاطبان	- کارشناسان دوره های تحصیلی اداره کل و مناطق - مدیران و معاونان مدارس	
۶- شرح اجمالی از فرآیند اجرای برنامه	مراحل - اخذ مصوبات قانونی ، آموزش مجریان ، اجرای برنامه در مدارس ، ارزیابی از برنامه - انتخاب و انتصاب مدیران براساس دستورالعمل ابلاغی فعالیت ها - اجرای برنامه تعالی مدیریت مدرسه - آموزش سرگروه های آموزشی مدیران مدارس اقدامات - مدیریت و راهبری آموزش مدیران مدارس متوسطه در خصوص برنامه تعالی . - حمایت از اجرای برنامه تعالی مدیریت مدرسه و ارزیابی بیرونی از مدارس مجری . - برگزاری نشست کشوری ویژه گروه های آموزشی مدیران مدارس دوره متوسطه - راهبری فرآیند نظارت بر اجرای دستورالعمل انتخاب و انتصاب مدیران مدارس.	



<p>برنامه تعالی مدیریت مدرسه :</p> <ul style="list-style-type: none"> - آموزش مجریان مدارس، مشاوران، ناظران و ارزیابان مجری برنامه - ارائه مشاوره به مدیران مدارس مجری برنامه (در طول سال تحصیلی) - ارزیابی بیرونی از عملکرد مدارس مجری برنامه (پایان سال تحصیلی) - شرکت در برگزاری کنفرانس ملی تعالی مدیریت مدرسه - شرکت در همایش ملی تجلیل از موفق ترین مدارس مجری - تجلیل و تشویق برگزیدگان <p>رتبه بندی مدارس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اجرای رتبه بندی در مناطق تعیین شده - ارزیابی، بررسی و بازنگری طرح 			
شروع : روز : ۱۸ / ماه : ۰۱ / سال : ۹۷	خاتمه: روز : ۳۱ / ماه : ۰۶ / سال : ۹۸	۷- زمان اجرای برنامه	
معاونت آموزش متوسطه		۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه	حوزه مسئول
<ul style="list-style-type: none"> - معاونت پرورشی و فرهنگی - معاونت پژوهش برنامه ریزی و آموزش نیروی انسانی - معاونت توسعه مدیریت و پشتیبانی 		حوزه های همکار	
<p>منبع تامین : کارشناسان و مدرسان و ارزیابان برنامه تعالی</p>		<p>۹- اعتبار مورد نیاز</p> <p>نفر ساعت: متوسطه اول : ۲۰۰۰ متوسطه دوم : ۲۵۷۲۰ نفر ساعت فنی و حرفه ای : ۱۴۰۰ نفر ساعت</p>	
<p>منبع تامین : متوسطه اول : اعتبارات وزارتی و درآمدهای اختصاصی اداره کل متوسطه دوم : اعتبارات وزارتی و درآمدهای اختصاصی اداره کل فنی و حرفه ای : اعتبارات وزارتی و درآمد اختصاصی اداره کل</p>		<p>اعتبار موردنیاز: متوسطه اول : ۲,۰۰۰,۰۰۰ متوسطه دوم : ۳,۸۵۸,۰۰۰,۰۰۰ میلیون ریال فنی و حرفه ای و کاردانش : ۱,۷۰۰,۰۰۰,۰۰۰</p>	
<p>شاخص ها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - برنامه تعالی مدیریت مدرسه : تعداد مدارس مجری - رتبه بندی : تعداد مدارس رتبه بندی شده - واگذاری اختیارات : در قالب شیوه نامه های ارسال از وزارت متبوع <p>سازوکار نظارت و ارزیابی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - برنامه تعالی مدیریت مدرسه : براساس شاخص های نظارت و ارزیابی تدوین شده از سوی دبیرخانه تخصصی برنامه تعالی مدیریت مدرسه - رتبه بندی و واگذاری اختیارات : در قالب شیوه نامه 		<p>۱۰- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه</p>	
<p>برنامه تعالی در دوره های تحصیلی با مدیریت معاونت آموزش متوسطه انجام می شود .</p>		<p>۱۱- سایر توضیحات تکمیلی</p>	
<p>نام و نام خانوادگی : سمت : معاون آموزش متوسطه امضاء :</p>		<p>نام و نام خانوادگی : سمت : رئیس اداره امضاء :</p>	
<p>۱۲- تأیید مقامات ذی صلاح</p>			

برنامه شماره ۴ معاونت آموزش متوسطه ۹۸-۱۳۹۷

۱- عنوان برنامه		توسعه و مشارکت دستگاه های دولتی و غیردولتی در حوزه آموزش های فنی و حرفه ای و کار دانش	
۲- اهمیت و ضرورت		<p>ضرورت اجرای آموزش های فنی و حرفه ای و مهارتی مطابق با مقتضیات و نیاز بازار کار محلی و منطقه ای که مستلزم تأمین فضا، تجهیزات و نیروی انسانی مطابق با استانداردهای بازار کار ملی و جهانی می باشد و محدودیت منابع و امکانات آموزش و پرورش برای پاسخگویی به این نیازها، ضرورت توسعه مشارکت، کاهش هزینه ها</p>	
۳- مستندات برنامه	راهبردها و سیاست های مرتبط	<p>سیاست های ابلاغی رهبر معظم: ۶-۱ و ۴-۸ راهبردها و سیاست های سال ۹۷: هدف ۱ و بندهای ۱/۳-۱/۴-۴/۴-۴/۵-۳/۷</p>	
	سند تحول و نقشه راه	<p>راهکارهای مرتبط سند: ۶-۱- گسترش و تنوع دادن به حرف و مهارت های مورد نیاز جامعه و تعلیم متناسب و برنامه ریزی شده ی آن در همه ی دوره های تحصیلی و برای همه دانش آموزان ۶-۲- تقویت و توسعه تعاملات نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با جامعه و سایر دستگاه ها و نهادها از طریق گسترش ساختار تلفیقی و مسأله محور درضمن طراحی و اجرای برنامه های درسی ۹-۴- تقویت و گسترش مدارس غیردولتی باصلاح و بازنگری قوانین و مقررات موجود</p>	
	برنامه های وزیر محترم	<ul style="list-style-type: none"> - توسعه مشارکت دستگاه های دولتی و غیردولتی - تقویت مهارت های علمی عملی و کارآفرینی - توسعه و تقویت آموزش های فنی و حرفه ای و مهارت های اساسی زندگی و شهروندی 	
	برنامه ششم توسعه	<p>بند الف ماده ۲۵ و ماده ۲۸ جزء ۱ و ۳ بند الف، ت، ث، ماده ۶۳ قانون برنامه ششم توسعه جدول ۱۲ ماده ۶۶ قانون برنامه ششم توسعه</p>	
	سایر	<ul style="list-style-type: none"> - اساسنامه تأسیس مدارس وابسته مصوبه ۷۹۴ - آیین نامه اجرایی مدیریت به شیوه هیأت امنایی مصوبه جلسه ۷۸۸ شورای عالی 	
	کیفی	<ul style="list-style-type: none"> - انطباق آموزش های مهارتی متناسب با نیاز بازار کار محلی و بومی - تربیت و تأمین نیروی انسانی متناسب با نیازهای جامعه - رشد سهم آموزش های فنی و حرفه ای و کار دانش در دوره دوم متوسطه باتوجه به نیاز بازار کار - به روز رسانی آموزش های فنی و حرفه ای و مهارتی - تنوع بخشی و گسترش حرف و مهارت های مورد نیاز جامعه - رشد و ارتقای فرهنگ کار و تولید - فراهم آوردن زمینه اشتغال هنرجویان در مشاغل محلی و بومی 	
۴- اهداف برنامه	<ul style="list-style-type: none"> - اجرای طرح آموزش حرفه های مهارتی کوتاه مدت (ایران مهارت) برای ۳۴۲ باب مدارس متوسطه دوره اول - عقد قراردادهای آموزشی فی مابین وزارت آموزش و پرورش و سایر دستگاه های دولتی، غیردولتی و بخش خصوصی برای آموزش ۱۸۰۰ نفر هنرجوی شاخه کار دانش به شیوه برون سپاری - خرید خدمات آموزشی از (هنرستان های غیردولتی، دانشگاه آزاد اسلامی، دانشگاه فنی و حرفه ای و ..) برای آموزش ۳/۵ درصد از هنرجویان شاخه های کار دانش (۳۷۰ نفر). - افزایش یک درصدی هنرجویان هنرستان های وابسته شاخه های فنی و حرفه ای و کار دانش (۲۳۰ نفر) - اجرای درس کارآموزی و کارورزی برای هنرجویان پایه های یازدهم و دوازدهم شاخه های فنی و حرفه ای و کار دانش. - همکاری با اداره کل تعاون به منظور بهره گیری از طرح های بیمه ای در ۱۰۰ درصد رشته های پرخطر هنرستان های فنی و حرفه ای - پیاده سازی سیستم مدیریت کیفیت و استانداردهای تخصصی دریایی در ۲۵ درصد هنرستان های علوم و فنون دریایی شاخه های فنی و حرفه ای 		
۵- مخاطبان		<ul style="list-style-type: none"> - کارشناسی متوسطه اول اداره کل و مناطق - کارشناسی فنی و حرفه ای اداره کل و مناطق - مدیران هنرستان های فنی و حرفه ای و کار دانش 	
۶- شرح اجمالی	مراحل	<ul style="list-style-type: none"> - تشکیل کمیته توسعه رشته های فنی و حرفه ای - تشکیل جلسات هماهنگی با ذی ربطان و ذی نفعان - بررسی و صدور مجوز 	



<p>نظارت و ارزیابی</p>	<p>از فرایند اجرای برنامه</p>
<p>برون سپاری آموزش های مهارتی شاخه کاردانش بامشارکت دستگاه های دولتی و بخش خصوصی افزایش مشارکت دستگاه ها و ارگان های دولتی و غیردولتی و بخش خصوص درآموزش های فنی و حرفه ای شامل : راه اندازی رشته های جدید فنی و حرفه ای بامشارکت ارگان ها و سازمان های ذی ربط به صورت وابسته (جوار)</p>	<p>فعالیت ها</p>
<p>اجرای طرح آموزش حرفه های مهارتی کوتاه مدت (ایران مهارت) عقد قراردادهای آموزشی فی مابین وزارت آموزش و پرورش و سایر دستگاه های دولتی، غیردولتی و بخش خصوصی برای آموزش هنرجویان شاخه کاردانش به شیوه برون سپاری خرید خدمات آموزشی از (هنرستان های غیردولتی، دانشگاه آزاد اسلامی، دانشگاه فنی و حرفه ای و ..) برای آموزش هنرجویان شاخه های کاردانش و فنی و حرفه ای افزایش هنرجویان هنرستان های وابسته شاخه های فنی و حرفه ای و کاردانش اجرای درس کارآموزی و کارورزی برای هنرجویان پایه های یازدهم و دوازدهم شاخه های فنی و حرفه ای و کاردانش . همکاری با اداره کل تعاون به منظور بهره گیری از طرح های بیمه ای در رشته های پرخطر هنرستان ها. پیاده سازی سیستم مدیریت کیفیت و استانداردهای تخصصی دریایی در هنرستان های علوم و فنون دریایی شاخه فنی و حرفه ای</p>	<p>اقدامات</p>
<p>خاتمه: روز: ۳۱ / ماه: ۰۶ / سال: ۹۸</p>	<p>شروع: روز: ۰۲ / ماه: ۰۴ / سال: ۹۷</p>
<p>۷- زمان اجرای برنامه</p>	
<p>معاونت آموزش متوسطه</p>	<p>۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه</p>
<p>معاونت پژوهش برنامه ریزی و آموزش نیروی انسانی معاونت توسعه مدیریت و پشتیبانی دستگاه های دولتی و غیردولتی و بخش خصوصی اداره مشارکت ها و مدارس غیردولتی انجمن اولیا و مربیان</p>	<p>حوزه های همکار</p>
<p>منبع تامین : متوسطه اول : دبیران و مربیان طرح فنی و حرفه ای : هنرجویان و هنرآموزان</p>	<p>۹- اعتبار مورد نیاز</p>
<p>منبع تامین : فنی و حرفه ای : اعتبار وزارتی و درآمد اختصاصی</p>	<p>اعتبار موردنیاز: متوسطه اول ۱,۰۰۰,۰۰۰ فنی و حرفه ای : ۳۹,۸۹۱,۰۰۷,۰۰۰ میلیون ریال</p>
<p>شاخص ها: تعداد هنرجویان تحت پوشش برون سپاری (برحسب نفرساعت آموزش ارائه شده به شیوه برون سپاری) تعداد هنرجویان هنرستان های وابسته تعداد هنرستان های وابسته و جوار سازوکار نظارت و ارزیابی: ارائه دقیق اطلاعات برون سپاری پس از اعمال در سامانه سناد که قابل اعتماد می باشد. بازدیدهای کارشناسی اخذ گزارش به صورت مستمر آمار دریافتی از سامانه های مرکز برنامه ریزی و نیروی انسانی و فناوری اطلاعات</p>	<p>۱۰- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه</p>
<p>-</p>	<p>۱۱- سایر توضیحات تکمیلی</p>
<p>نام و نام خانوادگی : سمت : معاون آموزش متوسطه امضاء :</p>	<p>۱۲- تأیید مقامات ذی صلاح نام و نام خانوادگی : سمت : رئیس اداره امضاء :</p>

برنامه شماره ۵ معاونت آموزش متوسطه ۹۸-۱۳۹۷

۱- عنوان برنامه		توسعه فعالیت های پژوهشی و پژوهش سراهای دانش آموزی
۲- اهمیت و ضرورت		<ul style="list-style-type: none"> - لزوم پژوهش محوری در فعالیت های دانش آموزان و ضرورت وجود مراکز علمی-پژوهشی - توجه به فناوری های نوین - توجه به خلاقیت و نوآوری و لزوم حمایت از ایده های خلاقانه در نظام آموزش و پرورش - عدم امکان پرورش کامل ایده های نو و خلاقانه دانش آموزان در محیط مدرسه به دلیل محدودیت امکانات و تجهیزات و نیروی متخصص و در نتیجه لزوم ایجاد شبکه های یادگیری مکمل
۳- مستندات برنامه	راهبردها و سیاست های مرتبط	<p>سیاست های ابلاغی رهبر معظم :</p> <p>۴-۲- توسعه ی فرهنگ تفکر ، تحقیق ، خلاقیت و نوآوری و بهره گیری از روش های یاددهی وی یادگیری متنوع و مطلوب و ایجاد تفکر منطقی و منسجم برای تحلیل و بررسی موضوعی</p> <p>راهبردها و سیاست های سال ۹۷ :</p> <p>۴-۳- توجه به توسعه مهارت های زندگی و نیازهای زیستن در عصر اطلاعات و ارتباطات ، مسائل زیست محیطی و توسعه پایدار در تدوین برنامه ها، در چارچوب استلزامات تعلیم و تربیت اسلامی</p> <p>۴-۹- ترویج و توسعه پژوهش در مدارس و افزایش مهارت های هنری و خلاقیت فکری دانش آموزان</p>
	سند تحول و نقشه راه	<p>نقشه راه : ۶/۶-۶/۲۸</p> <p>راهکارهای مرتبط سند:</p> <p>۶-۶- ایجاد شبکه ای از محیط های یادگیری مانند پژوهش سراها ، اردوگاه ها ، خانه های فرهنگ ، کتابخانه های عمومی ، نمایشگاه و موزه های تخصصی علوم و فناوری ، مراکز کارآفرینی ، ورزشگاه ها و سایر مراکز مشابه و برقراری تعاملات اثربخش مدارس باین محیط ها، با رعایت اصل غنی سازی محیط مدرسه با همکاری سایر دستگاه ها</p> <p>۳-۲۳- حمایت مادی و معنوی از طرح های موفق و نوآوری های تربیتی ، بومی، مستندسازی و انتشار یافته های پژوهشی در داخل و خارج از کشور و ایجاد بانک اطلاعاتی فعال و کارآمد</p>
	برنامه های وزیر محترم	تقویت مهارت های علمی عملی و کارآفرینی
۴- اهداف برنامه	برنامه ششم توسعه	<p>جزء ۱ ماده ۶۳ قانون برنامه ششم توسعه :</p> <p>جزء (۱) اجرای سند تحول</p>
	سایر	-
	کیفی	<ul style="list-style-type: none"> - تقویت و تعمیق فرهنگ مطالعه، تحقیق و پژوهش های فردی و گروهی در بین دانش آموزان ، شناسایی، جذب و هدایت دانش آموزان مستعد و علاقه مند متناسب با نیازهای کشور - تلفیق دانش نظری و فعالیت های علمی و کاربردی - تسهیل دستیابی دانش آموزان به یافته های جدید علمی و پژوهشی - توسعه فرهنگ مطالعه و پژوهش در دانش آموزان ، تلفیق دانش نظری و فعالیت های عملی و کاربردی، ارتقای کیفیت برنامه های پژوهش سراها، ارتقای خلاقیت و نوآوری دانش آموزان
کمی	<ul style="list-style-type: none"> - رشد ۵ درصدی میانگین استانی امتیاز ارزیابی از عملکرد پژوهش سراهای دانش آموزی. (۶۲۶/۴۹) - حمایت از ۵۰ پژوهش برگزیده دانش آموزی در پژوهش سراهای دانش آموزی . - حمایت از ۶ برنامه قطب های کشوری پژوهش سراهای دانش آموزی (سه برنامه در هر قطب) - مشارکت یک درصدی هنرجویان هنرستان ها در حداقل یک فعالیت پژوهشی پژوهش سراهای دانش آموزی (۲۵۰ نفر هنرجو) 	
۵- مخاطبان		<ul style="list-style-type: none"> - مدیران پژوهش سراهای دانش آموزی مناطق - مدیران مدارس ابتدایی ، دوره اول و دوم متوسطه نظری و فنی و حرفه ای و کاردانش - دانش آموزان دوره اول و دوم متوسطه نظری و فنی و حرفه ای و کاردانش
۶- شرح اجمالی	مراحل	<ul style="list-style-type: none"> - احصای برنامه ها و روز آمد نمودن و استاندارد سازی برنامه و فعالیت های علمی - پژوهشی پژوهش سرا - ارزیابی و رتبه بندی پژوهش سراها براساس برنامه های استاندارد شده و تعد اد دانش آموزان تحت پوشش - شناسایی ، اشاعه و تشویق ایده های نوآورانه و خلاقانه دانش آموزان و تسهیل جهت معرفی به جشنواره های کشوری



- ارزیابی از عملکرد پژوهش سراهای دانش آموزی و تشویق مراکزی که ارتقای عملکرد داشته اند.		از فرایند اجرای برنامه
- اجرای آزمایشی برنامه های شورای سیاستگذاری کارآفرینی در پژوهشسرای ویژه کارآفرینی شهر تهران		
- مدیریت برگزاری فعالیت های کیفیت بخشی امور پژوهش سراهای دانش آموزی بر اساس نیازهای بومی و منطقه ای. - راهبری برگزاری دوره های توانمندسازی نیروی انسانی شاغل در پژوهش سراهای دانش آموزی با همکاری سایر نهاد ها و سازمانهای ذیربط. - مدیریت و نظارت بر تهیه و تدوین محتوای پژوهشی، مقالات و نشریات تخصصی در پژوهش سراهای دانش آموزی. - حمایت از برگزاری نمایشگاهها، مسابقات، المپیادها، جشنواره ها و ... استانی، ملی و بین المللی در پژوهش سراهای دانش آموزی.		
شروع : روز : ۰۲ / ماه : ۰۴ / سال : ۱۳۹۷ خاتمه: روز : ۲۸ / ماه : ۱۲ / سال : ۱۳۹۸		۷- زمان اجرای برنامه
معاونت آموزش متوسطه		۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه
- معاونت پژوهش برنامه ریزی و آموزش نیروی انسانی - معاونت توسعه مدیریت و پشتیبانی		حوزه های همکار
منبع تامین : منابع استانی	نفر ساعت: پژوهش سرا: ۲۵۰۰ نفر ساعت	۹- اعتبار مورد نیاز
منبع تامین : منابع استانی	اعتبار مورد نیاز: ۱۵۰۰ میلیون ریال	
شاخص ها: - درصد میانگین عملکرد پژوهش سراها سازوکار نظارت و ارزیابی: - بازدید - دریافت گزارش عملکرد		۱۰- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه
		۱۱- سایر توضیحات تکمیلی
نام و نام خانوادگی : سمت : معاون آموزش متوسطه امضاء :	نام و نام خانوادگی : سمت : رئیس اداره امضاء :	۱۲- تأیید مقامات ذی صلاح

برنامه ۶ معاونت آموزش متوسطه اداره کل شهر تهران ۹۸-۱۳۹۷ (هوشمند سازی)

۱- عنوان برنامه		توسعه فناوری اطلاعات و ارتقای راهبری و مدیریت فضای مجازی در آموزش و پرورش
۲- اهمیت و ضرورت		<ul style="list-style-type: none"> چالش بزرگ دستگاه ها و نهادهای آموزشی این است که از یک سو باید نقش فعلی خود را برای پاسخگویی به نیازها، ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان حفظ کرده و از سوی دیگر باید برای دست یابی به توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی رقابت و همکاری با همه کشورها و سیستم های آموزشی ، برنامه ریزی و اقدام نمایند. لذا تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده بدون شناخت دقیق و عالمانه از وضعیت فعلی و ر صد آینده (آینده پژوهی و آینده نگاری) در شیوه های تربیتی امکان پذیر نبوده و این امر نیازمند سیاستگذاری و راهبری کلان فضای مجازی آموزش و پرورش برای مدیریت یک پارچه و هوشمندانه برای کلیه ی لایه های آن می باشد.
راهبردها سیاست های مرتبط	سند چشم انداز بیست ساله جمهوری اسلامی ایران :	<ul style="list-style-type: none"> برخورداری از انسان های صالح ، فرهیخته، سالم و تربیت شده در مکتب اسلام و انقلاب با دانشمندانی در طراز برترین های جهان توانا در تولید و توسعه علم ، فناوری و نوآوری و به کارگیری دستاوردهای آن <p>نظام جامع علم و فناوری کشور :</p> <p>هدف کلان : تعمیق و گسترش آموزش های عمومی و تخصصی همراه با تقویت اخلاق ، آزاد اندیشی و روحیه خلاقیت در آحاد جامعه ، به ویژه نسل جوان اهداف بخشی :</p> <ul style="list-style-type: none"> برخوردار از نظام آموزشی مناسب هدایت کننده ی دانش آموزان در مسیر: <ol style="list-style-type: none"> تقویت قدرت تفکر و خردورزی استعدادهای شغلی و آینده شغلی برای برآوردن نیازهای جامعه استعدادهای علمی برای ورود به دوره تخصصی
	۳- مستندات برنامه	<p>راهکارهای مرتبط سند:</p> <p>۱۷-۱۰- توسعه ضریب نفوذ شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات (اینترنت) در مدارس با اولویت پرکردن شکاف دیجیتالی بین مناطق آموزشی و ایجاد سازو کار مناسب برای بهره برداری بهینه و هوشمندانه توسط مربیان و دانش آموزان در چارچوب نظام معیار اسلامی</p> <p>۱۷-۰۲- تولید و به کارگیری محتوای الکترونیکی متناسب با نیاز دانش آموزان و مدارس</p> <p>۱۷-۰۴- گسترش بهره برداری از ظرفیت آموزش های غیرحضوری و مجازی در برنامه های آموزشی و تربیتی ویژه معلمان ، دانش آموزان، و....</p>
برنامه های وزیر محترم	<ul style="list-style-type: none"> بهره برداری از فناوری های نوین توسعه و راهبری فضای مجازی و توسعه دولت الکترونیک و یکپارچه سازی سامانه های مربوط 	
برنامه ششم توسعه	<p>جزء ۱ ماده ۶۳ قانون برنامه ششم توسعه :</p> <p>جزء (۱) اجرای سند تحول</p>	
سایر	-	
۴- اهداف برنامه	<ul style="list-style-type: none"> تقویت کاربست و بهره مندی هوشمندانه از انواع فناوری های نوین آموزشی و پرورشی و تعاملات سازمانی روز آمدسازی خدمات آموزشی و پرورشی در مدارس مجری هوشمندسازی راهبری برای تحقق اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش هماهنگی ، تعامل پذیری ، مشارکت و هم افزایی وظایف اختصاصی توزیع شده تمامی بخش ها با یکدیگر استفاده اثر بخش از فناوری های نوین در کلیه ی جنبه های فرآیند یاددهی-یادگیری بهبود سطح یاددهی - یادگیری بابتکارگیری فناوری های نوین توسعه ، گسترش و تعمیق به کار گیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه ی آموزشی و پرورشی ، پژوهش و نوآوری ، و.... پر کردن و کاهش شکاف دیجیتالی 	
	کمی	<ul style="list-style-type: none"> توسعه زیرساخت فناوری اطلاعات در ۳۰ مدرسه افزایش ۱۰٪ بهره مندی از فناوری در برنامه های آموزشی و پرورشی توسعه شبکه یادگیری در ۲۰۰ مدرسه به عنوان اینترنت و پنجره واحد یادگیری مجازی توانمندسازی ۵۰۰ نفر از معلمان ، معاونان فناوری مدارس مجری طرح هوشمندسازی ارزیابی و نظارت بر فعالیت ۱۳۰۰ مدرسه مجری طرح هوشمندسازی
۵- مخاطبان		<ul style="list-style-type: none"> کارشناسان هوشمند سازی معلمان و معاونان فناوری و دانش آموزان مدارس دوره اول و دوم متوسطه نظری و فنی و حرفه ای و کار دانش
۶- شرح اجمالی	مراحل	<ul style="list-style-type: none"> برنامه ریزی و هماهنگی برای : ۱. تشکیل کارگروه های موضوعی و مشاوره ای به منظور شناسایی راهکارهای تحقق اهداف پیش بینی شده در برنامه ها ۲. تمهیدات برگزاری جشنواره ارزیابی مدارس مجری هوشمند سازی



<p>۳. ارتقای توانمندی و شایستگی های حرفه ای و سواد فناوری معلمان و معاونان فناوری مدارس مجری هوشمندسازی</p> <p>۴. اجرای نظارت بر مدارس مجری هوشمند سازی</p> <p>۵. اشتراک گذاری تجارب موفق مدارس مجری برنامه هوشمندسازی</p>		<p>از فرایند اجرای برنامه</p>	
<p>- تشکیل گروه ارزیابان ، بازنگری شاخص های نظارت و اجرای ارزیابی مدارس مجری طرح هوشمند سازی</p> <p>- بهینه سازی و توسعه زیر ساخت سخت افزاری و نرم افزاری در مدارس</p> <p>- تعیین سرفصل های آموزش های توانمندسازی ویژه ی معلمان و معاونان فناوری</p> <p>- شناسایی، معرفی و استفاده از وب سایتهای آموزشی و کتابخانه های دیجیتالی</p> <p>- فراخوان تجارب موفق و اشتراک گذاری تجارب موفق در حوزه هوشمندسازی</p> <p>- ارائه راهکارهای مناسب جهت اشتراک گذاری فعالیت های مدارس موفق در حوزه هوشمندسازی</p>		<p>فعالیت ها</p>	
<p>- برگزاری جشنواره ارزیابی مدارس مجری هوشمندسازی</p> <p>- اجرای آموزش های توانمندسازی ویژه معلمان و معاونان فناوری مدارس</p> <p>- اجرای ارزیابی مدارس مجری طرح هوشمند و تعیین رتبه های یک ، دو و سه ستاره</p> <p>- تعیین ۳۰ مدرسه به منظور اجرای بهینه سازی و توسعه زیر ساخت های سخت افزاری در مدارس مذکور</p> <p>- گرد آوری ، تدوین و نشر و تقدیر از تجارب موفق مدارس مجری برنامه هوشمندسازی</p>		<p>اقدامات</p>	
<p>شروع : روز : ۰۱/ ماه : ۰۷ / سال : ۱۳۹۷</p> <p>خاتمه: روز : ۲۸ / ماه : ۱۲ / سال : ۱۳۹۷</p>		<p>۷- زمان اجرای برنامه</p>	
<p>معاونت آموزش متوسطه</p>		<p>۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه</p>	
<p>- معاونت پژوهش برنامه ریزی و آموزش نیروی انسانی</p> <p>- معاونت توسعه مدیریت و پشتیبانی</p>		<p>حوزه های همکار</p>	
<p>منبع تامین : کارشناسان هوشمندسازی ، مدیران، معاونان فناوری، کارشناس فناوری</p>		<p>نفر ساعت: ۱۰۵۰</p>	
<p>منبع تامین : اعتبارات وزارتی و اداره کل</p>		<p>اعتبار موردنیاز: ۷۳.۹۲۰.۰۰۰ میلیون ریال</p>	
<p>شاخص ها:</p> <p>- بهینه سازی در ۳۰ مدرسه هدف</p> <p>- توسعه شبکه یادگیری در ۴۰۰ مدرسه</p> <p>- توانمندسازی ۱۰۰۰ نفر از معلمان ، معاونان فناوری مدارس مجری طرح هوشمندسازی</p> <p>- ارزیابی و نظارت بر فعالیت ۱۳۰۰ مدرسه مجری طرح هوشمندسازی</p> <p>سازوکار نظارت و ارزیابی:</p> <p>- بازدید ناظران</p> <p>- دریافت گزارش عملکرد از ناظران</p> <p>- نظارت الکترونیکی</p> <p>- انجام کمیسیون</p>		<p>۱۰- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه</p>	
<p>-</p>		<p>۱۱- سایر توضیحات تکمیلی</p>	
<p>نام و نام خانوادگی : سمت : معاون آموزش متوسطه امضاء :</p>		<p>نام و نام خانوادگی : سمت: رئیس اداره امضاء :</p>	
<p>۱۲- تأیید مقامات ذی صلاح</p>			



نمایه برنامه سالانه

دبیرستان فرزندانگان ۶ (دوره دوم)

سال تحصیلی ۹۸-۹۷



برنامه شماره ۱

شرکت حداقل ۵۰ درصد از دانش آموزان و ۵۰ درصد از دبیران در مسابقات ورزشی (طناب کشی - والیبال - ...)		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رشته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
-----		سایر	
- تصمیم سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی		کیفی	۴- اهداف برنامه
توسعه مشارکت معلمان در اداره مدرسه (سلامت جسم)		کمی	
۵- مخاطبان			
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل ها آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		فعالیتها	
برگزاری المپیاد ورزشی بین دانش آموزان با یکدیگر و دبیران - فراهم کردن وسایل ورزشی مورد نیاز - برنامه ریزی جهت زمان و مکان مسابقات - هماهنگی بین دبیران و دانش آموزان - تهیه هدیه جهت برترین های مسابقات		اقدامات	
از : مهر		۷- زمان اجرای برنامه	
تا : پایان سال تحصیلی			
دبیرستان فرزندانگان ۶		حوزه مسئول	۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه
انجمن اولیا-شورای مدرسه-شورای دبیران-شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
۱۰- منبع تأمین اعتبار			
نظارت بر هماهنگی های لازم جهت برنامه ریزی زمان و مکان و رشته های مختلف ورزشی و تعداد شرکت کننده - بررسی به موقع و به خوبی انجام شدن مسابقات - بررسی نتایج مسابقات		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
ایجاد سلامت جسمی در دانش آموز - ایجاد روحیه و نشاط در دانش آموزان و دبیران - ایجاد همدلی بین دانش آموزان با یکدیگر و با دبیران		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :	نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	



برنامه شماره ۲

تشکیل حداقل ۸۰ درصد شورای دبیران به صورت کارگاهی		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رشته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
- تصمیم سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی تدوین واستقرار الگوی تبادل تجارب، مسئله یابی و تصمیم سازی در شورای معلمان - توسعه مشارکت معلمان در اداره مدرسه (سلامت روان)		کیفی	۴- اهداف برنامه
		کمی	
		۵- مخاطبان	
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		فعالیتها	
ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در امر آموزش - انجام کارگاه در شورای دبیران		اقدامات	
از : هر ماه یک جلسه		۷- زمان اجرای برنامه	
تا :			
دبیرستان فرزنانگان ۶		حوزه مسئول	۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه
انجمن اولیا-شورای مدرسه-شورای دبیران - شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
		۱۰- منبع تأمین اعتبار	
بررسی نقاط قوت و ضعف کارگاه - بررسی تمایل همکاران جهت استفاده از کارگاه		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
همکاران بتوانند با نام گذاری روی دانش آموزان در کلاس درسی از نقاط مثبت دانش آموز استفاده نمایند - ارتقاء و مهارت و کارایی معلمان در امر آموزش -		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :	نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	



برنامه شماره ۳

ار تقا ۶۰ درصدی سطح سلامت و بهداشت دانش آموزی توسط اعضا انجمن. و اولیا		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رسته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		۳- مستندات برنامه سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
- تصمیم سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی		۴- اهداف برنامه کیفی	
توسعه مشارکت اولیا در اداره مدرسه (سلامت روان)		کمی	
		۵- مخاطبان	
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه فعالیتها	
- شناسایی اولیا دانش آموزان که پزشک یا پرستار باشند - تحت معاینه قرار دادن دانش آموزان و دبیران و مشاوره های تخصصی - ارتقا سطح سلامت و بهداشت روح و روان دانش آموزان و دبیران		اقدامات	
از : مهر		۷- زمان اجرای برنامه	
تا : پایان سال تحصیلی			
دبیرستان فرزنانگان ۶		۸- مسؤل اجرا و همکاران برنامه حوزه مسؤل	
انجمن و اولیا - شورای مدرسه - شورای دبیران - شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
		۱۰- منبع تأمین اعتبار	
نظارت بر بهتر انجام شدن مراحل عمل		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
تقویت روحیه و سلامتی دانش آموزان و همکاران و اعضا انجمن		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :		۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح نام و نام خانوادگی : مسؤل دوره تحصیلی امضاء :	



برنامه شماره ۴

تبدیل دبیرستان به یک مدرسه زیست محیطی		۱- عنوان برنامه	
-پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان -دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی- تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رشته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
- تصمیم سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی توسعه مشارکت معلمان و اولیا ودانش آموزان در اداره مدرسه(سلامت روان)		کیفی	۴- اهداف برنامه
		کمی	
۵- مخاطبان			
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		فعالیتها	
طراحی فضایی جهت محل دائمی تشکیل جلسات هفتگی کمیته محیط زیست - برگزاری نمایشگاه دائمی گل و گیاه در مدرسه - طراحی بورد محیط زیست ۳ بعدی با استفاده از گلدان و نصب برای سال تحصیلی جدید - تعیین اساس نامه و نصب دائمی بر روی بورد محیط زیست و الزام به اجرای آن از طرف همه - طراحی اینفو گرام های آموزشی تخصصی به صورت ماهانه با هدف آموزش و تمرکز و فعالیت تخصصی بر روی هر موضوع به صورت ماهانه - آموزش های کوتاه کاربردی محیط زیست به صورت دائمی در شوراهای دبیران		اقدامات	
از : مهر	تا : پایان سال تحصیلی	۷- زمان اجرای برنامه	
دبیرستان فرزنانگان ۶		حوزه مسئول	۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه
انجمن واولیا-شورای مدرسه-شورای دبیران-شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
			۹- اعتبار مورد نیاز
۱۰- منبع تأمین اعتبار			
نظارت جدی بر اجرای مفاد اساسنامه محیط زیستی دبیرستان علی الخصوص ظروف و زباله ها - برگزاری اردوهای جنگل و بازدید از موزه های منابع طبیعت و شرکت اعضا کمیته و علاقه مندان - اجرای طرح محفظه تولید کمپوست و نصب اینفو گرام		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
آشنایی دانش آموزان و دبیران در جهت آشنایی با نگره داری بهینه ی محیط زیست		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :	نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	

برنامه شماره ۵

پیشرفت تحصیلی و حل مشکلات احتمالی		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی‌ها و اولویت‌های دولت و شهروندان - دست‌یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه‌یافته‌های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش‌آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاست‌های معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبردها و سیاست‌های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم‌انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
- تصمیم‌سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره‌مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم‌سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی توسعه مشارکت معلمان و دانش‌آموزان و اولیا در اداره مدرسه (سلامت روان) - ارتقای کیفیت آموزشی و پرورشی در مدرسه		کیفی	۴- اهداف برنامه
		کمی	
		۵- مخاطبان	
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل‌های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص‌های نظارت		فعالیت‌ها	
جلسات مشترک دبیران با اولیاء - برنامه ریزی با دبیر جهت ساعت فراغت از تدریس - اعلام برنامه‌ی دیدار با دبیران به خانواده		اقدامات	
از : مهر	تا : پایان سال تحصیلی	۷- زمان اجرای برنامه	
دبیرستان فرزانگان ۶		حوزه مسئول	۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه
انجمن و اولیا - شورای مدرسه - شورای دبیران - شورای دانش‌آموزان		حوزه‌های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
		۱۰- منبع تأمین اعتبار	
نظارت بر کلیه مراحل عمل		۱۱- شاخص‌ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
توسعه مشارکت معلمان و دانش‌آموزان و اولیا در اداره مدرسه		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :	نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	



برنامه شماره ۶

تولید حداقل یک نشریه در هر دو ماه		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه پرشته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
- تصمیم سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی		کیفی	۴- اهداف برنامه
تقویت روحیه خبر نگار ی دانش آموزان علاقمند- تشکیل کمیته کار گروهی با رویکرد رشد شاخص های آموزشی		کمی	
۵- مخاطبان			
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		فعالیتها	
تولید و انتشار نشریات تخصصی و ترویجی در حوزه شناسایی و پرورش استعدادهای برتر - نشریه ی الکترونیک و چاپی - تشکیل هیئت تحریر یه دبیران و دانش آموزان و جمع آوری و تالیق مقالات و مصاحبه ها		اقدامات	
از : مهر		۷- زمان اجرای برنامه	
تا : پایان سال تحصیلی			
دبیرستان فرزنانگان ۶		حوزه مسؤل	۸- مسؤل اجرا و همکاران برنامه
انجمن اولیا-شورای مدرسه-شورای دبیران-شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
۱۰- منبع تأمین اعتبار			
بررسی و نظارت بر کلیه مراحل عمل		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
بهبود نظام شناسایی و پرورش استعدادهای درخشان-تقویت انگیزه ی کار گروهی در دانش آموزان-سرگرمی مفید آموزشی و کاربردی		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :		نام و نام خانوادگی : مسؤل دوره تحصیلی امضاء :	
		۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	

برنامه شماره ۷

ایجاد فضای بیان آزاد برای دانش آموزان		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنبه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رسته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبردها و سیاست های مرتبط	
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		۳- مستندات برنامه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		سند تحول و نقشه راه	
-----		برنامه ششم توسعه	
		سایر	
- تصمیم سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی تدوین واستقرار الگوی تبادل تجارب، مسئله یابی و تصمیم سازی برای دانش آموزان		۴- اهداف برنامه	
		کیفی	
		کمی	
۵- مخاطبان			
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		۶- شرح اجزای از فرایند اجرای برنامه	
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		مراحل	
پاسخ و پیگیری - مطرح کردن سوالاتی خلاقانه در زمینه های آموزش و پژوهش - پاسخ به انتقادات و پرسشها و خواسته های دانش آموزان - نصب پاسخ دانش آموزان از زبان مسئولین به تدریج در برد		فعالیتها	
		اقدامات	
از : مهر		۷- زمان اجرای برنامه	
تا : پایان سال تحصیلی			
دبیرستان فرزندگان ۶		۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه	
انجمن و اولیا- شورای مدرسه- شورای دبیران- شورای دانش آموزان		حوزه مسئول	
		حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
۱۰- منبع تأمین اعتبار			
نظارت و احدهای پژوهش مدرسه تا پایان مراحل مختلف		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
بیان خواسته ها و پرسشها و انتقادات - جلب اطمینان دانش آموزان نسبت به کادر اجرایی و معلمان و پیشبرد اهداف دانش آموزی - تقویت روحیه پرسش گری و کاوشگری و مثبت اندیشی و آزاد اندیشی در دانش آموزان -		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :		نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	
۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح			



برنامه شماره ۸

کسب مدالهای استانی و کشوری در رشته های مختلف و راهیابی به مسابقات جهانی		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رشته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبردها و سیاست های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
- تصمیم سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی		کیفی	۴- اهداف برنامه
تدوین واستقرار الگوی تبادل تجارب، مسئله یابی (سلامت اجتماعی و مهارتی)		کمی	
۵- مخاطبان			
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		فعالیتها	
برگزاری کلاسهای المپیاد های علمی در زمینه های کامپیوتر - ریاضی - فیزیک - شیمی - زیست - ادبی - نجوم - برگزاری آزمونهای المپیاد های علمی - کار تحقیقی در زمینه ی جشنواره ی خوارزمی - برگزاری جشن پایان دوره ی المپیادهای علمی - برگزاری کلاسهای المپیاد توسط مسئول المپیاد مدرسه		اقدامات	
از : مهر	تا : پایان سال تحصیلی	۷- زمان اجرای برنامه	
دبیرستان فرزنانگان ۶		حوزه مسئول	۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه
انجمن اولیا-شورای مدرسه-شورای دبیران-شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
۱۰- منبع تأمین اعتبار			
نظارت بر روند اجرای کمی و کیفی برنامه در مدرسه - شناسایی دانش آموزان موفق در اجرای طرح - نظارت واحدها تا پایان مراحل		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
پشتیبانی و تقویت انگیزه ی دانش آموزی - شناسایی، هدایت و ماندگاری پژوهشهای علمی - تأثیر گذاری دانش آموزان به عنوان نیروهای بالقوه علمی و آینده سازان کشور در شناسایی و پرورش و هدایت آینده علمی کشور		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :	نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	



برنامه شماره ۹

مسابقه پژوهشگران جوان سمپاد		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه پرشده های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
- تصمیم سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی		کیفی	۴- اهداف برنامه
تدوین واستقرار الگوی تبادل تجارب، مسئله یابی و تصمیم سازی (سلامت اجتماعی ومهارتی) - بهره گیری و توسعه فرهنگ سلامت سواد آموزی		کمی	
		۵- مخاطبان	
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		فعالیتها	
		اقدامات	
از : مهر	تا : پایان سال تحصیلی	۷- زمان اجرای برنامه	
دبیرستان فرزنانگان ۶		حوزه مسؤل	۸- مسؤل اجرا و همکاران برنامه
انجمن واولیا-شورای مدرسه-شورای دبیران-شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
		۱۰- منبع تأمین اعتبار	
آشنایی بادستاوردهای پژوهشی جدید در پیشبرد اهداف پژوهشی مدرسه		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
ایجاد تعامل سازنده بین مدارس سمپاد		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :	نام و نام خانوادگی : مسؤل دوره تحصیلی امضاء :	۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	



برنامه شماره ۱۰

کسب مهارت سخنوری و تنظیم و ایجاد برنامه‌های گروهی و ایجاد سرگرمی و تشویق دانش آموزان ،		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رسته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		۳- مستندات برنامه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		سند تحول و نقشه راه	
----		برنامه ششم توسعه	
		سایر	
- تصمیم سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی		۴- اهداف برنامه	
افزایش اعتماد به نفس در دانش آموزان و ایجاد خلاقیت فکری بیشتر دانش آموزان		کیفی	
		کمی	
		۵- مخاطبان	
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		۶- شرح اجزای از فرایند اجرای برنامه	
سالار خوبان در مهرماه محرم با همراهی موسیقی و نقاشی به سبک انتزاعی - آبنسره و تلقین آن با نقاشی و خط - دعوت از اساتید تعلیم و تربیت در خصوص مسئله یابی و تصمیم سازی - بحث و تبادل نظر پیرامون نقش مشارکت اولیا و دبیران و دانش آموزان واحد آموزشی و ارائه ی راهکارها		فعالیتها	
		اقدامات	
از : مهر		۷- زمان اجرای برنامه	
تا : پایان سال تحصیلی			
دبیرستان فرزنانگان ۶		۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه	
انجمن و اولیا - شورای مدرسه - شورای دبیران - شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
		۱۰- منبع تأمین اعتبار	
نظارت واحدهای پژوهشی مدرسه تا پایان مراحل مختلف		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
تدوین واستقرار الگوی تبادل تجارب و مسئله یابی در مسایل دینی و فرهنگی		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :		۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	
نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :			



برنامه شماره ۱۱

بهبود بخشی به مهارت و کارایی معلمان در امر آموزشی		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رشته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
- تصمیم سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی تدوین واستقرار الگوی تبادل تجارب، مسئله یابی و تصمیم سازی درشورای معلمان		کیفی	۴- اهداف برنامه
		کمی	
۵- مخاطبان			
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		فعالیتها	
برگزاری جلسات کارگروه در گروه های آموزشی درسی دبیران - استفاده از تجارب و اطلاعات علمی و آموزشی و حرفه ای صاحب نظران و دبیران در ارتباط با روش های تدریس و شیوه های اندازه گیری و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و نقد و بررسی کتب درسی و کاربرد تکنولوژی آموزشی و تقویت زمینه تحقیق و پژوهش		اقدامات	
از : مهر	تا : پایان سال تحصیلی	۷- زمان اجرای برنامه	
دبیرستان فرزنانگان ۶		حوزه مسئول	۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه
انجمن و اولیا - شورای مدرسه - شورای دبیران - شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
۱۰- منبع تأمین اعتبار			
فراهم کردن تمهیدات لازم توسط کادر اجرایی مربوطه و دریافت نقطه نظرات دبیران در امور تخصصی دپارتمان ها و نظارت و بررسی جلسات کارگروه اجرایی		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
تعامل و ارتباط سازنده بین دبیران با جلب مشارکت آنان در فرایند تعلیم و تربیت - ارتقاء سطح علمی و آموزشی دبیران و تبادل نظر تجارب شغلی همکار		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :	نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	



برنامه شماره ۱۲

برنامه ریزی جهت هوشمند سازی مدرسه		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رسته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		۳- مستندات برنامه	
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
- تصمیم سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی		۴- اهداف برنامه	
به کارگیری فن آوری در کلیه فرایندها و تسهیل در ارائه برنامه های آموزشی - بهبود نتایج آموزشی و افزایش راندمان دبیران و سهولت در امر یادگیری		کمی	
		۵- مخاطبان	
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		۶- شرح اجزای از فرایند اجرای برنامه	
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		مراحل	
تهیه تجهیزات و تعمیرات وسایل - نیازسنجی و شناسایی امکانات فیزیکی موجود - آموزش دبیران -		فعالیتها	
از : مهر		اقدامات	
تا : پایان سال تحصیلی		۷- زمان اجرای برنامه	
دبیرستان فرزنانگان ۶		۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه	
انجمن اولیا- شورای مدرسه - شورای دبیران - شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
		۱۰- منبع تأمین اعتبار	
تهیه جدول مشکلات - پیگیری حل مشکلات - بررسی نمرات پایانی دانش آموزان و عملکرد آنان نسبت به سال قبل - بررسی محتوای آموزشی - پیگیری استفاده مستمر دبیران از امکانات و رضایت مندی دانش آموزان - بررسی تعمیق یادگیری -		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
به کارگیری بیش از ۸۰ درصد واحدهای آموزشی		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :		نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	
		۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	



برنامه شماره ۱۳

توسعه کمی رشته ادبیات و علوم انسانی		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رشته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		۳- مستندات برنامه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		سند تحول و نقشه راه	
----		برنامه ششم توسعه	
		سایر	
- صیانت از برنامه درس ملی - ارتقاء کیفیت آموزشی - کنترل و کیفیت بخشی به منابع کمک آموزشی و آمادگی کنکور در مدارس		۴- اهداف برنامه	
اجرای آیین نامه ساماندهی منابع آموزشی در مدارس - توسعه و تقویت امر آموزش رشته علوم انسانی		کمی	
		۵- مخاطبان	
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		۶- شرح	
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		اجمالی	
بر گزار ی تورهای آموزشی با محتوای طرح ریزی شده برنامه های علمی الگوسازی و بازدهی های الگو ساز با محوریت الگوهای موفق در رشته های علوم انسانی - طرح ریزی برنامه های تشویقی و انگیزش برای افراد شرکت کننده - کار گروهی - اردوی برون شهری - اردوی موزه جواهرات		از فرایند اجرای برنامه	
از : مهر		۷- زمان اجرای برنامه	
تا : پایان سال تحصیلی			
دبیرستان فرزندانگان ۶		۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه	
انجمن اولیا-شورای مدرسه-شورای دبیران-شورای دانش آموزان		حوزه مسئول	
		حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
		۱۰- منبع تأمین اعتبار	
- نظارت و تاکید بر استفاده از منابع کمک آموزشی آمادگی کنکور که طی آیین نامه ساماندهی منابع آموزشی اعلام گردیده - مستند سازی و ارائه روند پیشرفت بر اساس گروه های تشکیل شده		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
استقرار برنامه درسی طبق شاخص های تدوین برنامه هفتگی		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :		نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	
		۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	



برنامه شماره ۱۴

افزایش درصد قبولی و میانگین نمرات دروس تخصصی دانش آموزان و در صد قبولی در پذیرفته شدن در دانشگاههای سراسری		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رشته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
- صیانت از برنامه درس ملی - ارتقاء کیفیت آموزشی - کنترل و کیفیت بخشی به منابع کمک آموزشی و آمادگی کنکور در مدارس		کیفی	۴- اهداف برنامه
اشاعه آیین نامه سامان دهی منابع آموزشی و تربیتی (مواد و رسانه) (سلامت آموزشی)		کمی	
۵- مخاطبان			
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	۶- شرح اجزای از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		فعالیتها	
اجرای برنامه کیفیت بخشی آموزشی - برگزاری کلاس های توانمند سازی دبیران و کادر اجرایی - تهیه جزوات و کتابهای کمک آموزشی - تجزیه و تحلیل وضعیت آموزشی و ایجاد حساسیت برای عوامل اجرایی - ارائه الگوهای مدیریتی به روز - افزایش انگیزه برای بهبود عملکرد - تهیه نرم افزارهای مدیریتی تحلیل آزمون ها و پیشرفت هر آزمون نسبت به آزمون قبل و بعد		اقدامات	
از : مهر	تا : پایان سال تحصیلی	۷- زمان اجرای برنامه	
دبیرستان فرزنانگان ۶		حوزه مسئول	۸- مسئول اجرا و
انجمن و اولیا - شورای مدرسه - شورای دبیران - شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	همکاران برنامه
			۹- اعتبار مورد نیاز
۱۰- منبع تأمین اعتبار			
نظارت و بررسی مراحل عمل - ارزیابی درصد قبولی دانش آموزان - تحلیل نتایج امتحانات نهایی و آزمون ها - مستند سازی و ارائه روند پیشرفت بر اساس تحلیل نرم افزار آزمون		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
افزایش میانگین نمرات هر آزمون نسبت به آزمون قبلی - با لا رفتن درصد قبولی فارغ التحصیلان پایه چهارم در کنکور سراسری - بهبود در شاخص های آموزشی و اندازه گیری		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :	نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	



برنامه شماره ۱۵

۱- عنوان برنامه		قرار گرفتن ۷۰ درصد از کلاسها در طرح هوشمند سازی
۲- اهمیت و ضرورت		- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رسته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان
۳- مستندات برنامه	راهبرد ها و سیاست های مرتبط	سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی
	سند تحول و نقشه راه	سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند
	برنامه ششم توسعه	قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز
	سایر	----
۴- اهداف برنامه	کیفی	- صیانت از برنامه درس ملی - ارتقاء کیفیت آموزشی - کنترل و کیفیت بخشی به منابع کمک آموزشی و آمادگی کنکور در مدارس
	کمی	اشاعه آیین نامه سامان دهی منابع آموزشی و تربیتی (مواد و رسانه) (سلامت آموزشی)
۵- مخاطبان		
۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه	مراحل	برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه
	فعالیتها	تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت
	اقدامات	آموزش همکاران در طرح کلاس در س هوشمند - تهیه نرم افزارهای مورد نیاز همکاران - به کار گیری فناوری در کلیه فرایندها و تسهیل در ارائه برنامه آموزشی
۷- زمان اجرای برنامه	از : مهر	تا : پایان سال تحصیلی
۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه	حوزه مسئول	دبیرستان فرزنانگان ۶
	حوزه های همکار	انجمن و اولیا - شورای مدرسه - شورای دبیران - شورای دانش آموزان
۹- اعتبار مورد نیاز		
۱۰- منبع تأمین اعتبار		
۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه		تشکیل گروه های ناظر و تهیه جدول مشکلات - پیگیری حل مشکلات - بررسی محتوای آموزشی تولید شده - پی گیری استفاده مستمر دبیران از امکانات و فن آوری در تدریس و رضایت مندی دانش آموزان
۱۲- سایر توضیحات تکمیلی		پیشرفت تحصیلی دانش آموزان - ارتقا بار علمی همکاران
۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح		نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء : نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :



برنامه شماره ۱۶

ارتقا طرحهای برنامه نویسی روبوکاپ-مهارتهای الکترونیک و رباتیک-به کارگیری انرژیهای تجدید پذیر-وسایل پروازی بدون موتور (گلابدر)		۱- عنوان برنامه	
-پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان -دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی-تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده -ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رشته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران -استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه -ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
- صیانت از برنامه درس ملی- ارتقاء کیفیت آموزشی-کنترل و کیفیت بخشی به منابع کمک آموزشی و آمادگی کنکور در مدارس		کیفی	
اشاعه آیین نامه سامان دهی منابع آموزشی و تربیتی(مواد رسانه)-ایجاد بستری مناسب برای پرورش خلاقیت و نوآوری و ابتکار عمل دانش آموزان		کمی	
		۴- اهداف برنامه	
۵- مخاطبان			
برنامه ریزی و هماهنگی -بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	
تعیین سرفصل های آموزشی -ارائه راهکارهای مناسب-تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		فعالیتها	
هدایت تحصیلی بر اساس علایق و ویژگی های دانش آموزانو توسعه حرفه ای و سرمایه انسانی مورد نیاز -اجرای برنامه و حمایت لازم -هدایت دانش آموزان برای شرکت در دوره ها و مسابقات		اقدامات	
از : مهر		۷- زمان اجرای برنامه	
تا : پایان سال تحصیلی			
دبیرستان فرزنانگان ۶		۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه	
انجمن واولیا-شورای مدرسه-شورای دبیران -شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
۱۰- منبع تأمین اعتبار			
بررسی و ارزیابی وضع موجود و برنامه ریزی برای آینده		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
ایجاد زمینه های بروز و پرورش خلاقیت و شکوفایی استعداد های دانش آموزان-بررسی و بهره برداری از انرژیهای پاک و کم هزینه		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :		نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	
۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح			



برنامه شماره ۱۷

ارتقا مهارت‌های اجتماعی همکاران		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی‌ها و اولویت‌های دولت و شهروندان - دست‌یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن‌ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه‌رشته‌های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش‌آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاست‌های معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست‌های مرتبط	
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		۳- مستندات برنامه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم‌انداز		سند تحول و نقشه راه	
-----		برنامه ششم توسعه	
		سایر	
- تصمیم‌سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره‌مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم‌سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی		۴- اهداف برنامه	
- توسعه مشارکت معلمان در اداره مدرسه (سلامت آموزشی) - تدوین واستقرار الگوی تبادل تجارب، مسئله‌یابی و تصمیم‌سازی در شورای معلمان		کیفی	
		کمی	
		۵- مخاطبان	
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	
تعیین سرفصل‌های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص‌های نظارت		۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه	
برگزاری کلاس‌های ضمن خدمت دبیران - آموزش مشاوران در زمینه‌ی مهارت‌های تخصصی و حرفه‌ای - دعوت از اساتید تعلیم و تربیت در خصوص مسئله‌یابی و تصمیم‌سازی - شرکت مستمر در شورای دبیران - بحث و تبادل نظر پیرامون نقش مشارکت در اداره‌ی واحد آموزشی و ارائه‌ی راهکارها		فعالیت‌ها	
		اقدامات	
از : مهر		۷- زمان اجرای برنامه	
تا : پایان سال تحصیلی			
دبیرستان فرزنانگان ۶		۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه	
انجمن اولیا-شورای مدرسه-شورای دبیران-شورای دانش‌آموزان		حوزه‌مسئول	
		حوزه‌های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
		۱۰- منبع تأمین اعتبار	
نظارت بر کلیه مراحل عمل		۱۱- شاخص‌ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
بهبوددر امر آموزش - سهولت در روش تدریس		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :		نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	
		۱۳- تأیید مقامات ذیصلاح	



برنامه شماره ۱۸

آموزش ۹۰٪ دبیران و واحدهای آموزشی -		۱- عنوان برنامه	
-پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان -دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی- تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رشته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
- تصمیم سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی		کیفی	۴- اهداف برنامه
توسعه مشارکت معلمان در اداره مدرسه (سلامت آموزشی)- تدوین واستقرار الگوی تبادل تجارب، مسئله یابی و تصمیم سازی در شورای معلمان		کمی	
۵- مخاطبان			
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	۶- شرح اجزای از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		فعالیتها	
آموزش همکاران در طرح تهیه تولید محتوای الکترونیکی آموزشی - ترغیب دبیران به انجام تولید محتوای آموزشی - تهیه نرم افزارهای مورد نیاز همکاران - آماده سازی و تجهیز مدرسه از نظر فیزیکی - تهیه جدول مشکلات - پیگیری حل مشکلات و رفع مشکلات ایجاد شده		اقدامات	
از : مهر		۷- زمان اجرای برنامه	
تا : پایان سال تحصیلی		۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه	
دبیرستان فرزنانگان ۶		حوزه مسئول	۹- اعتبار مورد نیاز
انجمن واولیا-شورای مدرسه-شورای دبیران -شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
۱۰- منبع تأمین اعتبار			
بررسی تعمیق یادگیری به واسطه ی استفاده از فن آوری جدید در آموزش - بررسی محتوای آموزشی تولید شده-بررسی تأثیر استفاده از فن آوری در آموزش با نظرسنجی و بررسی نتایج امتحانات دانش آموزان- پیگیری استفاده مستمر دبیران از امکانات و فن آوری ها در تدریس		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
بهبود نتایج آموزشی و افزایش راندمان دبیران و سهولت در امر یادگیری- تقویت آموزش حرفه ای دبیران- رسیدن به سطح ابداع یا ابزار اولیه- ارتقاء مهارت های پایه الکترونیک		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :		نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	
۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح			



برنامه شماره ۱۹

ارتقاء سطح علمی و نظام پژوهشی در دانش آموزان		۱- عنوان برنامه	
-پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان -دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی- تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رشته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
- تصمیم سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی		کیفی	
بهبود نتایج آموزشی و افزایش راندمان دانش آموزان و سهولت در امر یادگیری- تقویت یادگیری - رسیدن به سطح ابداع یا ابزار اولیه- ارتقاء مهارت های پایه الکترونیک(سلامت اجتماعی و مهارتی)		کمی	
		۵- مخاطبان	
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب- تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		فعالیتها	
تعامل و ارتباط و همکاری با مؤسسات علمی- پژوهشی و شرکت های تحقیقی در جذب و به کارگیری دانش پژوهان جوان - تشکیل گروه های پژوهشی و برقراری ارتباط بین قطب های علمی و صنعتی		اقدامات	
از : مهر		۷- زمان اجرای برنامه	
تا : پایان سال تحصیلی			
دبیرستان فرزندانگان ۶		۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه	
انجمن واولیا-شورای مدرسه-شورای دبیران -شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
		۱۰- منبع تأمین اعتبار	
نظارت بر کلیه امور عمل		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
پیشرفت فرهنگی و علمی دانش آموزان		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :		نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	
		۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	



برنامه شماره ۲۰

شناسایی حداقل ۳۰ دانش آموز مساعد در هر پایه جهت معرفی برنامه های پژوهشی و فعالیت های تحقیقی		۱- عنوان برنامه	
-پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان -دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی- تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رسته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
- تصمیم سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی پیشرفت فرهنگی و علمی دانش آموزان (سلامت اجتماعی و مهارتی)		کیفی	۴- اهداف برنامه
		کمی	
		۵- مخاطبان	
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		فعالیتها	
کارگاه های حل مسئله خلاقانه - اطلاع رسانی مطلوب و هدایت دانش آموزان برای شرکت در گروه ها و مسابقات		اقدامات	
از : مهر	تا : پایان سال تحصیلی	۷- زمان اجرای برنامه	
دبیرستان فرزنانگان ۶		حوزه مسئول	۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه
انجمن و اولیا- شورای مدرسه - شورای دبیران - شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
		۱۰- منبع تأمین اعتبار	
نظارت واحدهای مربوطه و واحدهای پژوهشی تا پایان مراحل مختلف		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
ایجاد بستر مناسب جهت شناسایی و جذب دانش آموزان خلاق - ایجاد فضای مناسب جهت رشد خلاقیت دانش آموزان		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :	نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	



برنامه شماره ۲۱

آموزش خانواده ها		۱- عنوان برنامه
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنبه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رسته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		۳- مستندات برنامه
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		سند تحول و نقشه راه
----		برنامه ششم توسعه
		سایر
- تصمیم سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی		۴- اهداف برنامه
ایجاد بستر مناسب جهت شناسایی و جذب دانش آموزان - ایجاد فضای مناسب جهت رشد دانش آموزان		کیفی
		کمی
۵- مخاطبان		
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		۶- شرح اجزای از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		مراحل
برگزاری جلسات آموزش خانواده		فعالیتها
		اقدامات
از : مهر	تا : پایان سال تحصیلی	۷- زمان اجرای برنامه
دبیرستان فرزندگان ۶		۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه
انجمن و اولیا - شورای مدرسه - شورای دبیران - شورای دانش آموزان		حوزه مسئول
		حوزه های همکار
		۹- اعتبار مورد نیاز
۱۰- منبع تأمین اعتبار		
نظارت و بررسی بر کلیه ی مراحل عمل		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه
تقویت مهارت های اجتماعی و ترویج الگوهای مدیریتی مطلوب در زمینه آموزشی و پرورشی اولیاء		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :	نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح

برنامه شماره ۲۲

درج زنگ نماز در برنامه روزانه مدرسه و پخش اذان در وقت مقرر شرعی		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رشته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
توسعه فرهنگ اقامه نماز در مدرسه		کیفی	۴- اهداف برنامه
استقرار " طرح جامع تقویت و تعمیم فرهنگ اقامه نماز " (سلامت معنوی)		کمی	
۵- مخاطبان			
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	۶- شرح اجزای از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		فعالیتها	
اجرای طرح حفظ و درک مفاهیم سوره های قرآن کریم - برگزاری کنگره ی سراسری قرآن کریم دانش آموزان در مدارس استعدادهای درخشان - برگزاری جلسات نقد و بررسی - برگزاری کلاسهای پاسخ به مسائل دینی و شرعی		اقدامات	
از : مهر		۷- زمان اجرای برنامه	
تا : پایان سال تحصیلی			
دبیرستان فرزانگان ۶		حوزه مسئول	۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه
انجمن اولیا-شورای مدرسه-شورای دبیران -شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
۱۰- منبع تأمین اعتبار			
بررسی و نظارت در روند اجرای طرح		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
افزایش تعداد شرکت کنندگان در نماز جماعت مدرسه - ارتقاء مهارت های اجتماعی و دینی و قرآنی دانش آموزان تعمیق باورهای دینی و اعتقادی دانش آموزان		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :		نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	
۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح			



برنامه شماره ۲۳

ایجاد روحیه نشاط در دانش آموزان نمازگزار		۱- عنوان برنامه
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رسته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبردها و سیاست های مرتبط
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		۳- مستندات برنامه
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		سند تحول و نقشه راه
-----		برنامه ششم توسعه
		سایر
توسعه فرهنگ اقامه نماز در مدرسه		۴- اهداف برنامه
استقرار " طرح جامع تقویت و تعمیم فرهنگ اقامه نماز " (سلامت معنوی)		کیفی
		کمی
۵- مخاطبان		
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		۶- شرح اجزای از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		مراحل
برگزاری اردوی یکروزه برای دانش آموزان نمازگزار هماهنگی لازم برای سرویس ایاب و ذهاب اردوی دانش آموزی تمهیدات لازم برای انتخاب مان و مکان مناسب اردو		فعالیتها
		اقدامات
از : مهر		۷- زمان اجرای برنامه
تا : پایان سال تحصیلی		۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه
دبیرستان فرزندان ۶		حوزه مسئول
انجمن و اولیا- شورای مدرسه- شورای دبیران- شورای دانش آموزان		حوزه های همکار
		۹- اعتبار مورد نیاز
۱۰- منبع تأمین اعتبار		
نظارت بر برپایی نماز و بررسی تعداد دانش آموزان نمازگزار		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه
حس همکاری و کار گروهی در دانش آموزان		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :		۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح
نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :		



برنامه شماره ۲۴

برنامه تعالی مدیریت مدرسه		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رسته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
ارتقا بهره وری آموزشی و مدیریت زمان یادگیری		کیفی	۴- اهداف برنامه
ارتقای کیفیت آموزش - رشد تعداد فعالیتهای مدرسه		کمی	
۵- مخاطبان			
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		فعالیتها	
هماهنگی و برنامه ریزی فعالیتهای مدرسه - برگزاری جلسه با اولیا و دانش آموزان و دبیران برای توجیه - تهیه مستندات از کلیه فعالیتهای		اقدامات	
از : مهر		۷- زمان اجرای برنامه	
تا : پایان سال تحصیلی			
دبیرستان فرزنانگان ۶		حوزه مسؤل	۸- مسؤل اجرا و همکاران برنامه
انجمن واولیا- شورای مدرسه- شورای دبیران- شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
			۹- اعتبار مورد نیاز
۱۰- منبع تأمین اعتبار			
نظارت و ارزیابی از همه فعالیتهای توسط کمیته طرح تعالی		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
رشد و ارتقاء کمی و کیفی فعالیتهای مدرسه- رشد و ارتقاء سطح آموزش		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :	نام و نام خانوادگی : مسؤل دوره تحصیلی امضاء :	۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	



برنامه شماره ۲۵

ارتقاء علمی، آموزشی، پرورشی و پژوهشی دانش آموزان		۱- عنوان برنامه	
-پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان -دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی- تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رسته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
- زمینه سازی برای دست یابی به استانداردهای آموزشی و مدیریتی در مدارس - زمینه سازی به منظور ارتقای کیفیت آموزشی و پرورشی مدارس - حرکت به سوی نهادینه سازی نگاه تعالی بخش در فرآیندهای تربیتی - ایجاد وفاق سازمانی از طریق توسعه فرهنگ کار گروهی در مدرسه - ترویج و تقویت سیستم خودارزیابی در راستای بهبود و تعالی عملکرد مدیریت مدرسه - افزایش انگیزه مدیران و دیگر کارکنان برای بهبود عملکرد - توسعه و تقویت مشارکت کارکنان، دانش آموزان و اولیا در امر راهبری و مدیریت مدرسه - ارایه ترویج الگوهای مدیریتی مطلوب- زمینه سازی به منظور ارتقای کیفیت آموزشی و پرورشی مدارس		کیفی	۴- اهداف برنامه
ارتقای سطح آموزشی مدرسه متناسب با الزامات تحقق (سلامت آموزش)		کمی	
		۵- مخاطبان	
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		فعالیتها	
تألیف و بازنگری محتوای تکمیلی پایه هفتم و هشتم دروس ریاضی و علوم تجربی و فارسی - ارائه الگوهای مدیریتی به روز و ترویج آن در گروه دبیران و دانش آموزان		اقدامات	
از : مهر	تا : پایان سال تحصیلی	۷- زمان اجرای برنامه	
دبیرستان فرزندانگان ۶		حوزه مسئول	۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه
انجمن و اولیا- شورای مدرسه- شورای دبیران- شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
		۱۰- منبع تأمین اعتبار	
نظارت بر روند پیشرفت گروه های درس ریاضی و فارسی و فیزیک و شیمی		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
سهولت در امر آموزشی علوم پایه - پیشرفت تحصیلی ارتقاء علمی دانش آموزان		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :	نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	



برنامه شماره ۲۶

مشاوره های گروهی و فردی با دانش آموزان و خانواده ها		۱- عنوان برنامه	
-پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان -دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی-تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رسته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران -استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه -ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبرد ها و سیاست های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
- تصمیم سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی		کیفی	۴- اهداف برنامه
تدوین واستقرار الگوی تبادل تجارب، مسئله یابی و تصمیم سازی در بین معلمان		کمی	
		۵- مخاطبان	
برنامه ریزی و هماهنگی -بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل های آموزشی -ارائه راهکارهای مناسب-تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		فعالیتها	
مشاوره های گروهی با دانش آموزان در مناطق خاص و ارائه راهکارهای مناسب جهت چالش های باز دارنده در امر آموزشی مشاوره های فردی و گروهی خانواده (در قالب جلسات) با والدین محترم دانش آموزاندر ارتباط با تحلیل نمرات - وضع تحصیلی و توصیه های علمی جهت به کار بستن اولیاء در منزل - مشاوره های فردی با دانش آموزان در ارتباط با امور تحصیل در رفتار دعوت از اساتید تعلیم و تربیت در خصوص مسئله یابی و تصمیم سازی دعوت از اساتید تعلیم و تربیت در خصوص مسئله یابی و تصمیم سازی شرکت مستمر در شورای دبیران مدارس بحث وتبادل نظر پیرامون نقش مشارکت در اداره ی واحد آموزشی و ارائه ی راهکارها		اقدامات	
از : مهر	تا : پایان سال تحصیلی	۷- زمان اجرای برنامه	
دبیرستان فرزنانگان ۶		حوزه مسئول	۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه
انجمن اولیا-شورای مدرسه-شورای دبیران -شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
		۱۰- منبع تأمین اعتبار	
شناسایی چالش های باز دارنده در کیفیت فرایند آموزش و نظارت بر روند فرایند آموزش		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
توسعه و تقویت مشارکت اولیاء در امر راهبردی ارتقاء کیفیت آموزشی دانش آموزان		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :	نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	



برنامه شماره ۲۷

تدوین برنامه هفتگی بر اساس سند برنامه درسی ملی		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رشته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهدرد ها و سیاست های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز		برنامه ششم توسعه	
-----		سایر	
بهره گیری از توانمندی های علمی دانش آموزان ممتاز هر درس و جلب مشارکت آنان		کیفی	۴- اهداف برنامه
نهادینه کردن فعالیتهای علمی - شناسایی نقاط قابل بهبود با نظارت و راهنمایی در راستای برنامه درسی		کمی	
افزایش مشارکت در فعالیتهای کلاسی دانش آموزان و یادگیری علوم و فنون علمی			
۵- مخاطبان			
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت		فعالیتها	
شناسایی افراد صاحب نظر - دعوت در جلسات خصوصی - تناسب رشته تحصیلی با تدریس دبیران		اقدامات	
از : مهر	تا : پایان سال تحصیلی		۷- زمان اجرای برنامه
دبیرستان فرزنانگان ۶		حوزه مسؤل	۸- مسؤل اجرا و همکاران برنامه
انجمن اولیا- شورای مدرسه- شورای دبیران - شورای دانش آموزان		حوزه های همکار	
			۹- اعتبار مورد نیاز
۱۰- منبع تأمین اعتبار			
گفتگو و ارتباط هوشمندانه - ارتباط کلامی و غیر کلامی - بررسی برنامه آموزشی مدرسه - بررسی عملکرد مدرسه و میزان ارتقاء - بررسی میزان رضایت مندی دانش آموزان و دبیران و عوامل اجرایی و اولیا		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
ایجاد تعامل سازنده بین اولیا و دانش آموزان و دبیران		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :	نام و نام خانوادگی : مسؤل دوره تحصیلی امضاء :	۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح	

برنامه شماره ۲۸

۱- عنوان برنامه		برگزاری جشنواره جوان خوارزمی	
۲- اهمیت و ضرورت		- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رسته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان	
۳- مستندات برنامه	راهبرد ها و سیاست های مرتبط	سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی	
	سند تحول و نقشه راه	سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند	
	برنامه ششم توسعه	قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز	
	سایر	----	
۴- اهداف برنامه	کیفی	هره گیری از توانمندی های علمی دانش آموزان ممتاز هر درس و جلب مشارکت آنان - بهبود و تقویت بنیه علمی دانش آموزان	
	کمی	ایجاد فضای مناسب جهت رشد خلاقیت دانش آموزان	
۵- مخاطبان			
۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه	مراحل	برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه	
	فعالیتها	تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت	
	اقدامات	برگزاری کلاس توانمندسازی دبیران نظارت و ارزیابی و تحلیل وضعیت آموزشی - نظارت و ارزیابی و تحلیل وضعیت آموزشی و ایجاد حساسیت برای مسئولین - اجرای دستورالعمل ، تجهیز مدرسه به امکانات هوشمندسازی و تهیه جزوات و کتاب های کمک آموزشی و به کارگیری پشتیبان تحصیل	
۷- زمان اجرای برنامه	از : مهر	تا : پایان سال تحصیلی	
۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه	حوزه مسئول	دبیرستان فرزانگان ۶	
	حوزه های همکار	انجمن اولیا- شورای مدرسه- شورای دبیران - شورای دانش آموزان	
۹- اعتبار مورد نیاز			
۱۰- منبع تأمین اعتبار			
۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه		ارزیابی از میزان مشارکت در اجرای طرح ارزیابی درصد افزایش شرکت کننده های در طرح تحلیل نتایج جشنواره	
۱۲- سایر توضیحات تکمیلی		رشد علمی و پژوهشی دانش آموزان	
۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح		نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :



برنامه شماره ۲۹

جشنواره جلوه های بالندگی در علوم انسانی و معارف		۱- عنوان برنامه
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی ها و اولویت های دولت و شهروندان - دست یابی بپنه توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه رسته های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش آموزان		۲- اهمیت و ضرورت
سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاستهای معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی	راهبرد ها و سیاست های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند	سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم انداز	برنامه ششم توسعه	
----	سایر	
- تصمیم سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت کردن و دخیل کردن آنها در تصمیم سازی، شکوفایی استعدادها گزینش بهترین رأی	کیفی	۴- اهداف برنامه
افزایش تعداد دانش آموزان در رشته های علوم انسانی و معارف	کمی	
۵- مخاطبان		
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه	مراحل	۶- شرح اجزای از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص های نظارت	فعالیتها	
بررسی و ارزیابی وضع موجود و برنامه ریزی برای آینده - اطلاع رسانی و هدایت دانش آموزان برای مشارکت در دوره ها	اقدامات	
از : مهر	تا : : پایان سال تحصیلی	۷- زمان اجرای برنامه
دبیرستان فرزنانگان ۶		۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه
انجمن اولیا-شورای مدرسه-شورای دبیران -شورای دانش آموزان	حوزه های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز
۱۰- منبع تأمین اعتبار		
نظارت واحدهای اجرایی تا پایان سال از طرق مختلف		۱۱- شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه
افزایش تعداد علاقه مندان به رشته های انسانی و معارف		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :	نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	۱۳- تأیید مقامات ذی صلاح

برنامه شماره ۳۰

ساماندهی تجهیزات آزمایشگاهی، کارگاهی و فناوری اطلاعات و ارتباطاتی مدارس		۱- عنوان برنامه	
- پاسخگویی به نیازهای و ویژگی‌ها و اولویت‌های دولت و شهروندان - دست‌یابی به توسعه کیفی خود در تراز کیفیت جهانی - تربیت نسل تمدن‌ساز برای زمان حال و آینده - ایجاد تعامل و توازن و تنوع بخشی در توسعه‌یافته‌های تحصیلی متناسب با استعدادها و علایق دانش‌آموزان		۲- اهمیت و ضرورت	
سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران - استراتژی و سیاست‌های معاونت آموزشی متوسطه - ارتقاء و ترمیم جایگاه علمی		راهبردها و سیاست‌های مرتبط	۳- مستندات برنامه
سند تحول بنیادین و راهکارهای مرتبط با سند		سند تحول و نقشه راه	
قانون برنامه ششم توسعه - سند چشم‌انداز		برنامه ششم توسعه	
----		سایر	
- تصمیم‌سازی در مدارس با محوریت و تقویت شورای معلمان - ایجاد بستر ارتقای مهارت و کارایی معلمان در اثر آموزش در شورا - بهبود جو سازمانی و افزایش روحیه کارکنان و ایجاد الفت بین آنها - بهره‌مندی از انگیزه و علاقه دبیران برای مشورت‌کردن و دخیل‌کردن آنها در تصمیم‌سازی، شکوفایی استعدادها، گزینش بهترین رأی		کیفی	۴- اهداف برنامه
ایجاد نگرش مثبت و تغییر ذهنیت معلمان و اولیا دانش‌آموزان		کمی	
		۵- مخاطبان	
برنامه ریزی و هماهنگی - بررسی وضعیت مدرسه در زمینه پوشش تحصیلی مورد مربوطه		مراحل	۶- شرح اجمالی از فرایند اجرای برنامه
تعیین سرفصل‌های آموزشی - ارائه راهکارهای مناسب - تشکیل گروه ارزیابان - بازنگری شاخص‌های نظارت		فعالیت‌ها	
تهیه ملزومات و اجرای کلاسها به صورت آزمایشگاهی		اقدامات	
از : مهر	تا : پایان سال تحصیلی	۷- زمان اجرای برنامه	
دبیرستان فرزانگان ۶		حوزه مسئول	۸- مسئول اجرا و همکاران برنامه
انجمن اولیا-شورای مدرسه-شورای دبیران-شورای دانش‌آموزان		حوزه‌های همکار	
		۹- اعتبار مورد نیاز	
		۱۰- منبع تأمین اعتبار	
ارزیابی نتایج و تهیه راه‌حلهای اصلاحی		۱۱- شاخص‌ها و سازوکار نظارت و ارزیابی برنامه	
رشد سطح آموزشی مدرسه و نمرات دانش‌آموزان		۱۲- سایر توضیحات تکمیلی	
نام و نام خانوادگی : معاون آموزش متوسطه امضاء :	نام و نام خانوادگی : مسئول دوره تحصیلی امضاء :	۱۳- تأیید مقامات ذیصلاح	